

浅谈小学数学课堂趣味性教学实施途径

唐晨霞

(站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330000)

[摘要]数学是小学阶段极为重要的学习科目,也是学生学习其他学科的重要基础知识,对此,在小学数学教学阶段,如何提高学生的学习兴趣和课堂教学质量是现今教师所面临的重点问题,趣味性教学是较为有效的教学方法,教师在教学中要注重为学生营造趣味性教学课堂,从而激发学生学习数学知识的乐趣,也确保学生能够在学习中感受到轻松快乐,课堂教学质量也能够得到提升。笔者将重点针对如何在小学课堂中构建趣味性教学氛围开展探索,为教师提供实施途径。

[关键词]小学数学, 课堂教学, 趣味性, 实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1137

引言

小学生的思维过于灵活也过于跳跃,教师在教学中要以学生的性格开展教学,让学生在在学习中充分释放自己的天性,也确保学生在学习中能够感受到学习的乐趣。小学数学知识的抽象性和逻辑性较强,教师在教学中要为学生营造趣味性教学氛围,促使学生能够在乐趣中自主探索和思考,学生可以感受到数学知识的逻辑性与抽象性,学生也能够感受到数学知识的奥妙,学生学习也更为积极主动,课堂教学质量也得以保障。

一、趣味性教学的内涵

趣味性教学从字面上理解的含义就是教师以学生喜欢和感兴趣的方式为学生创设教学课堂,给学生营造更为融洽、自由、快乐的学习氛围,进而在这样的学习课堂和氛围中激发学生自主参与的欲望和积极性,也利于学生在学习中感受到学习数学知识的乐趣。学生面对数学知识学习会遇到很多的问题和难点,传统教学方法也会导致学生对数学知识学习失去信心,学生也会产生厌烦的学习心理。但趣味性教学更利于培养学生的兴趣以及学习数学知识的自信心,趣味性教学更能够转变学生厌烦学习的心理状态,学生会发现数学学习是充满快乐的,学生能够在最短的时间内迅速掌握知识内容,学生也会有更大探索知识的欲望和兴趣。

二、小学数学教学中趣味性教学实施的途径

(一) 设计趣味性的课堂导入

设计趣味性教学课堂期间,教师可以利用课堂导入的方法营造趣味性学习氛围,良好的气氛营造是提高课堂教学质量的开端,教师在课堂导入的设计期间,要充分将知识内容和趣味性内容融入在一起,确保学生在知识导入的学习中能够被激发学习兴趣,学生也会更为积极主动的参与后面的学习内容,学生的自主性也得以提升。从实际角度进行分析,教师课堂导入的内容可以利用竞赛游戏、猜谜语、讲故事等等学生便于接受的方式进行知识引导,确保学生在学习中能够更为专注认真^[1]。

例如在学习小学数学知识中《长方形和正方形》一课,教师要避免直接将数学概念灌输给学生教学,教师可以结合学生喜欢的玩具以及喜欢的事物进行举例,让学生观察什么是长方形、正方形。学生喜欢拼积木,教师在课堂导入的过程中让学生拼出图画中的形状,教师引导学生按照长方形、正方形等拼接的顺序进行图形拼搭,学生在拼搭的过程中会自主思考,学生对长方形和正方形有了基础的了解。这样的课堂导入能够让学生对学习的知识内容更感兴趣,学生也更为积极的参与到学习中,课堂教学质量也得以保障。

(二) 运用信息技术辅助教学

信息技术是现今社会发展的产物,人们在生活中和工作中都离不开信息技术,教师在教学中也要运用信息技术辅助开展教学,为学生营造良好的学习氛围。信息技术的视频、动画、图片等都更为生动,学生在观看视频或者动画内容的过程中会更加专注,学生在学习中也会产生浓厚的学习兴趣,进而学

生会更为积极主动的参与到课堂学习中,教师在教学中也可以结合生活元素为学生展示视频或者图画,促使学生对知识内容有更深刻的理解。

例如在学习小学数学知识中《垂直与平行》一课,每张课桌都要摆放整齐,教师在课堂教学中利用信息技术为学生播放课桌摆放时学生使用垂直和平行的知识点应用在实际生活中,教师课桌更加整齐,教师让学生通过视频内容对班级的课桌进行摆放,学生可以以小组为单位开展其实践活动,在实践活动中学生之间能够紧密配合,学生摆放课桌的过程中也会对知识内容有更实际的了解和认识,进而学生的逻辑思维能力以及学习能力都能够得到提升,课堂教学质量也得以提高。

(三) 教学方式要灵活多样

在小学数学趣味性课堂构建的过程中,教师要注重教学方法的创新,以学生喜欢的内容和学生感兴趣的内容创新教学方法,确保教学方式的灵活多样,激发学生的学习兴趣。教师在教学中要明确学生的课堂主体性,促使学生在学习中可以有更多的时间和空间自主学习,进而课堂教学质量得到提升,学生的学习能力也能够得到提高。

例如在学习数学知识中《轴对称》一课,教师在课堂教学中可以让学生自主思考并探索生活中为轴对称的物品,学生在探索的过程中能够成为课堂主体,学生也有更多的时间和空间自主思考知识内容,教师的教学方法要以学生的喜好和兴趣为主,进而保障课堂教学的质量。教学方式灵活多样是保障课堂教学趣味性的有效方法之一,也是激发学生学习兴趣极为有效的教学策略,进而教师要不断对教学方法进行创新,确保课堂教学的趣味性和教学实效性。

(四) 数学教学要与生活联系

传统课堂教学中,教师过于注重硬性灌输知识内容,学生在学习中没有联系实际和自主思考的过程,学生的实践能力以及知识应用能力较差,不利于学生未来的学习与发展。对此,教师在教学中要结合生活中的数学知识内容开展教学,生活联系利于激发学生的学习兴趣,也利于学生在生活知识中对数学知识有更深刻的理解,进而学生的学习效率得到提升,学生的实践综合能力水平也得以提升,学生未来也能够有良好的发展^[2]。

结束语

新课程改革内容逐步应用到现今的课堂教学中,教师要转变教学观点,也要对教学方法进行创新。新课程改革的教学背景下,教师要注重激发学生的学习兴趣,促使学生更为主动的参与到课堂学习中,培养学生的自主学习能力。教师要创新课堂教学方法,为学生营造趣味性教学课堂,促使学生能够感受到学习的乐趣。

参考文献

- [1]刘秀君. 浅析小学数学课堂趣味性教学的基本策略[J]. 魅力中国, 2019, (22): 80.
- [2]李春杰. 浅谈小学数学课堂教学实施策略[J]. 速读(上旬), 2018, (8): 190.