

浅论乡镇初中数学教育振兴之我见

陈代红

(郴州市宜章县迎春中学 湖南 郴州 424215)

[摘要] 数学是我国教育的基础内容,对于学生的学习有着重要的影响。在乡镇初中校园中,数学教育存在较多的问题和不足,制约了乡镇初中生的学习成长。在当下的教育环境,国家重视起来乡镇教育的振兴,因此如何提升乡镇初中数学教育的有效性,推动乡镇教育改革成为了当前乡镇教育的重点。本文将围绕乡镇初中数学教育的振兴展开分析探究。

[关键词] 乡镇; 初中数学; 教育振兴; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1113

引言

近年来,我国的整体教育环境得到了发展,乡镇教育也逐渐引起了国家教育部的重视,城乡一体化的教育统筹发展开始在全国范围内落实。数学是乡镇初中教育的核心内容之一,乡镇由于多方面现实因素的局限,导致乡镇初中的数学教育有效性较低,学生的数学水平较差。因此,乡镇初中数学教师需要结合学生实际的学习情况以及学习能力,展开全新的教学探索。

一、乡镇初中数学教育振兴的意义

随着我国社会经济实力的提升,国家开始意识到教育事业改革发展的重要意义。教育才是社会前进的根本动力,因此国家开始着手于整体教育事业的建设。乡镇是我国教育事业的一部分内容,在我国的整体教育环境中同样占有一席之地。同时,我国乡镇初中的数学数量并不少,在经济较为落后的地区,乡镇初中的学生数量占比更大。因此,结合以上的信息可以总结出,乡镇初中的教育振兴是我国教育整体发展中不可获取的一个环节。近年来国家出台了相关的政策,乡镇初中数学的教育振兴引起了社会的高度重视。乡镇初中数学教育振兴是我国城乡教育统筹一体化发展的必然趋势,对我国的教育实力增强有着积极的意义。同时完善乡镇初中的教育质量,有助于全面提升我国人民的文化素养,对于我国的社会发展有着重大的意义^[1]。

二、乡镇初中数学教育存在的问题

乡镇初中的校园建设资金与城市有着较大的差异,因此乡镇初中的基础教学设施较为落后。所以,在乡镇初中的数学课堂中,初中数学教师还在应用着传统的教学设备。比如,乡镇初中数学课堂教师仅可以借助黑板和粉笔等教学工具来完成授课。教学设备和工具的滞后性限制了数学教育的有效性,乡镇初中数学的教育水平逐渐与城市拉开差距。其次,乡镇初中数学教师的师资力量较为薄弱。数学教师的素质能力以及教学观念对初中生的学习有着重要的影响。然而,乡镇初中数学教师的呈现年龄较大的现象,数学教师的教学理念过于传统,无法为学生提供更加新颖且高效的数学教学课堂,因此阻碍了乡镇初中生的数学学习发展。乡镇初中数学教师还保留着应试教育体制的陈旧理念,导致初中生仅可以学习理论化的知识,一切为数学考试服务,乡镇初中生的学习兴趣逐渐降低,乡镇初中数学课堂的整体质量下降。

三、乡镇初中数学教育振兴的策略

(一) 增加教育的资金投入,应用先进教学设备

伴随着我国的社会经济发展,当前乡镇的经济实力得到了显著的上升,乡镇初中的教育建设资金也逐渐增多。因此,乡镇初中应当增加教育资金的投入,置办丰富的教学设备,并将先进的教学设备应用到数学课堂中。先进的教学设备主要包括,多媒体、计算机等信息技术手段。乡镇初中数学教师同样需要转变教学观念,努力学习教学设备的操作方法,确保可以为学生提供良好的数学学习环境。通过将先进教学设备应用到数学课堂中,乡镇的初中生可以感受到更加直观且生动的教学课堂,使乡镇初中生的数学学习兴趣得到全面激发,实现了高

效的数学教育课堂,保障了乡镇初中数学教育的有效性。

比如,在湘教版初中数学教材《数据的收集与统计图》这一章节的教学过程中,初中数学教师便可以借助计算机来完成授课。教师带领学生通过Excel来完成数据的收集与整理,最终制作出统计图。教师采取计算机这一先进的教学设备,丰富了乡镇初中生的数学课堂,为乡镇初中生带去了新颖的学习体验,初中生对数学知识有了更加深刻的印象,从而提升了乡镇初中数学课堂的教学效率。应用先进的教学设备可以优化乡镇初中数学课堂的结构和内容,为初中生的数学学习提供保障,是振兴乡镇初中数学教育的关键途径。

(二) 培养学生的动手实践能力

乡镇初中数学教师需要更新自身的教学观念,保障先进的教学观念可以应用到课堂中,为乡镇初中生的数学学习带去牢固的保障。所以,乡镇教师不应将全部的教学视野放在理论知识的教学之上,教师需要重视学生的动手实践能力培养,确保乡镇初中生的综合数学素质能力得到强化,为乡镇初中生的成长奠定基础。因此,乡镇初中数学教师需要结合教材中的详细内容,为初中生设计相关的教学实践活动^[2]。

比如,在湘教版初中数学教材《轴对称与旋转》这一章节的教学过程中,教师需要在班级中为学生开展相关的教学实践活动,如引导学生自主地制作包装盒。学生在积极主动的过程中完成了包装盒的设计和制作,培养了初中生的动手实践能力。同时,在实践的过程中初中生对于轴对称图形以及图形的旋转变换有了更加深刻的理解与认知,使初中生的数学知识素养得到全面地发展。培养乡镇初中生的动手实践能力有着丰富的意义,有助于引导乡镇初中生发散自身的思维,强化综合的能力。

(三) 拓展学生的数学视野

为了实现乡镇初中数学教育的振兴,乡镇初中数学教师需要保持自身教学理念的与时俱进,为学生营造出更加现代化和多元化的数学课堂。基于新时期的数学教育理念,乡镇初中数学教师需要为学生普及更加全面地数学知识内容,拓展学生的数学文化视野,保障乡镇初中生真正地热爱上数学知识。

比如,在湘教版初中数学教材《圆心角、圆周角》这一课的教学过程中,乡镇初中数学教师可以为学生讲解我国古代数学家祖冲之的历史故事。通过历史典故的讲解,初中生不仅可以激发出浓厚的学习兴趣,还可以对数学知识有着更加全面地了解,保障了乡镇初中生的数学文化视野拓展,实现了我国的乡镇初中数学教育振兴。

结束语

总之,教师应当努力为学生构建良好的数学学习环境,为我国的乡镇初中数学教育振兴贡献力量,保障我国的整体教育实力提升。

参考文献

- [1] 金国胜. 如何提高农村初中数学教育教学质量之我见[J]. 新课程·中旬, 2015, (3): 155-155.
- [2] 陆海妹. 提高农村初中数学教育教学质量之我见[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (16): 138.