

浅谈小学教学中信息技术的应用现状及改进策略

陈双敏

(樟树市洲上乡双塘小学 江西 樟树 331200)

[摘要]互联网的发展推动了信息技术向各行各业的渗透,在教育领域中应用信息技术已经成为常态。然而,由于其发展时间较晚、教师信息素养缺乏等原因,现阶段部分小学教师对于信息技术的应用价值、策略仍然缺乏认识,信息化教育程度低,未能充分发挥信息技术在教育中的优势。实际上,教育事业的信息化发展是不可阻拦的趋势。在新形势下,教师必须具备信息化教学技能,本文就信息技术在小学教学中的应用价值与策略进行探讨。

[关键词]信息技术;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.789

引言

在小学阶段开设信息技术课程的主要目的,不仅是为了让学生掌握基本的操作,更是对学生的信息素养提出了一定的要求。伴随着新课改的实施,小学信息技术教学因为新课改理念的不断深入,从而变得更加重要。但是在实际的信息技术教学过程中,由于教师并未具备专业的理论指导,所以对该项课程的教学内容并不能精准把握,再加上学校也并不重视这门课程的教学进度,所以学生无法有效的提升信息素养,也无法完成信息技术教学目标。

一、信息技术在教学中的应用现状

(一)信息技术推广速度加快,但并未普及

近十年以来,信息技术飞速发展,在教学中的应用也越来越多,尤其是近两年随着网络直播和网上课堂的发展,信息技术应用于课堂教学越来越常见。但在一些深山区、贫困地区,由于条件限制,网络建设速度缓慢,信息技术设施不完善,甚至有些学校没有信息技术设备,信息技术应用也就无从谈起。

(二)信息技术应用经验不足

当前,在教育教学中,信息技术应用人群主要是一些相对年轻的教师,应用模式多数是用幻灯片代替板书进行教学,并未充分发挥信息技术的优势。由于受传统教育机制的影响,多数学校和家长更看重分数,大多教师将主要精力放在了提高学生分数上,相对地,对于信息技术在课堂中的运用研究和实践较少。

二、信息技术在小学教学中的应用策略

(一)创新信息技术在课堂中的应用模式

信息技术是辅助教学的工具,如何应用其助力课堂教学是每个教师都应该思考的问题。针对不同的学科,不同的教师应该有不同的应用模式,而不是千篇一律地应用幻灯片。笔者认为,教师应该根据自己的授课内容、学生及课程特点进行综合设计后形成课件,课件内容要注意精简,禁止满堂灌;还可以就某一个重点难点制作课件。对于对信息技术水平较高的教师,可以应用网络或是数学专用软件进行讲解、动态演示数量之间的关系,或是图形与数字的对应关系。

(二)开展游戏教学

小学生的本性爱玩,教师应当采用玩中学的方式,不断提升小学信息技术教学效率。传统的信息技术教学往往会让学

生感到枯燥乏味,教师要根据学生的身心发展特点,对教学内容进行设计,并在教学过程中设置一些游戏情境,提高学生的课堂注意力,学生在游戏过程中也能够掌握到一些操作技能要领,有效的提升信息技术能力。教师还可以通过小组合作学习的方式,让小组内优秀的学生引导学习上存在困难的学生,通过小组竞争的方式,不仅增加了课堂趣味性,还提高了小组之间的竞争,满足了学生的个性化发展,使得学生的知识不断深化,提升了学生的实际操作能力。

(三)采用分层教学

学生之间存在着一定的差异性,教师应当根据学生的具体学习情况,进行合理的分组,并采用小组合作学习的方式,制定合理的教学计划,并将信息技术知识点进行层次划分。小组

合作学习的模式有利于培养学生自主学习能力,还能提升学生的合作意识,调动学生在课堂之中的主动性,在小组合作学习模式中,教师要对放手进行操作,学生通过学习,能有效的提升综合运用能力。教师还可以根据学生的年级进行分层教学,低年级的学生主要是让学生熟悉键盘的按键位置,并不断培养学生运用正确的打字指法,强化学生的打字训练,并利用打字游戏,激发学生的学习积极性。中等年级的学生,则是不断提升他们的打字水平,并让学生了解电脑的相关配置,持此之外,还可以让学生尝试进行长篇文字的输入,并了解电子邮件发送和绘图软件等。到了高等年级,教师可以让学生了解简单音频及图片的制作。教师根据实际教学内容,设计合理的层次教学活动,并采用小组合作学习方式,不断加强学生综合运用能力。教师还要根据学生的实际发展特点,在教学活动设计时还应该不断融入具有趣味性、游戏化特点的教学内容。

(四)分享丰富资源,激发探究意识

信息技术能辅助教师展示丰富的教学资源,满足学生对新知识的学习需求,使课堂教学氛围更活跃。可以借助多媒体展示微课资源,向学生介绍软件的功能和工具的使用方法,也可以向学生分享优秀作品,激发学生的动手创造欲望,生动的演示远比学习枯燥的理论知识更有趣。比如在教学《几何图形工具》时,为了使学生对本课知识产生兴趣,可以展示一些榜样作业,再用微课播放一段制作过程,让学生亲眼看到Flash软件的创造性,进而产生探究意识。信息技术教学中的知识具有实用性和创造性,小学生缺乏主动思考意识,应用有趣的内容吸引学生,引导学生自主探究。在教学新知识时,可以用多媒体展示已完成的效果,比如展示一些有趣的GIF动画,或把常见的文字用多种效果展示,使学生产生学习兴趣,能主动在学习过程中尝试制作不同的效果,锻炼实操能力。随着教学难度的提升,对学生的要求也逐渐提高,若只是按部就班地练习教材中的指令,很难将知识运用到生活中。只有尽量为学生展示丰富的学习资源,让学生开阔眼界,打开思维,才能使其发现计算机的实用性,进而产生自主创新的愿望。因此,要积极搜集与教学相关的视频资料、学习资料,启发学生的探究欲,为后续的实际操作奠定基础。

结束语

综上,虽然信息技术进入课堂已不是新鲜事物,但其在教学中应用模式和具体方式并未成熟,是一个需要深入研究的课题。本文抛砖引玉,希望能引起广大教师的重视。相信在大家的努力下,信息技术在课堂中的应用会越来越成熟,进而帮助学生们取得更大的进步。

参考文献

- [1]陈群珠.提升信息技术课堂教学效果的策略[J].福建电脑,2020(08):166-167
- [2]华春芳.试述小学信息技术教学中教学规划的重要性[J].计算机产品与流通,2020(06):221
- [3]杜君慧.小学信息技术教学面临的困境及对策[J].科技资讯,2020(10):95+97