

小组合作学习在高中数学教学中的应用研究

方建萍

(江西省遂川县燕山中学 江西 吉安 343900)

[摘要] 新课程标准改革注重在开展数学课堂教学活动的过程中, 将学生当成是课堂教学的主体来促进学生们的综合素质提高。在这样的教学要求背景当中, 传统的灌输性课堂教学模式已经不符合学生们的数学学习发展需求。随着新课程标准改革的不断发展目前很多全新的课堂教学模式出现在高中数学教学中, 小组合作学习模式就是非常受欢迎的一种, 在不同的科目教学中都有着非常广泛的应用。高中数学教学中通过小组合作学习的应用可以构建更加和谐的师生关系, 培养学生们的数学核心素养。本文就从高中数学教学出发, 探讨如何更加高效的应用小组合作学习模式。

[关键词] 小组合作学习; 高中数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1122

在应试教育观念的影响之下, 传统的高中数学教学一直没有摆脱口述和板书的教学方式, 这种传统的教学方法让课堂教学非常的枯燥乏味, 无法提高学生们的数学学习积极性。因为高中阶段的数学课堂教学非常的抽象, 如果教师一直被动的接受知识灌输, 那么就无法给学生带来综合能力的有效培养。教学实践过程中我们发现, 小组合作学习模式在高中数学课堂教学中的教学效果非常优秀, 可以充分激发学生们的学习积极性, 帮助学生养成优秀的数学综合素养。

一、小组合作学习的作用

(一) 激发学生的学习积极性

应试教学模式中高中数学课堂教学更像是教师的专题讲座, 教师一直在讲台上进行知识内容的灌输, 填鸭式的教学模式导致课堂教学氛围非常沉闷, 学生很难获得学习积极性的提高, 所以说课堂教学模式的改进非常重要。小组合作学习模式可以打破目前课堂教学的传统局面, 将学生划分成不同的学习小组, 让学生互相分享自己的学习经验, 激发学生们的学习积极性, 提高学生们的知识他就兴趣, 帮助学生从被动学习转变为主动学习^[1]。

(二) 提高学生们的合作意识

高中阶段的学生正处于青春期, 非常喜欢以自我为中心思考问题, 小组合作学习模式可以让学生互相合作, 帮助学生养成优秀的合作意识, 高中阶段的学生逻辑思维也已经有一定的发展, 但是教师依然关注理论知识的灌输, 忽略培养学生们的思维能力, 导致学生们出现高分低能的情况, 这对于学生未来在社会当中的发展来说十分不利。高中数学教学中合作学习模式的应用可以让学生互相学习、互相竞争, 帮助学生打下坚固的数学学习基础。

二、小组合作学习模式在高中数学教学中的应用

(一) 科学的学习小组建立

高中数学作为一门非常重要的教学科目, 也是一门比较困难的科目, 数学学习过程中学生必须要掌握全新的公式和概念, 进行知识产生过程的推导。小组合作学习模式可以让学生互相交流, 进行学习经验的分享, 让学生对数学知识内容产生更加深刻的理解。小组合作学习的主要目的对数学知识内容产生更加深入的理解, 利用小组合作学习也可以激发学生们的学习积极性, 帮助学生融到学习氛围中, 给学生带来发散探究思维的提高, 让小组当中的学生获得共同进步, 避免出现两极分化的情况。所以教师开展分组的过程中一定要全面考虑学生们的多方面因素, 包含数学成绩、兴趣爱好、认知水平、组织能力等等, 进行科学合理的小组划分。例如, 在引导学生学习指数函数的时候, 教师就可以通过多媒体进行指数函数推导过程的展示, 帮助学生更加直观的进行抽象理论知识的观看, 这时候教师就可以让相邻的学生组成学习小组, 或者是将优等生和学困生进行穿插分组, 保证每一个小组的水平能够基本相同^[2]。在完成一段时间的小组合作学习之后, 教师需要检验每一

个小组的学习成果, 对于成果优秀的小组给予充分的奖励, 提高学生们的学习积极性, 鼓励学生继续努力, 对于没有达成预期效果的学习小组, 教师应该给予学生恰当的指导, 引导小组当中成就优秀的学生带动小组当中的其他学生, 教师也可以通过恰当的分组方式, 提高班级的数学学习成绩。

(二) 培养学生优秀的合作学习意识

随着经济的迅速发展, 团队精神也是企业招聘人才时候的一个主要标准, 培养学生的合作能力目前非常重要, 教师应该帮助学生适应社会发展的需求。小组合作学习过程中教师需要养成学生优秀的合作精神和竞争意识, 优秀的合作学习方式可以有效提高学生们的学习主动性, 让学生积极主动的参与到教学活动中, 充分提高学生们的学习效率。另外小组合作学习也可以让合作能力一般、合作意识匮乏的学生充分认识到合作学习的重要性, 在合作学习的过程中发现其他同学的优势, 发现自身的缺陷, 针对性的改进高中数学课堂教学^[3]。

(三) 小组合作学习方法的优化

小组合作学习质量和教师的指导之间有着非常密切的联系, 教师在使用小组合作学习模式的时候应该将学生当成课堂教学的主体, 引导学生通过积极的讨论、探究, 指导学生掌握优秀的学习方法, 不断的进行小组合作学习模式的优化, 帮助学生掌握更加丰富的学习技能。例如, 教师在引导学生学习圆的方程这部分知识的时候, 教师就可以将学生划分成不同的合作学习小组, 引导学生进行圆的标准方程和圆的一般方程的特点分析和两种方程之间的区别和相同之处。通过小组合作学习模式也可以有效激发学生们的数学思维, 让学生进行更加充分的想象, 让所有的同学一起进行合作探究和归纳总结, 提高学生们的参与意识, 培养学生们的合作学习能力。对于探究步骤不够明确和教学主题之间偏离比较严重的小组, 教师应该通过更加优秀的小组指导方式, 提高学生们的数学学习效率, 让小组合作学习获得更加优秀的教学效果^[4]。

结束语

综上所述, 小组合作学习模式作为可以给学生带来全面发展的主要途径, 也可以给学生们带来共同的进步, 所以高中数学教师可以结合课堂教学经验, 通过灵活的小组合作学习方式应用, 有效提高高中数学课堂教学的教育效率, 帮助学生养成优秀的数学核心素养, 将学生培养成更加高素质的数学人才。

参考文献

- [1] 薛君莉. 高中数学教学中小组合作学习的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(20): 79-80.
- [2] 杨进峰. 高中数学教学中小组合作学习的应用探究[J]. 高考, 2021(05): 124-125.
- [3] 张莹. 小组合作学习法在高中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(11): 69.
- [4] 李利. 浅析小组合作学习在高中数学探究式教学中的应用[J]. 新课程, 2020(46): 206.