

# 小学英语阅读教学中的师生互动反馈

赵立谭

(沧州市迎宾路第二小学 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 英语在小学教学中越来越重要,这不仅仅体现在英语成绩在考试中的占比逐渐加大,也体现在当今各国文化的相互影响,可见英语在其中发挥着巨大的作用。传统的英语阅读教学方式已经不适用目前的英语教育,所以我们需要在小学英语阅读教学中改进英语阅读教学方法,增加学生和老师之间的互动次数。这一教学方法得到了良好的反馈,本文主要就传统英语阅读教学中出现的问题提出几点建议,强调小学英语教学中应遵循的几种基本原则,最后阐述了师生互动次数的增多对小学英语阅读教学产生的影响。

**[关键词]** 英语教学; 师生互动; 反馈模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.835

随着我国经济的快速发展、综合国力的提升,课程教育的改革也随之发展。英语作为一门可以实际应用的学科,越来越受到大家的关注。目前,在小学阶段,英语阅读教育就进行了全面的普及,小学英语阅读变得越来越重要,所以我们进一步研究小学英语阅读教学中师生互动是否能够得到很好的反馈结果这一问题。为了使学生英语阅读能力的提高,我们应该增加互动来提高学生英语阅读的能力,从中建立学生信心,并且使他们养成良好的阅读习惯,目前这一问题已经成为学校老师所注重的主要问题。

## 一 传统英语阅读教学中出现的问题

### 1 讲课方式枯燥

老师通常以最传统的方式讲课。整节课都是老师在讲,学生没有表达自己想法的时间。老师讲课很枯燥,学生也会产生厌倦心理。上课没有互动会使得整节课很单调<sup>[1]</sup>,导致学生在课后对知识的记忆浅显,只是停留在表面上的背诵,并没有做到实际上的理解。由此导致的结果是学生对于知识点词组的应用错误。老师讲课方式会严重影响学生的听课效率。上课老师可以跟学生做游戏或者让学生积极的回答问题,然后得到相应的奖励等等教学方式来引起学生的学习兴趣。

### 2 讲课内容单调

老师总是讲语法和词组。没有将语法、词组、句子与现实联系起来,这样讲课内容比较单调,学生就没有兴趣听,从而导致学生对英语知识点的吸收效果变差。传统的授课方式中,课堂内容只包括学生学习的知识点和词组,在阅读过程中,难免会因为对拓展知识认识不足,从而使得对材料理解不到位,那我们应该将阅读材料与日常生活中常见的情景结合,从而使得学生对课文的理解更加容易,并且可以在阅读材料中添加相应的笑话等等一些有趣的故事,增加学生对阅读的兴趣。

## 二 小学英语阅读教学的基本要求

### 1 因材施教

老师应根据学生的学习程度和个人性格来准备阅读材料。根据学生的年龄阶段,进行阅读教学。因材施教的教学方式是解决学生理解深刻性问题的方式之一,我们只有去根据学生的性格特点来个性化的制定教学方法和方式,才能使得学生最大化的发挥自己的优势,并且补齐短板<sup>[2]</sup>。

### 2 理解深刻

阅读材料理解准确是英语阅读学习的关键。将学生学习知识点变成轻松愉快的事情,而不是只靠死记硬背。只有理解了英语阅读材料,我们才能举一反三。学生对课本知识完全理解,而不是死记硬背,这样可以更好的提高学生英语阅读的兴趣。将阅读材料内容改为更容易理解的故事,或者是日常生活中的情景,学生会更容易理解。

### 3 材料真实

老师应该尽可能以真实的阅读材料进行教学,学生通过对比生活中真正的情景来体会教学的乐趣。在教学过程中,学生可以将日常生活中的情景与阅读材料结合起来,从而达到理解深刻的效果。材料的真实可以帮助学生更好地理解材料,学生通过联想自己的日常生活中的发生的事情,来培养自己对生活中事情的思考能力和对材料的理解能力。

### 4 教学生动

老师应该以生动的教学方式来教学,学生在英语阅读课程时很容易产生强烈的兴趣,从而使得课堂效果达到最佳。提高

学生对英语阅读的兴趣,再配合学生在课堂中积极参与,增加与学生产生互动的次数,达到事半功倍的课堂效果。

## 三 小学英语阅读教学中的师生互动反馈

### 1 转换角色

教师与学生的角色互换,让学生作为课堂的主体。老师应作为课堂的引导者,要对学生有一定的信任和尊重,要清楚这节课课堂活动中的主体是学生,而不是老师。如果学生没有积极的参与教学,就不会获得高效的课堂,从而课堂的质量就会下降。老师和学生作为合作者的关系,老师作为学生课程的引导者与学生之间要有一定的互动,学生作为课程的主体和别的同学也要有互动,将老师和学生的角色转变增加学生对课堂学习的学习兴趣,并且老师作为一个督导者,督促学生完成学习任务<sup>[3]</sup>,从而使得学生个性化、创新化发展。

### 2 良好的教学氛围

小学生在英语阅读教学方面比较缺乏,如果只是单纯的以传统教学的方式来传授知识,学生就会失去对英语学习的兴趣。对于学生活泼好动的性格来说,创造一个良好的学习氛围是非常有必要的。通过营造一个适合学习的氛围,让学生提起对英语阅读学习的兴趣,从而使他们参与到学习中来。英语阅读学习,最主要的就是听说读,让学生大胆地读英语能够促进老师与学生之间的交流,从而提高学生学习英语的课堂效率。

### 3 激发学生英语兴趣

对于小学英语阅读教学,学生的学习能力参差不齐,因此教师应准备多种教学方案来,使得即使是学习困难的学生,在此过程中也能够提起学习兴趣。老师在教学过程中创造条件让学习较差的学生找到信心,比如我们可以让学习较差的学生回答一些比较简单的问题,当学生回答正确,给予一定的奖励,那么在学生的心里就会感觉到成就感,因此会提升学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

## 四 结语

综上所述,小学英语阅读教学中,老师与学生的互动是十分重要的,从传统的英语阅读教学模式来看,我们知道目前讲课方式枯燥,内容单调,因此学生很容易提不起来兴趣。对于最基本的小学英语阅读教学要求,是我们要因材施教理解深刻,要尽可能生动让学生产生对这门效果的兴趣。那针对师生互动的小学英语教学来说,我们得到良好的反馈。在师生互动的过程中,学生和老师的角色做了这样的改变,教学氛围也发生了巨大的变化,从而激发了学生对英语学习的兴趣。

## 参考文献

- [1] 陈海燕. 小学英语阅读教学中的师生互动反馈[J]. 英语画刊(高级版), 2014(4X): 1.
- [2] 田丹. 基于师生互动反馈模式的小学英语阅读教学研究[J]. 校园英语, 2014(27): 88-88.
- [3] 林杨. 基于师生互动反馈模式的小学英语阅读教学探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(2).
- [4] 于金枝. 基于师生互动反馈模式的小学英语阅读教学[J]. 英语画刊: 高级(20): 1.
- [5] 钱金萍. 谈小学英语课堂教学中的师生互动策略[J]. 明日, 2018(16): 248-248.

## 作者简介:

赵立谭, 1988年11月, 男, 汉族, 河北省黄骅市, 本科学历, 中小学二级教师, 研究方向: 小学英语教学。