

精心预设，有效提问

——提高小学数学课堂提问有效性策略

许素蒜

(福建省漳州市龙海区程溪镇芙山小学 福建 漳州 363112)

[摘要]在小学数学教学中，课堂提问是师生间交流的有效途径，不仅是一种教学方式，更是一门教学艺术。为此，教师要精心预设，有效提问，调动学生的学习积极性，培养学生的乐趣。本文将探究在新课改背景下，提高小学数学课堂提问效果的教学策略，为广大教育者提供参考意见。

[关键词]小学数学；教学策略；课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1948

提问思考的基础，只有提出问题，才能够发散思维并进行思考。为此，在小学数学教学中，教师要探究提高提问有效性的策略，利用问题引导学生，启发学生思维，培养学生的思维能力，提高教学质量，促进学生进一步发展。教师必须意识到当前课堂提问中存在的问题，如问题缺乏针对性、提问次数过多、难度不适宜等，针对问题进行探究，提高提问效果。

一、进行设计教学内容，使课堂提问更加科学合理

(一) 有目的地提出问题，利用提问启发学生

在小学数学教学中，教师要精心设计提问内容，明确提问目标，利用问题启发学生，突出教学的重点和难点。提问是一种教学手段，应该是为教学所服务的，教师在必须明确目标，不能为了问而问。因此，教师要深入思考，提问的目的是什么，应该提出怎样的问题，选择什么样的内容进行提问，通过提问，启发学生，让学生以活跃的思维投入到学习中，在探究中掌握知识，解决问题。同时，教师要利用问题引导学生学习，训练学生的思维能力。教师要以知识间的联系为切入点，根据学生掌握的知识引出新的知识，找到新旧知识间的矛盾点，让学生了解问题，发现问题，探究问题并解决问题。教师在设计问题时，要避免问题套路化，应该设计灵活多样的问题，让学生多角度思考，培养学生的创新思维。例如，在乘法的教学中，教师可以设计这样一道应用题：在果园中，有20棵桃树，梨树的数量是桃树的2倍，梨树和桃树一共有多少棵？在提出问题时，让学生思考。许多学生按照惯性思维，会先算出桃树的数量，再将桃树和梨树相加，得出总的数量。教师可以启发学生，从乘法的角度出发，分析题目中的数量关系，挖掘题目中的条件，了解解题的关键，从不同的角度思考问题，发散思维，掌握不同的解题方法。

(二) 控制问题的难易程度，提高问题的趣味性

每个学生都是独立的个体，受先天条件、成长环境等因素影响，学生之间具有差异性，在小学数学教学中，教师要尊重学生的个体差异，根据学生的实际情况，调整问题难度，使问题符合学生的认知规律，锻炼学生的思维能力，培养学生“勤动脑、善思考”的良好学习习惯。在课堂教学中，如果设计的问题过于简单，难以激发学生的探究动力，而如果设计的过于困难，学生找不到头绪，会打击学生的自信心，让学生逐渐丧失学习自信。为此，教师要控制好问题的难易程度，既要让学生学习知识，又要训练学生的思维，充分发挥提问的作用，提高学生的学习能力。此外，教师要设计有趣的问题，激发学生的好奇心，吸引学生的注意，让学生将精力集中到问题探究中，全身心参与课堂学习，在学习中获得的愉快的体验。例如，在“圆的认识”的教学中，教师可以根据小学生的兴趣特点，播放视频动画，并提出问题：同学们能够在动画中找出圆形吗？它们出现在哪些地方？有什么作用？用幽默的语言提问，引导学生观察动画，发现圆，找出圆，并根据生活经验，展开联想，思考圆的应用。通过这种方式，活跃学生的思维，让学生对圆有更加深刻、全面的认知，提高教学效果。

二、注意提问技巧，合理利用提问教学

(一) 丰富提问形式，注意提问技巧

在小学数学教学中，教师要根据问题性质、内容的不同，使用不同的方式提出问题，丰富提问形式。如教师可以设计阶段性问题，对学生进行梯度设问，引导学生由浅入深探究知识，降低回答难度；巧设悬疑，激发学生的好奇心；利用提问导入知识，引导学生自主学习。教师要根据学生的需要，提出不同的问题，使学生集中注意力，在课堂中思考学习，提高学生的参与度。同时，教师要把握好提问的时间，提问的语言要明确。培养学生的思维能力，是教学的重要目标，教师要明确这一目标，在合适的时机用明确的语言提出问题，突出数学严谨、简洁的特点，让学生能够快速理解问题，明白教师提问的目的，主动思考。此外，新课程倡导民主教育，教师要平等对待学生，在进行课堂提问时，提问的态度要和蔼、自然，不能用命令式的语气提出问题，要注意语言的表达、表情动作的体现，用友好、亲切的态度提问，拉近师生间的距离，注意语言的艺术。

(二) 合理安排对象，为学生提供充足的思考空间

在课堂教学中，教师要合理安排提问对象，了解学生的数学水平，根据学生的个体差异，有选择性地让学生回答问题，注意问答的对象和顺序。首先，教师可以根据座位轮流发问，为每个学生提供回答的机会，同时也让学生集中注意力，在课堂中认真听讲，自主学习。其次，教师要面向全体学生进行提问，既要让先进生回答问题，也要对后进生提问，让学生意识到学习与自身息息相关，避免部分学生产生“事不关己”的心理。最后，教师要将学生进行分层，设计不同难度的问题，调性学生的积极性，使全体学生都参与到课堂中。此外，教师要给学生充足的思考空间，锻炼学生的思维，发挥课堂提问的作用。例如，在“小数乘法”的教学中，教师可以根据组间相异的原则，成立学习小组，利用多媒体展示一组问题，让学生小组合作，合理分配学习任务，在规定的时间内解出问题，锻炼学生的思维、合作等能力。

三、结束语

总而言之，在小学数学教学中，教师要精心预设，有效提问，使课堂提问更加科学有效，突出提问的艺术性和教育性，培养学生的思维能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]金靓.精心预设,有效提问——探索小学数学课堂提问有效性的提升策略[J].山西青年,2020(07):164.
- [2]付六英.提高小学数学课堂提问有效性策略[J].文存阅刊,2019(013):116.
- [3]洪洁.论小学数学课堂提问预设和调控的有效研究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(011):269.
- [4]冯桂群,于国海.优化数学教学手段“提升”提问一理答”实效[J].辽宁教育,2020(03):41-45.