

基于新课标背景下的小学数学教学改革探究

周彩霞

(江西省九江市都昌县天宇小学 江西 九江 332600)

[摘要]小学数学是实现素质教育的重要学科之一,对于小学生综合能力的培养和适应未来社会的发展具有重要作用。随着我国社会的发展,新课改在不断的推进,小学数学教学取得了很大的进步,教育理念和教学方法都在朝着创新的方向发展。但由于受各方面因素的影响,目前小学数学教学存在诸多问题,小学数学教学质量还有很大的提升空间。为此,本文将基于新课标背景深入探讨小学数学教学的改革策略,为我国数学教育的发展提供借鉴。

[关键词]小学数学;新课标;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1575

引言

新课程改革对小学数学教学提出的要求越来越高。教师既要注重学生知识与技能的掌握,又要培养学生的思维能力、创新意识,以满足学生的发展需求,进而提高数学教学效果。因此,小学数学教师要及时转变观念,结合学生的实际情况有效设计教学活动,为学生营造良好的学习环境,充分调动学生的学习主动性,从而提高小学数学教学有效性。

一、多角度激发学生学习的兴趣

小学生对于数学的学习兴趣可以来自多个方面,比如课程内容、教学过程设计、老师的讲授风格、教具的新奇性、座位的排列方式等等,而这一切的影响因素都可以融入教学方式之中,所以转变教学方式是数学教学改革的关键,老师要遵循小学生的身心发展规律,采用科学的教学方式,激发学生的学习兴趣。首先,通过情景教学和有效提问引导学生主动思考,从而促进师生互动。在讲授新课之前,为学生创造合适的情景,让学生带着问题到具体的情景中思考,培养学生独立思考的能力。例如:在认识图形(长方形与正方形)教学当中,可首先创设情境,让学生一起来做搭积木的游戏,给学生一些长方形和正方形的积木,让学生给不同的积木分类,引出要学习的知识内容。随后还可以通过观察图形的特点,动手画一画,引导学生自主探索。课后让学生回家找一找自己家中的玩具,哪些是正方形的,哪些是长方形的,通过学生平时接触过的玩具,能有效激发学生的兴趣。让学生把数学知识与现实情景相结合,激发学生的学习兴趣。其次,通过开展多种数学教学活动培养学生的数学思维。数学活动的内容可根据具体教学的内容来设计,活动的形式可以丰富多样,如趣味游戏、实验观察、实际测量、趣味数学手抄报等。在活动实践中培养学生的综合能力,提高应用数学知识解决实际问题的能力。例如,在学习“角的认识”这一课时,老师请小学生拿出一张不规则的纸折出一个角,通过玩折纸的游戏引出新课,通过同桌和小组的拼摆,让学生探索和体验角的特点,从而进一步加深对角的理解。再次,利用先进的教学工具提高课堂教学的质量。在数学课堂教学中,融合课内课外的资源,提高对先进教学工具的利用率。不仅利用好实物的教学工具,如教材、教参、数学教具等,还要利用多媒体制作抽象的教学资源,特别是动画课堂的灵活应用将取得事半功倍的效果。最后,通过教学创新,另辟蹊径打造趣味数学。比如可以创建趣味数学习题集或脑筋急转弯,让学生自发搜集关于数学的趣味小游戏,组建数学趣味乐园和数学广角,提高数学教学的趣味性。

二、设计实践课后训练,培养知识应用能力

设计实践性课后训练是培养学生数学知识应用能力、实现数学核心素养教育的重要目标。在实际教学过程中,考虑到

学生的认知水平,教师要在布置课后实践训练时观察学生的课堂学习表现,并以此为核心开展教学工作。例如,在完成《比例》的知识学习后,我会在课余时间组织学生去测量大树的影子,计算大树的高度,让学生更好地应用比例知识。又如,在完成《圆》的知识学习后,我就带领学生去帮助体育老师画跑道,让学生在画跑道的过程中进一步完成对圆的知识探究,为他们以后的知识学习打下良好的基础。

三、完善数学教学评价,促进学生全面发展

教学评价是数学课堂教学的反馈形式,在新课标的要求下,首先,需要改变单一的教学评价方式,不仅仅看学生的考试成绩,要根据每个学生发展的不同,看到学生在不同环节的闪光点,既要做到过程性评价,也要有结果性评价。其次,重视批改评语,增加与学生的沟通与交流。数学教学评价中,不仅要关注学生知识点的掌握情况,注意到学生解题的对错,更重要的是挖掘学生的智力因素,适当的启发,拓展学生的思路,培养创造性思维。老师要善于应用赞扬式、引导式、启发式的教学评价,提高数学教育教学质量。例如在学习简易方程的时候,老师可根据学生不同的学习基础布置课后作业。基础薄弱的同学可给现成的题目让其求解,关注学生的解题步骤和过程,点评解题思路;基础比较好的同学,可让其自主设计一道题目,并自行解题,关注学生应用知识解决生活问题的能力,启发学生思考具体应用的场景还有哪些,引导学生总结学习方法。

结语

在新课标的背景下,小学数学教学改革是一个伟大而艰巨的工程。在数学教学过程中,老师通过加强引导,创新方法,不仅要让学生学到知识,更重要的是让学生学会学习。在观察、思考、质疑、总结中构建起创新能力,形成严谨的数学风气,用数学方法解决生活中遇到的问题,通过教学改革,让小学生学会学、有效学、自主学。

参考文献

- [1]孙常华.基于核心素养的深度融合教学策略:以小学数学学科为例[J].中国信息技术教育,2020(11).
- [2]潘晓琴,阮永红.关于核心素养视野下小学数学计算教学的思考[A].2020年中小学素质教育创新研究大会[C],2020-09-25.
- [3]包文德.浅谈数学核心素养下的小学数学教学改革[A].2020年中小学素质教育创新研究大会[C],2020-09-25.
- [4]苏海燕.浅谈高效课堂改革在小学数学教学中的开展[J].考试周刊,2018(21):98-99.
- [5]刘舒淇.新课程背景下小学数学课堂教学改革策略的探究[D].延安大学,2019(11):224-225.