

新课改下小学数学计算教学有效性初探

胡静

(四川省德阳市什邡市朝阳小学 四川 德阳 618400)

[摘要]在小学数学学习中,计算教学是最基础的教学,也是最重要的教学。只有帮助学生形成良好的计算能力,才能为后续数学知识的学习打下坚实基础。实际上,计算教学一直都是教师教学中所关注的重点内容。为构建出更加高效的数学计算课堂,保证计算课堂的有效性,则需教师充分发挥教学智慧,在新课改的背景下探索出更加高效的教学模式,实施更加科学、有效的数学计算策略,满足学生学习的获得感与体验感,让学生喜欢上数学计算。基于此,本文将以新课改下小学数学计算教学有效性初探为主题展开讨论。

[关键词]新课改; 小学数学; 计算教学; 有效性初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2027

前言

在实际教学过程中可以发现,学生在进行数学计算时,常会出现计算慢、准确率低、马虎等现象,由此影响数学计算知识在其他数学知识中的综合应用情况,对学生数学成绩产生影响。因此,为改变这一现状,则需广大教师以上述计算过程中出现的问题为导向,以新课改为背景,对计算教学展开新的探究,不断完善、优化计算教学的授课流程,提高学生数学计算的速度与准确率,促进学生良好计算能力的形成。

一、提升课前预习有效性

众所周知,在小学阶段,每节课只有短短不到一个小时的时间,在这一个小时的时间内,教师的教学任务十分艰巨。可以说,教学中的每一环节都是经过精心设计,有着紧凑时间分配的。基于此,为保持课堂教学的节奏,让学生跟上教师授课的步伐,则需教师引导学生开展有效的课前预习,让课前预习成为开展高效数学计算课堂的重要前提。

例如,在学习《小数除法》这一数学计算课程时,为使得学生能够更好的跟上老师计算教学的进度,则需提前为学生布置课前预习任务,对课前预习活动加以指导,提升课前预习的有效性,使得学生在课堂中学习“小数除法”这一知识时更加“如鱼得水”。首先,教师可以在布置预习任务时,先对这一课时的教材进行深度研究,找到这一知识点的重点与难点,明确对学生预习指导的方向,为学生提供一些简单、基础的练习题,鼓励学生在预习完毕后进行计算,促进学生自主学习能力的提升。其次,教师即可为学生课前预习提供步骤指导:要认真分析教材中所给的例子,在例子分析中找到其突出的知识重点;结合教材中对数学概念、数学公式的理解,再对所给例子进行“复盘”,实现对知识概念、公式的进一步探究。最后,鼓励学生将自己在课前预习过程中遇到的问题记录下来,在课程正式开始前和同学进行讨论,在讨论过程中激发学生的思考,发散学生的数学思维。而后再引导学生带着问题进行听讲,让学生自己掌握听课过程中的重点,让学生的注意力更加集中。

二、优化课前导入环节

众所周知,每一个知识点的学习,对于学生来说,都是一种挑战。为了让学生更好迎接挑战,接受挑战,则需教师在知识点教学前开展有效的课前导入,自然而然的引出新挑战。因此,在计算课堂教学过程中,若想更好的引入新的数学计算知识点,教师可以对课前导入环节进行优化,避免“单一化”的课前导入,结合数学计算知识点的特性,采取不同的课前导入方式。

例如,在学习《分数除法》这一数学计算课程时,教师即可采用复习导入法。所谓复习导入法,即是通过与以往知识的复习、巩固,将新旧知识点进行衔接、引出新知识点的导入方法。首先,在讲解分数除法知识前,教师可以先引导学生对以往学习过的分数加减法知识加以复习,为学生布置一些分数加减法的习题,请学生到黑板上进行计算,而后引导其他学生

在演草纸中进行计算。计算完毕后,教师即可和学生一起进行检验。其次,教师即可对分数除法知识点加以导入:“通过课前习题的练习,看来大家对分数加减法的知识掌握的都很扎实,表扬你们!那大家还不想学习一下更加“高深”的知识,学完分数的加减法,学习分数的除法呢?”,学生回答:“想!”,而后教师即可为学生讲解分数除法这一计算知识点。通过复习导入,不仅可以对以往知识起到一个复习、巩固的效果,还可以增强学生学习的信心,达到“一举两得”的教学效果。

三、开展数学计算游戏活动

在数学学习过程中,相比于其他知识点的学习,数学计算则更加重视知识点的“练习”。常言道“熟能生巧”,数学计算知识的学习便是如此。在掌握数学计算方法后,只有通过不断练习、不断计算、不断巩固,实现计算速度与准确率的提升,才能算得上真正的掌握了这一计算知识,完成数学计算的教学目标。因此,在数学计算课堂教学中,教师需充分发挥“计算练习”的有效性,开展有趣的数学计算游戏活动,在游戏活动中为学生提供充足的计算练习机会,为学生的计算练习活动提供更多乐趣,真正达到“寓教于乐”的教学效果。

例如,在学习《分数的加法与减法》这一计算课程时,为帮助学生更加熟练的掌握这一计算知识,教师即可开展丰富的数学计算游戏活动。首先,教师需要对“分数的加法与减法”知识点加以讲解,帮助学生掌握分数加减法运算的方法和技巧。而后,教师即可组织学生参与数学计算游戏活动。如限时口算,即为学生提供一定基础性题目,开展个人赛,在规定时间内完成题目最多、准确率最高的学生即为获胜,可获得“口算小天才”称号。再如计算接力赛,即将学生进行分组,以五人为一个小组开展团体赛。在计算接力赛中,教师可以为学生提供二十五道分数加减运算题,小组中的成员需要答对五道题,方可将答题棒交给下一位组员进行答题,完成时间按最短的小组即为获胜,获得“最佳小组”的称号。

总结

总之,良好数学计算能力的培养并非易事。在教学过程中,教师不仅要考虑到计算知识的特性,还要考虑到学生实际学习能力,以新课改为标准对计算教学进行完善、优化,实现数学计算课堂教学效率的提升。在教师的创新指导下,定能帮助学生养成更加耐心、细心、专心的学习习惯,在掌握计算知识的同时,能够快速而又准确的计算出算式结果,为后续选择题、填空题、应用题的学习做准备。相信通过教师与学生的努力、合作下,定能让计算教学在数学知识的学习中发挥其重要的基础作用。

参考文献

- [1]刘栢麟.核心素养下的小学数学计算教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):157.
- [2]白永霞.小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(08):81.