

# 浅析小学数学核心素养培养的教学策略

廖丽

(德阳市罗江区御营小学校 四川 德阳 618500)

**[摘要]**随着新课改的推行,对小学数学老师提出了新的要求,在教学的过程中要夯实学生的基础,更要培养学生的技能和兴趣,让学生能够明确学习的目标。培养核心素养是教育改革的新要求,能够促进学生的全面发展。在当下的教学中由于受到诸多因素的影响,使得数学课堂依旧存在着些许的问题,所以小学数学老师要及时的转变自己的思维,创新教学方式,运用新型的教学理念,培养学生的核心素养,让学生能够在老师的带领下不断的提升自己的综合能力。

**[关键词]**小学数学;核心素养;创新教学;思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1508

数学是最为重要的科目,适合学习其他学科的基础,在生活中也被大量的运用。但是由于数学对抽象思维和逻辑思维有一定的要求,所以学生可能并不能及时的理解老师所讲述的知识,这就导致学生降低兴趣,使得学习成果不理想。所以小学数学老师要不断的创新教学方式,降低学习难度,让数学知识能够通俗易懂,从而提升学生的学习效率,让学生能够跟上老师的思想,逐步的提升自己的数学思维,进而提升数学核心素养。

## 一、利用情境教学培养学生的核心素养

由于学生的思维和思想不够成熟,所以老师可以在教学中引入一些生活实例,让知识能够更加的形象化,让学生能够理解数学知识,并且感受知识与生活之间的联系。所以为了能够有效的提升学生的核心素养,让学生提升想象力和联想能力,老师可以以学生的实际生活为例,让学生在生活元素中体验数学的魅力,让学生根据生活案例掌握数学的规律。在教学的过程中,老师可以利用多媒体来创设教学情境,让学生能够身临其境的学习,充分的感受学习数学的奥妙<sup>[1]</sup>。

例如在学习人教版五年级数学上册《三角形》的时候,老师就可以为学生展示一些三角形的图片,或者放映有关于三角形的小动画,先吸引学生的注意力,让学生能够积极的听课,然后向学生讲述有关于三角形的趣味小知识,创设教学情境,让学生自行的思考、联想,活跃课堂的气氛。在动画和趣味知识中要描述三角形的特征与定义,让学生能够无意识的学习,从而加速理解。然后老师可以让学生回想生活中不同三角形的物体,向学生阐述为什么这些物体的形状不一致,它们的作用和特征是什么,从而扩展学生的知识,提升学生的空间想象力。通过这样的教学可以提升教学效率,让学生能够透彻的理解三角形的知识。

## 二、促进合作学习,提升自主意识

在数学课堂中,老师可以让学生合作学习,以此提升学生之间的交流机会,让学生互相帮助、学习,扩展自己的思维,而且通过合作学习可以加强学生的自主学习意识。所以老师可以根据学生的基础、兴趣、学习和吸收的能力,给学生分成不同的组,在分组时,老师要保证每组都要有一个学习能力优秀或者性格外向的学生,只有这样合作探讨才能顺利的进行下去。而且老师要根据每组的综合实力给学生提出不同的问题,只有这样因人而异的提问,才能够让学生全部提升数学能力并且不造成压力。然后老师再让学生合作交流,吸收数学知识,从而激发学生的自主学习意识和能力<sup>[2]</sup>。

例如在学习人教版四年级数学上册《角的分类》的时候,老师首先要了解每一位学生的基础和学习状况,然后根据教材内容将学生分为不同的小组,让组员之间构成互补的关系,并且确立每位成员的角色,让学生各司其职,共同完成合作学习的任务。老师可以将学习任务派发下去,让学生通过已知条件和学习设备思考、探究、分析,从而解出最后的答案。通过小

组合作可以让每一位学生都能够参与到学习之中,让课堂氛围更加的活跃,让教学也变的更加的高效。

## 三、利用多媒体,提升空间思维

随着科技的发展,各行各业都开始使用现代信息技术,这使得效率稳定的提升,所以在教学的过程中,老师也可以经常使用多媒体来辅助教学,通过视频、图片、声音的方式将枯燥的数学变得具有趣味性,同时利用多媒体教学可以吸引学生的注意力,提升想象力。而且通过多媒体,学生可以提升空间想象力,让学生能够快速的吸收图形变换的知识,让学生逐渐的提升数学思维。当学习较为复杂的知识时,老师就可以通过多媒体,用视频将知识点进行分解,让学生逐步的理解每一个知识点的变换和连接,让学生能够透彻的理解每一个细节,从而提升学生的空间思维能力。

例如在学习人教版四年级数学上册《平行四边形的认识》的时候,老师就可以通过多媒体将平行四边形的图片和视频展示在学生的面前,让学生能够通过视觉和听觉的刺激提升对数学知识的敏感,让学生通过动态视频掌握四边形不具有稳定性的特征,并且了解有关于四边形的其他知识,让学生能够更加直观的理解抽象的知识,从而提升学生的理解力,让学生能够对平行四边知识记忆的更加深刻。

## 四、利用实践,提升学生的参与度

数学具有实践性,小学数学老师要将原理与实践相结合,让学生能够通过不断的时间达成学以致用的效果,让学生能够熟练的掌握数学知识,从而提升数学思维和能力。所以每当学完一个章节后,老师都可以组织学生进行实践活动,让学生能够将知识运用得当,老师也可以及时的了解学生对知识的掌握情况,并且做出针对性的训练。通过不断的实践,可以培养学生对数字的敏感性,提升提取信息的能力,让学生能够逐步的提升自己的数学能力,培养自己的自信心。

## 总结

综上所述,数学在小学教学中占有重要的位置,是学生学习其他科目的基础。传统的教学方式已经不再适用于当下学生的发展,过于古板单一的课堂也激发不了学生的兴趣,所以老师要积极的响应新课改的政策创新教学手段,转变教学理念,通过多元化的教学方法不断的提升学生对数学的兴趣,激发学生自主学习的意识与能力,进而培养学生的核心素养。老师可以通过情境教学、合作学习、利用多媒体的等方式提升学生的数学思维和能力,让学生能够在老师的教导下,不断的提升自我,完成学习任务,进而提升数学核心素养。

## 参考文献

- [1]刘欣.核心素养及其对师教育的启示[J].河北广播电视大学学报,2016,(6).80-85.
- [2]葛庆华.小学生数学核心素养的现状和培养策略[J].内蒙古教育,2016,(35).22.