

翻转课堂在高中生物教学中的应用研究

余文娟

(新余市渝水一中 江西 新余 338000)

[摘要]教育是国家发展的根本,随着社会的发展,在教育领域投入的精力也越来越多,使得学校和老师为社会培养出了许多的人才。在新课改的进程中,高中的教学制度发生了重大的改变,出现了多种创新教学方法,翻转课堂就是其中的一种模式。并且高中生物中得到了广泛的应用,不仅提升了学生的学习效率,也提高了老师的教学效率。本文就高中生物课堂对翻转教学进行分析与总结。

[关键词]翻转课堂;高中生物;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1699

在目前的教学中部分老师依然沿用着传统的教学方法,通过灌输式教学让学生被动的接受知识。高中生物具有抽象性,致使部分学生不能理解其中的知识点,降低了学习生物的兴趣,老师也无法提升课堂效率。又因为学生无法及时的掌握知识,使得老师不能及时的未完成教学目标。所以老师应该根据学生的特性,及时的转变自己的教学思路,利用反战课堂来吸引学生的注意力,打破传统教学的局限性,从而提高教学效率。

一、翻转课堂的意义

翻转课堂的教学模式是从外国引进而来的,是一种全新的教学模式,主要是通过老师录制视频来让知识更加清晰的展示到学生的面前,学生不仅可以在课堂上学习,也可以在课余时间反复观看视频,直到真正的掌握知识点,这样的教学可以打破时间和空间的限制,让学生能够随时随地的观看视频,从而提升学习兴趣,缓解学生的学习压力,从而提升学习效率。

二、翻转课堂的特色

(一)提升了学生的主体地位

在新课改中明确地要求老师要有意识地提升学生在课堂的主体地位,让其能够从被动学习转为主动求知。翻转课堂使得老师从台上的传授者变成了幕后的观察者。在上课前老师将教材的知识点做成视频,通过了解学生的学习能力来预设学生可能会提出的问题,并且提前将答案准备好,这样就可以增加与学生的互动,让学生能够自主的去学习,激发出学习的动力^[1]。

(二)改变了教学流程

翻转课堂与传统的教学流程不同,在教学使通过播放视频来让学生理解其中的重点内容,并且与学生展开互动,带领学生学习知识从而完成学习任务。

(三)优化教学环境

翻转课堂对教育资源进行了整合,通过视频来向学生传达一些无法在学校实验室完成实验小知识点,从而加深学生对生物知识的理解,并且在视频中会扩展一些课外知识,让网络与课堂相结合,从而扩展学生的视野。

三、翻转课堂的实际应用

翻转课堂作为创新教学,近几年才被引进到国内,但是在高中生物的教学却广泛的被应用,并且被学生所接受,取得了良好的成果。

(一)在实验中的应用

生物是一门理论与实践相结合的学科,老师在教学中不仅要注重讲解理论知识,也要让学生动手做一些实验来加深知识点的记忆。通过手脑并用的学习可以理解原理的由来,提高学习效率。运用翻转课堂,老师可以缩减实验讲解时间,并且及时的关注学生所做的实验,在出错时可以及时的引导与纠正,这样不仅可以提高做实验的效率,更可以避免出现危险。有一些实验相对复杂且繁琐,并不适合学生操作,老师就可以自己到实验室把试验流程录制下来,对每一个步骤都予以说明和讲解,然后在通过视频分享给同学,供学生反复的观看,这样不仅可以减少不比较的麻烦,也可以让学生熟悉试验流程,知道试验的原理。

例如在学习《检测生物组织中的糖类、蛋白质、脂肪》的时候,老师就可以提前录制实验视频,不仅要录制正确的实验过程,还要根据学生的学习能力录制错的实验过程,然后做成对比视频,然后在学生开始做实验之前发给同学观看,让学生根据视频中的讲解逐步进行实验,在这个过程中,老师有时间观察对每一位学生的实验步骤,并且在学生犯错之前可以及时的阻止。与视频一起做实验可以减少错误,甚至可以以此完成,避免不必要的重复,这样不仅可以提高学习效率,还可以节省实验器材。

(二)在生物课堂的应用

高中生物的知识点相对繁杂且无序,老师可以通过录制视频来提高学生的学习兴趣。每一个视频的时长都不要超过10分钟,视频的内容都是精华所在。如果时间过长学生就会失去观看的耐心,如果时间过短则会讲解的不全面,这都会让翻转课堂失去意义。通过微视频可以让学生原本不清晰的知识点了起来,逐渐的建立自己的知识体系,从而提升学习效率。而且微视频可以重复的播放,当学生以往某一个知识点时可以及时的查看,打破了时间和空间的限制,从而增强学生自主学习的能力。

例如在学习《细胞分裂》的时候,老师机就可以先让学生预习,粗略的了解细胞分裂的原因和过程。然后在课堂上播放已经录制好的视频,让学生详细的知道细胞分裂受哪些因素的影响以及其他的知识点,这时就会由学生出现疑问,老师就可以当即进行解释,通过观看视频学生能够更加直观的理解书上的知识点,从而加深对细胞分裂的印象。

(三)运用翻转教学的注意事项

老师使用翻转教学时应该与教学内容紧密结合,确保视频的内容与教材相符,这样学生才会理解教材上的知识点,完成学习目标。比如在学习《核酸的结构与功能》的时候,老师应该明确教学目标,让学生了解核酸的结构、种类与功能,在录制视频时要根据学生的学习能力提出不同的疑问,让学生能够带着问题去学习,从而吸引学生的注意力,提高学生的兴趣,让其能够积极的加入到课堂中来^[2]。

老师在教学时该更具教材来选择性的录制视频,一些章节内容简单就不必录制,不能为例追求时髦,部分内容的统一进行录制视频,这样既会降低教学效率,也会降低学生观看视频的兴趣。而且老师要根据自己班级学生的学习能力来说录制相应的视频,及时的调整教学策略与进度,争取所有的学生都能跟上老师的步伐一起学习。

总结

总而言之,翻转课堂已经被高中生物课堂广泛应用,老师应该跟上时代的步伐,在教导学生知识的同时也提升自我的专业能力和职业素养,为学生创造新型的教学模式,从而激学生的学习兴趣和学习动力,为以后的发展与学习奠定基础。

参考文献

[1]卢寿涛.慕课和翻转课堂教学模式在高中生物教学中应用研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2017,(12).73.

[2]卓芳.基于微视频资源的翻转课堂在高中生物教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2016.1-70.