

基于情感教育下初中语文高效课堂的构建

钟意

(抚州一中 江西 抚州 344000)

[摘要]从专业角度分析,情感教育倡导以人为本,增强情感交流,把思想情感融入日常教学中,从而达到情感教学的目的。在这一过程中,我国教育工作者首先把学生的情感放在首位,然后启发学生从学习中感悟人生,从语文学习中得到认知。这样一来就大大减轻了教师的教学压力,缓解了我国教育与情感不相符的矛盾。

[关键词]情感教育;初中语文;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1572

引言

情感教育是指以情感为核心,让学生在学的过程中获得良好的情感体验,帮助学生更好地理解知识内容,提升他们的课堂学习质量。从初中语文教学内容角度来看,以类型丰富课文为基础的知识内容,较为适合情感教育模式的有效应用,因为其可以让学生在阅读和理解课文的过程中,感受到知识带给自己的情感认知提升,这不仅可以提升学生的学习效果,还能够为学生的全面素质发展带来助力。

一、密切联系实际生活

语文知识与实际生活之间存在十分紧密的关联。语文教师在日常教学中,需要带领学生脱离文本,走进生活,从生活的角度感知文本情感,发现生活中隐藏的真善美,逐渐形成良好的情感态度。为了更好地实现这一教学目的,教师需要从文本内容的基础上,紧密联系实际生活,从生活的角度帮助学生感知文本内容,拓展学生的知识面和视野,使学生能够受到态度、情感、价值观方面的正确教育。

例如,在教学《我的母亲》这一课时,为了让学生更好地感受母爱的伟大和无私,教师就可联系日常生活进行教学。在上课时,教师可先开展有趣的讨论会,学生可在小组中谈谈自己的母亲,说说自己与母亲之间发生的趣事,讲述母亲是如何对自己表达爱的。在讨论和交流的过程中,学生会从自己的生活经历出发,更加深刻地认知和感受母爱。在此基础上,教师就可与学生一起阅读课文内容,从课文中找到胡适对自己母亲做出的评价,运用课文中的词语、语句进行回答。在学生运用课文中的词语回答问题后,教师需要引导学生评价自己的母亲,这样就可将课文内容与实际生活紧密联系起来。在这样的课堂中,学生既能体会到作者与母亲之间的感情,也能联想到自己与母亲之间的情感,从而更好地理解和把握文章内容,也有利于情感教育的渗透,最大限度提高语文课堂教学有效性。

二、以自身情感感染学生

初中语文教师开展情感教育的另一个有效方法就是通过自身情感去感染学生的情感。语文教师作为一个受过国家高等教育的成年人,有着良好的道德标准与三观,在学生心中,语文教师有着极高的地位,语文教师的一言一行、一举一动都会受到学生的关注与推崇,就连口头禅也会受到学生的争相模仿,甚至教师追求的人生真理也会对学生未来发展产生一定的影响。因此,在语文教学活动中,教师要做好表率,加强与学生之间的交流沟通,让学生能够感受到语文的魅力所在,只有这样才能拉近师生之间的距离,保障学生健康茁壮成长。

例如,在八年级语文上册《背影》的教学活动中,本课教材是我国著名作家朱自清描绘父亲背影细节特点的文章,学生要有感情地朗读课文内容,从朴实无华的语言中感受作者对父亲的深情,进而体会文章作者描绘父亲背影的美学意义。为了能够多层次、全方面地渗透学生的情感体验,教师在每一个教学步骤中都进行了情感优化设计。首先,在教学活动开始之

前,教师调整自己的思想状态,放松自己的精神,以饱满热情的态度去迎接教学活动,在朗读阶段教师并没有使用多媒体教学设备带领学生朗读,而是与学生一起深情朗读,进而调动学生的学习热情;其次,教师与学生一起从文章内容中提炼出作者对父亲的怀念之情,让学生能够感受到作者的内心世界;最后,教师将剩下的时间交给学生,让学生畅谈自己与父亲的趣事,升华教学内容。

三、设置情境教学,激发情感共鸣

设置情境教学的目的是为了能够激发学生情感上的共鸣。例如,学生在学习《爱莲说》时,首先,在设置教学情境之前,了解文章思想内容,充分领略作者的情怀,认识这种情怀产生的社会背景,并学习文章托物言志和衬托的手法。其次,教师可以在网络上搜集一些莲花图片,

然后学生要了解许多文人志士描绘过莲花,赞美过莲花,并把它当作高洁脱俗的象征,借以表达自己的志向,自然而然地将学生带入教学情境中,并积累与莲花有关的古诗句。通过丰富的积累,学生对古人如何借莲花抒发自己的志向也会有大致的了解,这就大大激发了学生思想情感上的共鸣。最后,作者用莲花寄托了自己的志趣。而作为一名当代青年,谈谈你喜欢它的原因或者它寄托了你怎样的思想感情。诸如此类问题,学生要仔细进行思考,这样才能有所启发。另外,激发学生情感共鸣的同时,还要学习托物言志的表现手法。这种表达方式不仅可以寄托情感,还能升华教学主题,深化教学体系,把我国初中语文教学特色充分展现出来。

结束语

总而言之,情感教育在初中语文课堂教学中的有效应用是让语文知识回归本质的一种表现,其不仅让语文知识变得更为生动、具体,同时也让学生感受到了语文知识的无穷魅力。在实际教学过程中,为了进一步提升学生的情感体验,教师一定要了解学生的情感状态,并借助课文内容的引导,帮助学生将自己的情感表达出来,同时应用课文教学来完成对学生的情感教育,帮助他们丰富、完善自己的情感水平,由此做到在完成语文知识教学的同时,也完成对学生的全面素质教育,实现初中语文学科的素质教育目标。

参考文献

- [1]胡立军.情感教育在初中语文教学中的运用探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2]曾挽澜.浅谈初中语文教学中的情感教育[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]孙保江.初中语文教学中的情感教育[J].科普童话,2019(04):50.