

小学生英语阅读能力培养简析

魏爱青

(柏乡县南阳学区 河北 邢台 055450)

[摘要] 阅读是获取知识、提高理解和分析能力的一条主要途径。小学英语教学中,教师应注重学生阅读能力的培养,旨在激发学生阅读兴趣,帮助学生养成良好的英语阅读习惯,为学生以后的英语学习打下坚实的基础。

[关键词] 英语阅读; 兴趣; 能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.398

具有良好的英语阅读能力,会使一个人终身受益。因此在小学英语教学中,从小培养学生的英语阅读能力具有重要的意义。目前小学英语阅读教学虽较以前备受重视,但其中仍存在一些问題,诸如培养学生英语阅读能力方法单一,很难引起学生足够的阅读兴趣;将阅读教学等同于课文教学,大都是教师在讲解,在分析,学生很难发挥主体作用;英语运用环境小,学生很难做到学以致用;阅读材料不够丰富,起不到预期课外补充的作用……这些都限制了学生英语阅读能力的提高,久而久之,学生的阅读兴趣也会减弱。针对以上这些英语阅读教学中存在的实际问题,小学教师应采取行之有效的措施,有计划、有目的拓展英语阅读教学,为学生英语阅读能力的培养打下扎实的基础。

一、让学生懂得小学英语阅读的意义及重要性

若想培养并有效提高小学生英语阅读能力,教师首先要让学生懂得小学英语阅读的意义及重要性,以起到有的放矢的作用。英语阅读能力提高了,学生的英语学习就会更加得心应手,因为在英语阅读中,我们不仅能积累更多的词汇,还能掌握它们的使用方法,读的多了,英语表达和运用技巧都会有所提高,会为高一阶段的英语学习奠定良好的基础。可以这样说,在整个英语学习的过程中,阅读起着举足轻重的作用,是英语学习成败的关键。小学生英语词汇量少,面对阅读,难免会遇到更多的陌生单词,这时教师指导他们要结合上下文或图画介绍,就能很好地理解其意。并且读的多了,自然就能记住所遇到的单词、词组以及所运用的语法。这样便有效地扩大了学生词汇量,为提高学生的英语阅读能力扫清障碍,在很大程度上会促使学生喜欢上阅读,爱上英语阅读。

二、通过激发学生的阅读兴趣,培养学生的英语阅读能力

小学生英语阅读能力不是一蹴而就的,它需要教师在充分了解学生的爱好和兴趣点的基础上,来引导学生阅读,并在由浅入深的阅读过程中注意激发学生的阅读兴趣。通过激发学生的阅读兴趣,来达到培养学生英语阅读能力的目的。学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣,学生自然便可以自发、主动、愉快地去尝试阅读。阅读貌似枯燥,实则趣味多多。那么教师怎样激发学生的阅读兴趣呢?阅读材料的选择是第一要务。教师应结合小学生特点、性格和爱好,选择一些篇幅简短、内容生动有趣,有吸引力,能很好启迪学生心智的书籍。尤其是初始阶段,教师可以选择带有图画的阅读材料,以此来吸引学生眼球,感染学生。其次,教师要做好引导者。阅读过程中,教师不要进行硬性的讲解,可通过故事的标题、图解或主题句来设置问题,让学生说一说,文章的主人公和所发生的事件,这样教师一步一步的引导和启发,能很好地激发学生的阅读兴趣,因为他们急于知道文章里到底写了些什么……再有,就是教师应在学生通读大意后,就文章的内容向学生提出相关问题,学生来作答,针对有不同答案的问题教师还可以让学生在小组内展开讨论,争取让学生自己发现并改正问题。这样时间长了,学生就会拥有一定的阅读能力,之后,教师为了保持学生的英语阅读兴趣,还可以开展阅读竞赛,以此来保障学生对英语阅读浓厚的新鲜感。

三、通过帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读能力

若想培养并提高学生的阅读能力,三天打鱼两天晒网是不行的,它需要学生具有良好的英语阅读习惯,这样才能常读常新,才能读有所获。因此教师可以从以下几方面做起,有意识地帮助学生养成良好的阅读习惯。

(一) 充分、合理使用教材

阅读教学不仅包括课内,还应延伸课外,两者相互结合,学生才能有所提高。因为课内是基础,只有重视课内阅读,学生才会打牢基础,才能掌握一定的阅读方法和技巧。因此,充分利用教材进行阅读训练尤为必要,这样也方便学生阅读习惯的养成。面对教材,教师首先应指导学生去浏览,将不认识的单词勾画出来,或教师教读或同桌交流,同时对学过的单词进行简单的复习和巩固;然后在扫清单词障碍之后,教师指导学生第二次阅读,对不理解的句子或文段,教师进行全班性讲解,以让学生对文本内容有一个大致的了解;接着教师根据文本提出相关问题,让学生带着问题再次阅读,并作出回答;最后教师可设置具体的情境,让学生做对话练习,表演等,来巩固学生所学。

(二) 鼓励学生阅读课外书和画报

现阶段,小学英文课外读物和画报体裁多样,内容新颖有趣,通俗易懂,且贴近学生生活实际。教师为了让学生养成良好的英语阅读习惯,教师可鼓励学生去阅读课外书和画报。这样既能增加学生词汇量,又能开阔学生视野,学生通过阅读更能较好的了解国外文化背景知识和生活常识等,这都有助于学生理解分析、判断和创新能力的提高,并且还可以很好地提高学生的阅读速度,增强学生英语的学习热情。

(三) 指导学生掌握正确的阅读方法

掌握正确的阅读方法,对提高学生英语阅读能力有着很大的促进作用。阅读的目的不在于潜移默化,在于获得语感。因此英语阅读时,教师应指导学生最好是一口气读下去,不要遇到“拦路虎”,就停滞不前。否则既妨碍了阅读速度,还影响了阅读心情。要让学生懂得阅读是需要“量”的加持的,没有大量的语言输入,英语阅读能力是很难提高的。因此教师要指导学生平时多读,阅读过程中,切忌逐词逐句翻译,结合上下文,懂得词意即可;再有就是读的过程中要学会抓关键词句,有助于理清文章脉络;平时不仅要注意阅读的输入量,还要注意阅读的输量……这样不仅能培养学生的阅读能力,还能锻炼学生的思维和分析能力。

小学英语教学中,教师要注重激发学生的阅读兴趣,为学生选取合适的阅读素材,帮助他们养成良好的阅读习惯,指导他们掌握正确的阅读方法,这样坚持不懈,学生的英语阅读能力定会得到有效培养和提高。

参考文献

- [1] 许伟. 小学生英语阅读能力的培养策略[J]. 新课程, 2020(51): 179.
- [2] 刘纪君. 培养小学生英语阅读能力的有效策略分析[J]. 新课程, 2020(51): 127.