

如何利用现代信息技术培养小学生的积极心理品质

刘娟

(江西省吉水县实验小学 江西 吉安 331600)

[摘要]新课改落实以后对培养学生的积极心理品质提出要求,教师按照新课改提出的要求进行心理健康方面的教育,在教育中教师积极利用信息技术,通过运用现代化的教学手段,能够随时展示出趣味化的游戏,以及借助信息技术的功能和优势,可以播放内容丰富、情节生动的童话故事,同时也可以播放积极向上的动感音乐视频,这对于培养学生形成积极向上的心理品质起到重要作用,从而推动学生健康、快乐成长。

[关键词]信息技术;培养;积极心理品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1665

前言

小学生在成长过程中形成消极的心理品质,难以调动起学生的主动性,就会发现学生对学习不积极、对生活没有热情,由此学生表现出性格内向、情绪低落、状态不佳、积极不高等负面、消极的情绪、状态,进而不利于促进学生更好地成长,对此教师应积极进行心理健康教育,以及将信息技术落实到教育中,这对于引导学生形成积极心理品质非常有利。

一、培养小学生积极心理品质的意义

小学生在成长和学习阶段对什么都提不起兴趣,难以促使学生形成积极、乐观的心理品质,致使学生表现出不愿意与他人接触、不主动学习、不活泼,且情绪低沉、注意力不专注、情绪不高涨等等,对此教师应对学生存在的心理健康问题提高重视程度,从而对于学生存在的心理健康问题,应利用信息技术播放歌唱视频、趣味性的游戏、童话故事、动画片,由此能够调动学生在趣味游戏中非常地活跃,不仅活跃学生的思维,还使学生形成乐观、活泼的性格,进而培养学生积极心理品质。除此之外,学生主动看传递正能量的视频,在看视频的同时,学生意识到无论面对怎样的挫折和困难都应勇敢面对,并且学生形成积极心态和乐观的心态,促使学生以一颗平常心去看任何事物,逐渐学生对不同的事情都能以积极向上的一面去面对,使得学生既做到敢于战胜挑战,又在教师引导中形成积极心理品质,这样一来,学生对接触新鲜事物非常感兴趣,以及非常活跃,以此促使学生朝着正确的方向发展和进步^[1]。

二、利用现代信息技术培养小学生积极心理品质的策略

(一) 利用信息技术展示趣味游戏

传统教育模式下进行心理健康教育,难以取得最佳的教育效果,从而很难引导学生形成积极心理品质,所以说,在新课改的背景下,教师应创新、改变传统的教育方式,进而在进行心理健康教育时,教师可以将信息技术落到实处,由此教师进行教育工作时,利用信息技术能够展示出很多趣味游戏,如:教师运用信息技术、计算机技术、PPT技术,播放成语接龙游戏、你比划我猜游戏、举手问答游戏,通过播放不同的趣味游戏,使学生非常愉悦地进行游戏活动,在游戏环节中学生不仅积极表现自我,还激发学生对游戏的热情和兴趣,学生对趣味游戏非常感兴趣,能使非常主动参与到游戏中动脑思考、积极探索、不断探究等等,同时学生还在游戏氛围中积极向上、乐观开朗,以此学生消除不良的情绪,这样能使学生在进行趣味游戏时形成积极的心理品质,学生形成良好的心理品质和心理素质,对于促进学生成长与发展十分有利,因此,教师为了培养学生积极心理品质,应重视将信息技术落实到心理健康教育中,如此一来,有利于提升教育效果,以及促使学生提高心理健康水平和心理品质,说明在教育中引入信息技术的重要性^[2]。

(二) 利用信息技术播放童话故事

教师引导学生形成积极心理品质时,如果总是运用单一的

教育方式和死板的教育手段,很难获得非常好的教育效果,因此,教师在新课时的背景下,应学会利用信息技术辅助心理健康教育,从而在进行教育工作时,教师可以运用信息技术播放情节欢快、内容精彩的童话故事,如:利用多媒体设备和信息技术播放《格林童话故事》《安徒生童话故事》通过播放不同的故事内容和精彩的故事情节,能使学生积极听故事,学生在听故事的过程中被故事情节深深吸引,并且学生从故事情节中学到良好的心态、积极向上的性格和良好的心理品质,这样能使学生的心理品质得以提高,以及引导学生形成积极向上的良好的心理,所以说,要想引导学生摆脱负面情绪,教师应积极利用信息技术进行心理健康教育,教育当中教师运用信息技术播放趣味的童话故事,或者播放传递正能量的故事内容,由此学生在听故事的同时形成积极、乐观的心理品质,进而实现培养学生积极心理品质的教育目标,实现心理教育目标,能使学生积极成长、全面发展。

(三) 利用信息技术播放动感的音乐视频

教育过程中教师发现播放很多动感的儿童歌曲,有利于引导学生形成积极心理品质,由此教师非常积极运用信息技术和播放器,播放欢快的儿歌,如:播放《小燕子》《两只老虎》《小兔子乖乖》《拔萝卜》等歌曲,通过播放这些非常动感、欢快的音乐,能够调动学生积极唱跳,学生在唱跳中非常开心、快乐,以此学生在轻松、欢乐的氛围下积极表现自己,使得学生的表现力明显增强,以及在活跃的氛围中能够培养学生积极心理品质。因此,教师为了使学生活跃起来,应利用信息技术播放不同歌曲,比如:播放《小苹果》时,教师引导学生伴随着歌曲唱跳,学生在蹦蹦跳跳中非常活泼,并且学生精力充沛、乐观向上、热情活泼、积极表现,这不仅发挥学生的主观能动性,还在动感音乐的氛下培养学生积极心理品质,使得学生非常主动表现自己的唱跳功底,学生既勇于表现自我,又促使学生在听动感音乐时,十分快乐、向上,这样能使学生不再受负面情绪的影响,进而推动学生以最佳的状态和情绪去学习,以及促进学生快乐成长,说明培养学生积极心理品质时利用信息技术有着重要意义。

总结

总之,要想培养学生在成长过程中形成积极心理品质,教师必须改变落后的培养方式和教育方式,从而将信息技术引入到心理健康教育当中,通过运用现代化的教育手段和教育方式,能够向学生随时传递积极向上的正能量,由此推动学生形成积极心理品质,进而促使学生始终保持积极向上的精神状态,以及形成乐观的心态。

参考文献

- [1] 崔萌.小学生积极心理品质培养的学科渗透策略[J].教书育人(教师新概念),2021(2):42-43.
- [2] 刘影.以良好的家庭教育促进小学生积极心理品质教育[J].速读(中旬),2020(9):244.