

小学语文写作课堂教学的创新形式

李琦

(山东省泰安市新泰市果都镇中心小学 山东 泰安 271200)

[摘要]读、写、听、说、一直是语言表达课堂教学的四大模块,我国小学语文教学也不例外。在四大模块中,创设课堂教学,培养学生的语言表达能力,让学生思量词句,恰到好处地表达自己的想法,不多一分,不少一分。除了新课程标准外,它还明确对小学语文创设课堂教学提出了不同的要求。虽分阶段从低到高,但一定要言之有物、情感真挚、文从字顺、标点无误,甚者,想象丰富、语句新颖。创意课堂教学也是小学语文教学中的一个难题。学生能跟得上读得清楚,说得清楚,但不一定写得好。当然,除了少数朗读天赋。因此,小学生语文教师必须自主创新原有的课堂教学理念和方法,提高学生的写作能力。

[关键词]小学语文;创意课堂教学;自主创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.119

前言

大家都知道,不仅在小学,而且在中学、普通高中和高校,写作创作仍然是小学语文教学的重点和难点。这也是许多学生困惑的部分。在过去的文化教育中,小学生作文课堂教学从三年级逐渐开始。但是,今天的小学语文教学规定,从一年级开始,就逐渐培养了学生的造词造句能力。对于一个一年级的小学生来说,他的智力发展还不是很完善。没有办法有条不紊、清晰地表达自己的建议和意见。所以经常会出现一些可爱的句子,让老师找不到方向。由此看来,要想摆脱困境,教师必须转变教学方式,运用创新的教学方式,促进小学生语文作文的全面发展。

1. 今日小学生语文作文指导分析报告

1.1 阅读量略低,自主创新水平不高

写作能力的提高,必须靠长期的积累。根据作者进行的调查,中小学生的阅读量并不是很理想。很多班级的阅读量超过1000万字的,只有不到10%,大部分学生阅读不到500万字。因为阅读量不够,就会影响学生逻辑思维能力和语言表达能力的提高。现阶段,市场上的课外阅读书籍质量参差不齐,具有自主创新课堂教学实际意义的书籍数量稀少,在诸多因素的限制下,学生的写作水平和自主创新能力都受到了不同程度的限制。

1.2 逻辑思维枯燥,自主创新能力不强

传统教育逻辑思维有影响,教师创造性教学方法单一。在创意课堂教学中,通常在画完题型后,让学生充分发挥自己的想法,或者想出一个例子让学生模仿。在传统的教学方式下,学生往往总是循序渐进,缺乏自主创新的思想,缺乏创造性的逻辑思维,不利于学生自主创新能力的培养。

2. 小学生语文创作教学课堂的自主创新方法

2.1 观察日常生活,积累素材

写作创作必须结合实际情况。作者发现,在小学生的写作中,很多空话、套路的应用是普遍存在的问题。这个问题经常出现,与小学生的日常生活体验密切相关。为帮助学生积累素材,教师要引导学生观察日常生活,感受身边的美,鼓励学生积极开展社区活动,积累经验,学会用笔表达他们的感受。例如,让学生写一篇“社会主义核心价值观”,可以作为素材用于此目的。鼓励学生课后实践,摆脱课堂教学,关注自己身边的“社会主义核心价值观”,择其一进行说明。随着日常生活的积累,学生写的字也不容易无味。学生放假期间,可以为他们推荐一些经典读物,如《皮皮鲁与鲁西西》《安徒生童话》等,这本推荐书目有趣而丰富,具有对提高学生创造兴趣的关键作用。

2.2 参与阅读,提高写作能力

多参与阅读,可以发展学生的视野,使他们能够得到大量的作文材料。通过阅读,学生可以掌握更广阔的宇宙,体验文章内容所包含的风格,并将其转化为自己的知识。现阶段,目前市面上的阅读文章素材图片种类繁多。教师要引导学生做出符合学生年龄和心理特点的选择。阅读完文章后,鼓励学生分

享自己的阅读感受,并明确提出相关问题让学生回应,逐步培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力。丰富的社会活动还可以为小学生提供文字材料和图片,为了更好地丰富中小学生的活动,我校提前准备了“才艺表演大赛”活动、《创意水果拼盘大赛》《我来加门把手打扫校园》《欢迎六一儿童节》。并鼓励家长带孩子出去玩,积极参与各种社区实践活动。这种体验丰富了学生的日常生活。在老师的正确指导下,可以很轻松地创作。

2.3 塑造自主创新意识积极写作课堂教学

小学生逻辑思维发展迅速,可塑性很强。只要教师选择适中,学生就可以进行推论。一些教师长期受到中国应试教育核心理念的影响,一时无法改变。课堂教学本身的逻辑思维仍然采用传统的灌输式教学方式。这是非常不可取的。传统的教学方法虽然有其借鉴意义,但在一定程度上限制了学生的创新能力发展,作为教师,我们必须勇敢地摆脱我们传统的逻辑思维核心理念,更多地参与在线教学示范班、独立思考、创新作文教学班。另外,在目前大家的标准写作课堂教学中,为了更好的自主创新,少数教师直接选择了开放课堂教学,让学生发表异见。这种自主创新无疑是形式化的,并没有实质性的效果。教师在看相同的作文材料时,不应局限于单一的教学方法,应引导学生清楚地表达自己的观点,并通过日常生活案例、多媒体系统等引导学生正确掌握写作技巧,这样可以培养学生的创造性思维和学习能力。

2.4 摆脱惯性思维,产生创新精神

在创造性课堂教学中,教师一定不能限制学生的逻辑思维,要充分关注学生的思想,让学生有不同的声音,鼓励他们合理的方法提问和讨论,勇于挑战创新,摆脱惯性思维。这不仅有利于学生的创造性和培养,而且对学生其他能力的发展也大有裨益。在处理学习和日常生活中的问题时,他们会勇敢地坚持自己的观点,不被他人评判。提出符合新课改教学原则的创造性建议。教师要充分发挥自己的作用,为学生的创作指明方向。在教学过程中,多所院校的学生应根据活动自身创新思维的发展,在具体的创意中会采用多种方式完成创新。还要注意正确引导学生学习总结,使发散思维和总结能力得到分享和发展,从而促进自主创新能力的不断发展。

结束语

小学生新课改标准明确指出,要重视对学生自主创新能力和创新思维能力的培养,将创新思维能力融入小学语文创造课堂教学中。通过教学形式和课程内容自主创新的方法,由浅入深,提高学生的写作水平。新课改的实施,给小学生语文作文的指导带来了新的活力。在这种情况下,如何创新教学方法就成了很多教师关注的问题。

参考文献

- [1]姜益兵.小学语文教学中学生写作兴趣的培养分析[J].亚太教育,2019,(7).111.
- [2]刘晓娇.如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[C].2018.