

基于生本课堂理念下小学科学教学模式的应用

黄劭兰

(广西壮族自治区南宁市西乡塘区南宁市文华学校 广西 南宁 530003)

[摘要]随着新课程改革的不断深入与推广,对于我国课堂教育教学方面提出了新标准和新要求,其中生本课堂教育理念就是新课程改革创新后衍生出的新理念。因此,在实际教学过程中,教师除了向学生传授知识和技能外,还要注重凸显学生课堂主体性,只有这样才能充分落实生本课堂教育理念。生本课堂理念主要以学生为课堂主体,由教师为学生提供方向引导促进学生自主对知识展开探究分析,继而在学生动手实践中既可以深刻领会知识,也能形成良好科学素养。与此同时,教师还充分发挥自身引导作用,尊重学生发展规律,为学生实践体验和互动沟通奠定坚实基础。

[关键词]生本课堂理念;小学科学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1938

科学这门课程在小学阶段属于一门比较重要的课程,引导学生学习这门课程,可以较好的丰富学生科学知识储备,也能合理拓宽学生学习视野和眼界。因此,在具体小学阶段开展科学教学时,还要充分凸显学生课堂主体地位,以及增多师生之间的沟通交流。这样才能较好的激发学生学习兴趣,有效拓宽学生创新思维能力,并真正促进学生领悟科学知识和内容。与此同时,教师还要及时顺应时代发展需求,在课堂教学中融入生活化教学资源,注重凸显学生课堂主体地位,促进学生在富有生活气息的氛围中,感受科学知识带来的乐趣,促进学生真正获得进步和提升。

一、落实主体教学原则,充分调动学生学习兴趣

在小学阶段开展科学教学时,教师可将生本教育理念融入课堂中,但是教师在发挥生本课堂理念时需要注意的是,要充分尊重学生自身的主体性,将课堂交还给学生,此时教师也要转换自身为学生进行方向指引,引导学生自主探究分析科学知识^[1]。因小学阶段科学教学,大部分都以实验类基础课程为主。因此,教师在实施教学时,应当从学生角度为出发点,对现阶段学生实际学习情况和身心发展规律进行了解掌握。依据学生的认知水平进而兴趣点来筛选科学教学内容,这样即可以较好的激发学生探究学习兴趣,也能使学生更加自觉主动的探究分析科学知识,并最大限度地促进学生理解领悟科学现象和规律。另外,在凸显学生主体性同时,教师还可根据教学内容增设实践活动,这样也有助于激发学生主体意识,促进学生通过参与实践活动领悟和掌握科学知识。继而也能较好的增强科学知识的说服力,也能较好地体现科学的延伸性和拓展性。

比如,在学习“水能溶解一些物质”这部分知识时,教师在讲解新知前,为了促进学生理解和领悟物质形成溶液的过程。教师还要在课前就布置好学习任务,学生提前准备好实验所需要的材料。教师在开展教学时,可先引导学生拿出之前准备好的实验材料,教师在借用多媒体为呈现实验演示视频,以视频直观的方式吸引学生注意力,继而较好的激发学生学习兴趣。此时,教师可合理把握学生兴趣点,讲解本节新知时过滤方法,当学生理解新知识后。教师可根据教学内容设置“不同物质怎么样被水溶解”的探究实验活动,并将班内学生分为各学习小组,引导各学习小组根据实验步骤对活动主题进行探究分析。通过探究分析学生可掌握不同物质被水溶解的现象,继而较好加深学生对溶解和不溶解物质的理解。此外,教师也可鼓励学生根据实验需要多准备几种分析物质,通过实验直观的方式可以较好理解溶解现象,并通过观察真正领悟物质是怎样被水溶解的。

二、落实互动教学原则,注重开拓学生思维创新

生本教育理念融入教学过程中,主要以尊重学生个体发展为核心主导。因此落实到具体教学过程中,教师应当根据学生实际学习需求和教学内容,为学生创设良好的互动沟通氛围,使学生在互动交流过程中,较好地实现对自我个性化发展。并且,在小学科学倡导理论与实践深度融合过程中,教师可巧用创设探究问题情境的方式开展教学,继而有效激发学生对问题

的探究和思路。同时,学生也可在小组内展开探究分析,开展有意义的互动沟通交流。此外。教师为学生营造轻松的和谐的互动沟通氛围,主要目的是促进学生在探究分析和互动交流过程中,可以树立正确的价值观、发展观。教师在课堂教学过程中也要充分发挥自身引导者角色,深入学生基层了解实际学习情况和接收情况,并成为学生的朋友增多互动交流;最后,教师还在巧用问题探究的方法对学生创新思维进行提高和扩宽,进而深化学生对科学知识的理解和领悟^[2]。

例如,在学习《食物在体内的旅行》这部分知识时,教师为了进一步加深学生对人体结构和功能的理解。教师可通过巧设提问的方式与学生进行互动沟通,同学们都喜欢旅游吗?学生都纷纷点头,今天我们就来开展一次特别的食物旅游,其中导游就由蛋糕来进行担任。此时,教师就可将蛋糕合理引入课堂中,教师设置问题既可以较好的吸引学生注意力,也能间接引出本节新知识内容。接着教师向学生讲解本节知识,人体各部位得消化器官,让学生根据自己的理解绘制蛋糕在人体消化系统的全过程。这样的方式既可以较好地对学生思维能力进行创新,也能较好夯实学生对人体消化器官的认识和理解。

三、落实生活教学原则,深化科学教学重点内容

在生本课堂教学理念氛围下,小学阶段教师开展科学教学时,教师需要对学生生活经验进行了解掌握,并根据实际经验设置科学教学内容,促进学生通过视觉感官体验的方式掌握科学知识。因此,教师在实施教学过程中应当融入生活化教学内容,继而促进两者有效结合。虽然,小学生已经具备了一些生活经验,对于生活中的一些科学现象也有所了解。但是,在具体学习过程中学生仍然出现经验不足等情况,基于此教师应当将科学重点知识与生活实践体验进行紧密连接。这样不仅可较好的吸引学生注意力,也能让学生及时根据自身学习方法对科学知识进行回顾。并且,教师也可将生活中比较凸显的现象引入课堂中,促进学生通过探索深挖的方式增强自身能力,以及掌握更多概念知识^[3]。

结语

总而言之,在小学阶段科学教学过程中融入生本课堂理念后,可以较好的激发学生自主探究意识和调动学生学习积极性。同时,教师在设计科学教学内容过程中,还要充分将新课程改革标准的各项原则贯彻落实到课堂教学环节中。其次,教师还要对学生实际发展情况、身心发展规律等进行了解掌握,根据学生现状筛选教导方法和内容。促进学生在轻松愉快的氛围下,学习掌握科学文化知识,继而也能较好的凸显生本课堂教学理念的作用和优势,使学生形成良好的科学素养。

参考文献

- [1]董发秀.基于生本课堂理念下小学科学教学模式的应用研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(06):14.
- [2]薛玲娟.生本理念下小学科学教学漫谈[J].新课程(教研版),2019(03):128.
- [3]周婉霓.基于生本课堂理念下科学教学模式的应用[J].小学科学(教师版),2019(010):82.