

小学数学教学中培养学生思考能力的几点做法

陈兆龙

(江西省抚州市南城县教师进修学校 344700)

[摘要]知识是人类进步的阶梯,知识的学习能够指导人类不断的发展。但任何一门学科知识都是在不断变化和发展的,这种变化和发展离不开人类思考能力的进步。如果没有了思考能力,以现存固有的知识是不足以促进社会的不断发展的。数学学科最大的特点就是逻辑思维较强,需要在学的过程中学会去思考、做出变通,促进知识的活学活用。而学生的思考能力不是短时间内就能够获得或者提高的,需要从小着手培养,逐步树立自我思考的意识。

[关键词]小学数学教学;培养;学生;思考能力;做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.884

一、引言

在教育改革的大背景下,对数学的教学也提出了更高的要求。数学课堂上,除了基础知识的教学,更重要的是培养学生的思考能力,学好数学不但要取得更好的成绩,更要取得更高的能力。而任何一个人的思考能力不是天生具有的,是需要后天的培养和引导。数学的学习需要教师引导学生去思考,数学教学质量才会得到真正的提高。学习数学的最终目的也是让数学去指导生活,让数学为我所用。

二、作用

1.教育的不断发展对学生的思考能力提出了新的要求。素质教育要求学校对学生的教育不仅是高分数的要求,更重要的是学生的综合能力。思考能力是学生综合能力的一项重要能力体现,学生拥有独立思考能力能够激发他们的思维,在学习中更具有创造力和创新力。没有思考的数学是毫无兴趣可言的,即使在小学阶段能够取得好的成绩,但学习时也是枯燥的、只是单纯的为了学习而学。带上思考学数学,数学学习的脚步才能走的更深更远,也是数学教学的初衷。

2.知识在实践中的应用需要学生学会思考。学习知识最后的落脚点是运用,是具有举一反三的能力。比如在乘法口诀中,只有在理解的基础上,在面对各种应用时才能使用自如。比如课本中的数学应用题,4件衬衣上钉纽扣,每件衬衣上需要五颗,4件共需要多少颗?小学生在初步接触乘法时乘法口诀可能是最先要求背诵的,每一个小学生也会熟练背诵。遇到上述题目时有的同学问:我也可以4个5相加呀,很简单又能得出正确的答案,为什么要用乘法?这就是一个很好的问题,现在你的面前是4件衬衣吗,如果是40件、400件呢?这时的乘法运算就显示出它的简单便捷了。学生在学会了这样的思考后才能够更好的将数学应用在实践中。

三、创新应用方法

1.在备课中设置合理的问题。教师作为教书育人的第一责任人,在备课阶段就要考虑课堂讲解中的综合情况,根据教材内容为学生设置合理的、易于接受和理解的问题,在合适的时候让学生通过思考后去回答问题。小学数学课本中《购物》这一课堂时,教师可以围绕学生的日常文具的购买和价格去设置问题,既是学生熟悉的事物又能很好的和要学习的内容相结合。同时每一节新课前要求学生提前预习,思考教师是怎么解决这种问题的,作为学生怎么没有想到。教师和学生双重的备课和预习,能够让数学课的教学事半功倍。

2.课堂上为学生留出足够的时间,鼓励学生去思考。我们经常可以看到一些情况,教师为了赶进度在教学中多采取灌输式教学,一堂课下来基本上都是教师在讲、学生只是一个观

众。或者有时提问问题时给出的时间特别短,学生没有思考出来时教师就已经将正确答案讲解了出来。学生在思考后没有结果或者答案错误时,不能简单粗暴地打断或者否定,这对学生自信心的打击非常大,会让学生对自己产生怀疑,在以后的课堂中不敢发出声音,可以鼓励他们课后思考后向老师汇报,鼓励学生多问多说。

3.独立思考与合作思考相结合,引发学生的思维能力。很多时候学生在学习数学时有“等、靠、要”的思想,他们认为:遇到不懂的问题反正一会教师会讲,就会存在懒惰心理,等着教师的讲解然后将答案写下来。或者有的同学回答问题时没有想清楚就举手,回答一半时不能完整的将问题解决好,这些都是没有做好独立思考的准备。教师要引导学生在充分思考后,如果想不出解题思路可以暂时放下;在举手回答之前要做好充分的思考再回答。合作思考也是非常适合小学生的一种方式。教师将学生分为几个组,组成员之间就同一个问题发表自己不同的看法和解题思路,这样有助于学生学习一题多解和触类旁通的能力。

4.课后练习中养成思考的好习惯。课堂上的学习时间总是有限的,课后的练习非常的必要,是对课堂知识的巩固和复习。尤其是数学的学习,更是需要学生通过大量的练习,思考不同类型的题目,学会解决不同的实际问题。在学校练习课上,教师通过督促和引导相结合,鼓励学生完成作业要独立,杜绝学生之间的相互抄袭;家庭作业中,在教师看不见的地方,需要家长的监督和检查。一是家长在对孩子辅导作业时不要过于着急,急于让孩子完成作业而直接给出答案;二是要防止孩子通过电子产品直接搜索答案,正确的引导孩子使用手机和平板,在学习资源上可以适当利用,在作业完成上坚决杜绝。

四、结语

总之,课堂中要将思考能力纳入教学的重要位置,培养学生遇到问题冷静、有序思考的素养。这种能力的习得对学生在其他方面的学习也是具有良好的推动作用的,是学生们受用一生的习惯。

参考文献

- [1]李星云.核心素养视域下小学数学教学设计的审视与改进[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2020(06)
- [2]徐欢.简析小学数学教学与生活实际的有效结合[J].科学咨询(教育科研).2021(01)
- [3]张廷涛,张铭.基于信息技术的数学教学实践[J].电子技术.2021(02)