

# 核心素养下的小学英语写话教学的策略探究

安丽娜

(黑龙江省七台河市勃利县青山乡中心小学 黑龙江 七台河 154600)

**[摘要]**在进行英语写话练习的过程中,有相当一部分学生会通过死记硬背的方式完成对于知识点的学习,然后再将自己记忆的内容通过照搬硬套的方式应用到练习之中,因而他们写出来的文章可读性较差,这对于提高学生的写作能力是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以对自己的教学方式进行了创新,让学生能够在多样化的教学模式中更为有效地激发自己的写话兴趣,从而能够在跟随着教师的授课进度完成相应的学习任务的同时对自己的核心素养进行培养,这对于提高教学的质量有着较大的帮助。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 写话教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.403

## 前言

在向小学生讲解英语写话教学相关内容时,教师可以充分地落实新型的教学理念,并且积极地思考学生的具体学习情况,从而能够结合着这些方面的内容对自己的教学方式进行了创新,这将帮助学生能够较好地地在英语学习的过程中有效提高自己的学习效率,并且能够较好地对自己的英语核心素养进行培养,这对于提高教学的质量有着较大的帮助。本文围绕核心素养下的小学英语写话教学的策略探究展开论述,希望对相关人士有所帮助。

## 一、引导学生结合着生活经验完成英语写话练习

在进行写话练习的过程中,有相当一部分学生会过分依赖自己阅读过的内容,这是因为他们在生活的过程中并不注重对于生活素材的积累,也没有尝试学习新的内容完成对于自己经历的事情的表达,因而这对于提高学生的英语写话水平是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以引导学生结合着自己的生活经验考虑同写话练习相关的内容,从而能够在讲述自己的亲身经历的过程中完成写话练习,这对于提高学生写话能力有着较大的帮助。同时,在这种学习方法的启发下,他们也会在生活的过程积极地发掘生活的素材,从而能够以热情的态度对待生活,这对于提高学生的核心素养有着较大的帮助。除此之外,教师还可以予以他们充足的机会和时间应用英语表达自己的生活经历,这样帮助他们在自我表达的过程中对自己的口语表达能力进行一定地培养。

## 二、鼓励学生以小组的形式完成写话练习

为了帮助学生能够较为有效地实现相互学习,教师可以鼓励学生以小组的形式完成写话练习,这将帮助他们在小组讨论的过程中充分地展现自己的想法,从而能够在自我表达的过程中对自己的英语口语能力进行培养。同时,对于其他学生来说,他们可以通过聆听的方式对这一位学生的想法进行了解,从而能够较为有效地对自己的学习成果进行补充,这将帮助学生较为有效地实现共同进步。

例如,教师可以以“My campus life”作为学生开展写话练习的主题,从而帮助学生能够确定自己的写作方向。然后,教师可以结合着自己对于学生的基本情况的了解,如学习成绩、性格特点等,按照实际的情况对学生进行分组,让他们能够在小组讨论的过程中尽可能地实现性格互补。接着,教师可以鼓励他们结合着自己对于主题的理解积极地应用英语表达自己的想法,这将帮助他们在自我表达的过程中充分地发挥自己的主观能动性,从而能够较为有效地对自己的口语能力进行培养。同时,他们也可以在表达自我的过程中对有关“My campus life”的素材进行进一步地整理,这将帮助他们能够更为顺利地完成后续的写作任务,从而能够有效提高学生的写话能力。而对于其他学生来说,他们可以通过聆听的方式对他人的想法进行了解,并且能够将自己的“My campus life”同

其他人的进行对比,从而能够在比较中明确哪一种写作素材更契合主题,这将帮助学生较为顺利地对自己的写作内容进行调整,从而能够在之后的写话练习中取得更好的效果。同时,他们也可以在充分聆听的过程中对自己的聆听能力进行培养,这将帮助他们在之后的同他人进行相处的过程中实现和他人的有效交流,这对于提高学生的交际能力有着较大的帮助。

## 三、教师可以结合着学生的写话练习予以评价

在学生完成了自己的写话练习后,教师可以鼓励他们将自己的完成成果交由自己。而在收到这些写话作品后,教师可以通过仔细阅读的方式了解大部分学生的写作能力,然后在个别学生在表达上的突出点进行标注,并且画上一个笑脸。如果发现部分学生的写话水平低于大部分学生,那么教师便可以着重批改此类文章,然后予以他们足够的修改建议,帮助他们较好地明确自己在写话练习中暴露的问题。而在收到教师的反馈后,对于表达较为精彩的学生来说,他们可以被教师的“笑脸”所激励,从而能够坚定自己的学习信心,进而能够在之后的写话练习中更为认真,这对于学生持久性地提高自己的核心素养有着较大的帮助;对于表现不够精彩的学生来说,他们在收到作业本后能够透过教师的批改痕迹感受到教师的对于自己的重视,因而他们能够得到激励。接着,他们可以结合着教师的建议对自己的写话练习进行修改,从而能够有效完善自己的作品,这对于提高学生的写话能力有着较大的帮助。在学生完成了自己的修改后,教师可以鼓励学生积极地将自己修改后的作品交给自己,而教师可以在阅读后画上一个笑脸,让学生在收到教师的反馈后感受到教师的认可,从而能够更为积极地开展后续的英语写话练习,这对于营造良好的班级氛围有着较大的帮助。

## 总结

总而言之,教师在开展小学英语写话教学活动的过程中可以引导学生结合着生活经验完成英语写话练习,让他们能够在回忆生活素材的过程中以较为清晰的思维完成相应的练习任务,从而能够提高学生的学习质量;可以鼓励学生以小组的形式完成写话练习,让他们能够在小组讨论的过程中不仅完成对于自己写话练习看法的表达,还能够在聆听的过程中有效提高自己的学习效率;教师可以结合着学生的写话练习予以评价,让学生能够在教师的表扬声中坚定自己的写话信心,也能够结合着教师的建议对自己的问题进行修正,从而能够提高自己的写话质量。

## 参考文献

- [1] 杨立平. 培养小学生英语写话能力的有效策略[J]. 读与写, 2019, 16(26): 92.
- [2] 任聪敏. 浅谈小学生英语写话能力的培养[J]. 家长(中、下旬刊), 2020(8): 57-58.