

如何小学数学教学中创设有效问题情境

廖红征

(江西省南昌市青山湖学校 江西 南昌 330000)

[摘要]创设情景化的教学课堂,即增加数学教学的真实性和有效性,就是帮助学生建设数学素养和数学的正确学习习惯。问题情境的有效创设,能最大限度的激活学生的好奇心,让学生对知识产生探究的想法。因此,老师要具有精心教学设计和准备各类问题情境的意识,真正为学生的数学学习提供支持。本文对小学数学教学中问题情境创设面临的问题进行分析,提出了有效问题情境创设的具体建议,旨在进一步提高小学数学课堂教学的质量。

[关键词]小学数学;问题情境;创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.893

问题情境的有效创设,其核心在于“问题”二字,将之引入课堂教学中,能给师生、生生之间提供互动学习的机会,构建新型的师生关系,并能让学生在探究问题的过程中,发展其思维能力、创新能力,这对于学生整体学习水平的提升及老师教学水平的提升十分有利。因此,小学数学老师要跟随时代教育的步伐,加强对问题情境有效创设的研究,最大限度发挥其教学的优势。

一、小学数学教学中问题情境创设面临的问题

第一,老师缺乏问题情境创设的意识。当前很多小学数学老师对问题情境的价值没有全面了解,都认为问题情境的创设过于浪费时间,不如直接将知识传授给学生,所以教学中灌输式教学模式的运用仍比较普遍,这便会影响学生的学习兴趣,使学生缺少对知识的深层次探究,不利于学生的知识理解和应用。第二,老师问题情境的创设方法单一。新课改下,问题情境的创设类型非常多样,包括探究性问题情境、层次性问题情境、生活性问题情境和互动性问题情境等,但实际教学中,由于老师自身教学水平的局限,其问题情境的创设仅局限在老师熟悉的一种方式中,影响了问题情境功效的发挥。第三,问题情境的创设流于表面。问题情境引入小学数学教学中,是为了调动学生的学习热情,让学生主动探究、思考,让学生对知识的形成过程或者解决问题过程进行了解。但实际教学中,却存在问题情境流于表面的问题,此种重视结论而不是探究的教学活动,使得问题情境难以发挥本质作用,局限了课堂教学的效果。

二、小学数学教学中有效问题情境的具体创设

1、探究性问题情境的创设

探究性问题情境是调动学生思维的最有效方式之一,学生在不断的思维中,其学习潜能会最大限度的被激发出来,这对于学生知识、能力及素质的发展都十分的有利。但并不是每一个知识点都需要设计探究性问题情境,这就要求老师做好精心的准备,真正为其作用的发挥做好准备。比如在教学《图形的旋转》内容时,如果老师仅围绕图形旋转后的变化进行提问,学生的思考过程必然会遇到各种思维阻碍,参与热情较低,所以老师要根据小学生好奇心较强的特点,利用多媒体对图形的旋转进行展示,让学生更加直观的对其变化变化及美进行感知,主动产生探究的想法,此时再让学生思考旋转后的形态和位置,课堂教学活动会顺利推进,学生也真正能通过探究掌握数学知识。

2、层次性问题情境的创设

小学数学教学的过程中,老师面对的是几十名学生,这些学生的先天和后天成长环境不同,所以他们的学习基础、学习能力也存在较大差异,老师在创设问题情境时,必须要考虑到个体差异,要从传统的统一问题情境的创设中走出来,设计层

次性的问题情境。通过对层次性问题情境的创设,能给学生们提供渐进学习的机会,学生在学习中遇到思维障碍的机会也会不断减少,能让问题情境创设方法的运用更贴近学生的生活实际,保证全体学生都可以真正参与到课堂学习中。比如在教学《混合运算》内容时,此部分内容的学习需要学生有较强的思维能力,所以针对学生们之间的差异,可以设计不同的问题,如计算能力、计算思维不足的学生,设计浅层次的问题,计算能力和计算思维较强的学生,设计深层次的问题,让他们都真正在学习中有所收获,并朝着高层次的学习发展。

比如在学习“排列”这节数学课的时候,老师也要对学生的数学学习的问题进行情景化的设置,即帮助学生建设数学的知识概念,提高学生的数学能力,优化学生的数学学习的方法和技巧,从而提高学生的学习积极性和主动性,这样也是建设高效的数学课堂,增加课堂学习的学习氛围重点。更是培养数学学习的积极性,增加数学学习的任务,才能有效的将数学能力进行最大化的体现。即老师在数学教学课堂中,可以根据问题的设置,向学生提问,即“学生在第几排第几列”在这样的问题互动中,学生就得到了数学能力的挖掘。

3、生活化问题情境的创设

学生的实际生活中,对于数学知识的应用范围较广,老师在创设问题情境的过程中,要有意识的将生活化内容引入其中,设计学生比较熟悉、感兴趣的问题情境,让学生将所学知识与日常生活结合起来,养成生活化学习、思维的习惯,强化学生的实际学习效果。比如在教学《负数》内容时,根据负数在生活中的运用十分频繁,老师可以利用生活元素创设问题情境,以加深学生对概念知识的理解。如冬天温度达到零下时要如何表示?买东西花钱后应该如何记账?利润亏损时应如何表示?等等。通过对生活化问题情境的创设,可以将原本抽象的知识与实际生活中内的事物联系起来,让学生进行根源性的学习,既能够加深学生对知识的理解,又能够给学生留下深刻的学习印象。

总结

综上所述,问题情境的创设符合教与学的需求,老师需要根据不同的教学内容,将创新、多变的问题情境引入教学中,让学生进行灵活、多变的学习,这样学生才可以对知识进行深层次的学习,促使学生学习成绩及能力的共同提升,让学生真正喜欢上数学课程,并享受其学习的过程。

参考文献

- [1]曹青.浅谈小学数学教学中问题情境的创设策略[J].才智.2020(10).
- [2]刘凤霞.创设问题情境打造高效课堂[J].现代农村科技.2020(06).