

解读小学语文教学中如何培养学生的语言文字运用能力

温声

(江西省吉安市吉水县水南小学 江西 吉安 331600)

[摘要]随着全新教育时代的到来,当前不同学段的教学体系都在致力于对学生不同学科的学习关键能力的培养。在此背景下,在小学语文教学体系中,语文教师应将以往已经固化的教学观念进行重新审视并加以创新,应从以往注重传授理论知识的思想逐渐过渡到对学生对语文文字运用能力的培养。本文将部编版小学语文作为研究背景,探讨在小学语文教学中,培养小学生语言文字运用能力的优有效策略。

[关键词]小学语文; 培养; 语言文字运用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.193

前言

在小学教育体系的教学模式与方法在不断创新与完善的背景下,当前在小学语文教学体系中,对小学生语言文字运用能力的培养已经成为语文教师一个重要的教学目标,也是开展该门学科教学改革的必然趋势,在以往的小学语文教学中,教师通常会将课堂关注的重点放在理论知识讲解以及阅读能力提升的方向上,但在全新教学理念普及以后,教师应将课堂上的教学重心适当向培养小学生语言文字运用能力的方向上迁移,进而帮助小学生能够切实提升其对该门学科的主要学习能力。

一、在阅读教学过程中提升小学生的语言文字运用能力

在现阶段的小学语文教学过程中,一些小学生在学习过程中已经逐渐积累了一些词汇量,但在其日常开展语文学科的学习过程中,很多词汇以及相关语句在其日常生活成长环境中的应用并不太多,一些特殊的词汇或者语句在长时间内一直处于休眠的状态。在此背景下,为切实提升小学生自身的语言文字运用能力,教师应当在日常阅读教学中,引导学生运用以往学过的语句或者词汇来表达自己的观点,使小学生的语言文字运用能力得到良好的训练与提升。

例如:教师在开展部编版小学语文《日月潭》这一课程教学中,教师可首先为学生创设一个问题情境:“这篇课文中是怎样描述日月潭清晨、中午和雨天的不同景色的?”在问题创设完毕以后,教师可在多媒体中,为小学生展示文章中的一些描述日月潭景色的词汇:“隐隐约约、蒙蒙细雨、轻纱、朦胧、仙境”通过这些关键词的引导,学生可对对这些关键词的含义有了一个清晰的理解与认识,并在此基础上,用过自己对文章的理解,能够正确归纳出日月潭在清晨、中午以及雨天的不同的形态。通过这一教学情境的创设,不仅能够使学生提升了自身的语言文字运用能力,还能够有效提升其对该篇课文的理解与掌握水平。

二、在口语交际过程中提升小学生的语言文字运用能力

小学生在日常进行小学语文学科的学习过程中,教师应积极为小学生建构一个口语表达的环境,引导学生在口语交流表达环境中积极提升自身的口语交际能力。在此过程中,为提升班级中的学生群体的表达兴趣,教师可为小学生建构一些其乐于参与、比较常见的口语交际情境,将小学生的表达欲望充分激发出来,最终有效提升其自身的语言文字运用能力。

例如:教师在开展部编版小学语文《自我介绍》这一口语交际的课堂教学中,首先,教师可根据自我介绍这一交际主题,对学生展开引导,引导学生在表达过程中,应当将自己的主要特点表达出来,并从多个方面进行表达,如自己的爱好、

特长、或自己姓名的来历,以及家庭成员等等,还可自己创造一个独特的角度来进行自我介绍。并且在此环节中,教师可为小学生创设一个即兴发挥的口语交际环节,在小学生进行自我介绍环节以后,可随机请班级中的一名同学来到讲台前,让这名同学来为大家描述班级中的另一个同学的特点,在描述过程中,可对学生的喜好以及性格特点进行描述,但不要说出某个同学的名字。通过这种口语交际活动的创设,能够在小学生进行语言表达过程中,教师还能够对其用词不当、表达不明确的地方予以指正与指导,最终切实提升小学生自身的语言文字口语运用能力。

三、在习作训练过程中提升小学生的语言文字运用能力

小学语文学科中的习作训练,是一项非常重要的教学内容,也是能够切实训练小学语言文字运用能力的最有效的方式。但在小学生日常开展写作训练过程中,很多小学生都不能及时将以往在语文课堂上学习的好词好句进行有效利用。在此背景下,语文教师可在习作训练课程中,根据不同的习作主题,引导小学生在习作之前,来搜集与习作主题相关的一些词汇或优秀的语句,并在课堂上与其他同学进行一起分享。在分享完毕后,教师可根据小学生的自由发言,将词汇罗列到黑板上。引导小学生在习作过程中,可自由选择词汇,将其运用在自己的习作训练中,如此不仅能够帮助小学生为自己的习作作品增加色彩,还能够切实提升小学生自身的语言文字运用能力。

结束语

概而言之,在小学语文教育体系中,培养小学生语言文字运用能力具有非常重要的现实意义。对小学生未来的发展水平以及其他学科的学习水平都具有非常重要的助推作用。因此,小学语文教师在开展日常教学过程中,应当积极创设相关教学情境,在不同模块的教学过程中,加入对小学生语言文字表达能力的训练环节,最终使小学生在长期的训练过程中,自身形成良好的语言文字运用能力,进而提升其对该门学科的学习水平。

参考文献

- [1]林涛.浅析小学语文教学中如何培养学生的语言文字运用能力[J].新课程(小学),2016,000(003):P.26-.
- [2]曹燕玲.立足文本 提升素养——小学语文阅读教学中培养学生语用能力之我见[J].考试周刊,2017,000(033):177.
- [3]雷厉.小学语文教学中如何培养学生的语言文字运用能力[J].学苑教育,2020,000(003):P.47-47.