

在小学数学教学中德育教育融入措施的探究

苏彩云

(福建省晋江市池店镇营边小学 362212)

[摘要]一直以来德育教育都是小学阶段教育课程中最为重要的组成部分,尤其是素质教育理念日益深入人心的教育形势下,德育教育的内容及形式更是得到了极大的拓展。因此,教师就可以借助小学数学教学的开展,通过多种教学策略的实施来进行德育教育的融入与渗透,使学生在数学学习的过程中同时还能得到良好思想意识的感染以及高尚道德品质的培养,为学生综合素质能力的全面发展创造条件。

[关键词]小学数学;德育教育;融入措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.724

小学阶段是人成长、发展的重要启蒙时期,学生不仅需要得到知识的浸润,同时也应获得能力的培养、道德意识的提升以及健全人格的塑造等。而德育教育作为一种全人教育,应贯穿学生成长发展的全过程。因此,教师就应通过渗透、融合的方式将德育教育贯彻到学生各个学科的学习过程之中。数学学科作为培养学生思维能力、探究意识的重要途径,同时也具备着德育教育的功能。这就需要教师在小学数学课堂教学中应积极的进行德育教育的渗透及融入,使学生在多方面的道德引领下获得良好道德品质提升、健全人格的塑造以及正确人生观、价值观的形成。

一、通过教学内容中德育因素的挖掘进行德育教育的融入

在小学数学教学中,教学内容是数学知识重要的载体,同时也是对学生进行德育教育的重要渗透方式。因此,在小学数学教学中,教师就应积极、深入的进行数学教学内容的分析,对教学内容中蕴含的德育教育因素进行有效的挖掘,并以此为契机对学生进行德育教育的渗透与引导,使学生在数学教学中感受到良好道德品质的教育。如,在对学生进行“年、月、日”的教学时,教师就可以在引导学生学看日历的过程中对学生我国古代历法知识以及二十四节气等相关知识的介绍与渗透,使学生在对这些数学知识进行了解的同时,对古代劳动人民的智慧产生自豪感和民族自信心,以此对学生进行了爱国主义思想的引导,提高了学生的思想道德认知。

二、通过具有德育教学情境的创设进行德育教育的融入

数学是一门具有高度抽象性、逻辑性的教学课程,对于小学阶段学生的认知能力以及思维特点来讲,具有很大的理解难度。因此,情境教学模式就成了小学数学课堂教学中常用的教学方式之一,它不仅能有效的还原数学知识的形成及推导过程,深化学生对数学知识的理解程度,同时也成了德育教育在小学数学课堂教学中进行渗透的重要途径。这就需要教师在小学数学教学中,应注重数学教学情境中德育因素的融入,使学生在教学情境的引领下,不仅能获得数学知识的学习,同时更能得到道德品质的培养,为其今后的良好发展奠定了基础。如,在对学生进行“时、分、秒”的教学时,教师就可以结合学生的日常生活,进行具有生活化教学情境的创设,以钟表为背景,记录学生一天的生活轨迹以及日常的生活行为。在这种具有生活化教学情境的引领下,学生不仅兴趣盎然的学会了钟表知识的学习以及表盘中时间的读取,同时教师也可以在这一教学情境中及时的对学生进行珍惜时间、树立良好时间观念的德育教育,以此在小学数学教学中取得了良好的德育渗透教育效果。

三、通过教师高尚师德的言传身教进行德育教育的融入

在新课程改革的背景下,教师的角色定位发展了极大的变化,他不仅仅是对学生“传道受业解惑”的学者,同时也是对学生进行“立德树人”的引导者。因此,在小学数学课堂教学中,教师就应积极的发挥自身的引导功能,通过言传身教、率先垂范的方式来对学生进行良好道德榜样的树立,以此实现小学数学教学中德育教育的良好渗透效果。如,教师在课堂讲解的环节中,应注重自身的教学行为,如,教师应在课堂教学中时刻注重自身的言谈举止、黑板板书也应保持整齐、规范,在对学生进行数学知识讲解时还应注重逻辑的严密性等,这种良好的教学态度与教学行为会对学生产生良好的影响,有助于学生严谨学习态度的形成以及善于探究科学精神的培养。

四、通过丰富多彩教学活动的开展进行德育教育的融入

在以往的小学数学课堂教学中,教师通常都是以单一的课堂讲解方式来对学生进行数学知识的传授,不利于学生数学学习兴趣的激发。而在新课程改革的不断深化过程中,丰富多彩教学活动的组织不仅拓展了数学教学的形式,同时也为德育教育的渗透提供了更为广阔的空间。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中,应积极的进行丰富多彩教学活动的开展,并在开展的过程中适时适当的进行德育教育的引导,以此实现学生良好道德品质的培养与提升。如,教师在组织学生开展小组合作探究学习活动的过程中,教师应引导学生养成尊重他人、倾听他人意见以及善于与人进行合作的良好品质,为学生今后的学习、工作以及发展奠定了基础。

总之,“十年树木,百年树人”,在小学阶段的教学中,德育教育是最为重要的一项教学内容,教师应以渗透教育的方式将其融入小学数学的课堂教学之中,通过教学内容的挖掘、德育情境的创设、教学活动的开展以及教师的言传身教等多种方式,对学生进行良好道德意识的引导,以此实现小学数学课堂教学内涵的深化以及学生综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1] 司刚娜. 浅谈如何在小学数学教学中融入德育教育[J]. 考试周刊, 2020(83): 61-62.
- [2] 吴洪权, 万文亚. 在小学数学教学中融入德育教育的途径与策略[J]. 考试周刊, 2017(72): 139.
- [3] 许圣绘. 怎样在小学数学教学中融入德育教育[J]. 课程教育研究, 2016(21): 165-166.
- [4] 杨守奎. 怎样在小学数学教学中融入德育教育[J]. 考试周刊, 2016(36): 72.