

谈初中数学课堂教学中激发学生学习兴趣的有效途径

周其芳

(宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要]新时代教育制度发生这巨大的转变,为了符合当前教育方面的需求,有效地激发初中生学习数学的积极性和主动性,并且能够更好地掌握和理解数学知识,初中数学教师要根据新课程改革的教学要求,引导中学生完善数学逻辑思维能力,并能够自主的探究初中数学问题,从而形成自己的数学知识模型,以此来提升初中生的数学学习效率。下面就根据笔者的实践教学经历来详细地分析,如何在初中数学课堂教学中,有效的激发中学生学习兴趣的教学途径。

[关键词]初中数学课堂;激发学生学习兴趣;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1580

初中阶段的学生数学思维和学习能力方面都不够成熟,数学这门学科的学习内容又具有很强的逻辑性和抽象性,对学生在学习数学的道路中会造成很多的困难和挑战。有些学生甚至找不到学习数学的方法,从而放弃学习数学的能力,为了激发初中生对数学的学习兴趣,教师必须要根据初中生的学习特点制定出科学有效的教学内容和教学模式,这样才会更加有助于激发初中生对数学的学习兴趣,从而有效的提升中学生在数学方面的全面发展。

一、初中数学教学过程中的现状

以往的初中数学课堂,学校领导和教师比较注重中学生的数学成绩,通常在数学课堂教学过程中,着重的讲解数学教材中的重点内容,运用大部分的时间来讲解数学考试重点内容,并没有深度的分析数学知识的细节内容由于数学学科相比于其他学科来说更加的复杂难懂,如果初中数学教师没有采取创新型的教学方式,最后只会使中学生的数学效果大打折扣,同时教师在数学课堂教学过程中,给中学生自由思考的时间的并不够多,对提升初中生的逻辑思维能力和创新能力来说会造成严重的阻碍,同时初中数学教师也没有针对不同学生制定出不同的学习方案,没有对中学生进行心理调节,这就会给中学生学习数学的心理造成很多负面的影响^[1]。

二、初中数学课堂教学中有效激发中学生学习兴趣的教学策略

(一) 优化数学课堂学习氛围

为了使初中生对学习数学产生浓厚的兴趣,首先,教师要为中学生营造轻松、有趣的数学学习氛围,这样能够使中学生深刻地体验到学习数学过程中的快乐。由于新课程改革对初中数学教学制度提出了新的指示,更加重视了对中学生综合素质的提高,为了实现这一教学目标,初中数学教师必须要努力优化数学课堂的教学环境,逐渐的让中学生成为数学课堂的主体地位,充分地发挥中学生的自主学习数学的能力,从真正意义上让中学生参与到学习数学知识的学习过程当中,通过教师根据数学教材内容和新课改的要求以及学生的学习特点相结合制定出新颖的数学教学模式,这样才能够帮助中学生更好地理解数学抽象概念,从而有效的解决初中数学难题,提升初中生的数学学习效果^[2]。

例如,在初中数学教师讲解《整式的加减》这节七年级课程时,教师首先要深度的发掘数学教材中的重点学习内容,接着制定出数学学习目标,这节课主要的学习目标是让学生们学会用整式加减法进行运算并能够解决实际问题,教师可以先向学生们介绍整式的由来比如,当计算 $2 \times 2 - 5xy + 6y^2$ 加上某个多项式,由于某同学错算为减去这个多项式,最终得到 $7y^2 + 4xy + 4 \times 2$,根据这道题让学生们求解出正确答案,教师可以让同学们进行数学竞赛的学习方式来营造出数学课堂的教学氛围,教师也可以采用游戏的方式,比如,让学生们做大小两个长方体的纸盒,做完之后然后学生们根据教师所提供的图表内容,计算出这两个纸盒总共用料多少平方厘米?这种有趣的数学教学方式,使中学生更愿意参与到数学课堂学习当中,通过

学生们参与这种数学游戏活动,能够使中学生更好地解决数学学习问题,从而提升中学生的数学学习效果。

(二) 将多媒体引入数学教学,有效激发中学生学习兴趣

现如今很多先进的网络技术逐渐应用到各个领域当中,在初中数学课堂教学过程中融入多媒体教学技术,多媒体中的图像和音频以及图片技术,能够使抽象的数学知识更加直观的展现在初中生的面前,同时也有利于提升中学生的课堂注意力和学习兴趣,对中学生提升数学思维能力和数学学习方法来说具有重要的作用。

例如,在中学生学习《轴对称》这节数学课程时,教师可以使用多媒体网络课件,向学生们播放有关于轴对称的图片,例如,现实生活中的各种轴对称建筑,山水景物画面中的轴对称图型,传统剪纸艺术和戏剧脸谱中的轴对称图像,通过教师采用多媒体技术向学生们呈现各种轴对称图形,能够有效的吸引中学生对本节课的学习兴趣,同时教师也可以向学生们提问,你们在生活当中发现了哪些轴对称图形呢?通过学生们踊跃的回答,能够有效地调动学生们对数学学习的积极性和主动性,教师也可以为学生们设置一些数学思考习题,用多媒体课件播放哪几个图形是轴对称图形,并让学生们思考我们学过哪些几何图形是轴对称图形,从而激发中学生对数学知识的探索兴趣,当学生们解答完老师预留的数学学习题后,能够有效地增强中学生的数学思维能力,初中数学教师也可以让学生们在多媒体软件中找出不同对称图形的对称轴和对称点,这样能够帮助学生更好地提升学习数学的兴趣。

(三) 通过讲数学故事,实施生活化教学激发中学生兴趣

初中阶段的很多数学知识历史都比较悠远,教师可以将数学知识中的故事内容,通过科学有效的方法激发学生们学习数学的兴趣,比如,当学习八年级《勾股定理》这节数学课时,教师可以引入在数学课堂中向学生们讲述中国西汉时期商高的故事或者古希腊数学家毕达哥拉斯研究勾股定理故事,中学生通过产生好奇心理,从而使中学生更加有兴趣的去学习勾股定理的数学学习内容,同时也在此过程中充分的调动初中生的学习热情,在学习《用列举法求解概率》课程时,教师可以让学生们根据生活中的现象,来激发学生学习数学的乐趣,这样会使学生们能够深刻的理解和解决生活中的数学问题。

结束语

为了在初中数学课堂教学过程有效的激发中学生的学习数学兴趣,教师不仅需要革新数学教学方案,改进数学教学模式,增加更多的数学教学资源,同时也要增设一些数学学习活动,这样才能够使中学生更加积极地参与到初中数学学习过程中,从而使中学生用热情的学习态度来解决初中数学问题。

参考文献

- [1] 林碧玉. 谈初中数学课堂教学中激发学生学习兴趣的有效途径[J]. 人文之友, 2020, (12): 250.
- [2] 李玉婷. 谈初中数学课堂教学中激发学生学习兴趣的有效途径[J]. 才智, 2020, (3): 65.