

本土资源在农村幼儿园教学活动中的应用探究

刘利艳

(常宁市新河镇中心幼儿园 湖南 衡阳 421517)

[摘要]在新课改不断深入的背景下,教育不能只借助教材,而是需要全面开发各种教学资源,农村地区幼儿园严重缺少教学资源,为教学带来一些不利影响。所以,老师要充分利用本土资源,解决缺少基础设施等一些不足之处,提高教学效果。对此,本文介绍在农村幼儿园教学活动中运用本土资源的策略。

[关键词]本土资源;农村幼儿园;教学活动;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.638

本土资源指的是所在地区拥有的资源,既可以是自然资源,又可以是人文资源。农村地区收费相对较低、生源较少,在严重缺少经费的情况下,老师借助本土资源开展各项教学活动具有积极意义,一方面可以使幼儿产生亲切感,另一方面可以帮助幼儿更好的接受知识,为其养成良好的人格奠定基础。

一、在农村幼儿园教学活动中运用本土资源的策略

(一) 将本土资源和游戏充分结合到一起开展教学活动

幼儿具有活泼好动的特点,在课堂学习的过程中无法长时间集中注意力。针对幼儿这个特点,老师在开展教学的过程中,可以借助游戏教学方法调动幼儿进行学习的兴趣和积极性,引导学生在参与游戏的过程中掌握各种知识。老师在开展游戏教学的过程中,可以将本土资源和游戏充分结合到一起,让幼儿在参与游戏的过程中感受到学习的兴趣以及趣味性,帮助幼儿建立良好的素养,建立健康的人格^[1]。

譬如,在开展教学活动的过程中,老师可以借助一些相对比较常见的资源,像是树木等对学生进行教育,引导学生使用树木或者树叶建设小房子。在开展游戏的过程中,老师不要给予学生固定的要求,而是要让学生通过自身的想象力以及发散性思维进行思考,建设各种模型,在实践的过程中,积极显示出自身的想法。幼儿园学生的思维相对比较活跃,其能够建设出各种各样的模型,一旦幼儿遇到问题时,那么老师可以及时给予学生适当的帮助以及指导,帮助幼儿保证模型的稳定性。幼儿在使用树叶或者木头搭建各种模型的过程中,可以充分发挥自身的思维能力,将自己个性化的想法和实际操作能力进行结合,推动幼儿自身的发展。

(二) 在开展实践活动的过程中,充分利用本土资源

幼儿园是一个人成长过程中非常重要的一个阶段,幼儿阶段是一个人思想观念养成的主要阶段之一,所以,老师需要帮助幼儿养成正确的习惯。在日常开展教学的过程中,老师可以根据学生的特点选择教学内容,给予幼儿充分发挥自身想法的机会,推动幼儿的个性化发展。农村地区幼儿园基础设施相对比较匮乏,为老师的日常教学带来了一些限制。为了突破这种限制,老师可以利用日常生活中一些比较常见的物品,像是泥巴等开展教学,提高学生学习的趣味性,使其可以积极主动学习知识,促进其自身良好素养的养成^[2]。

譬如,在提高幼儿自身动手操作能力以及想象能力的过程中,老师可以提前为学生绘制一些汽车或者房子的图片,为幼儿提供一定数量的泥巴,要求幼儿按照图片进行操作,制作出汽车或者房子的手工泥塑。在开展实践教学的过程中,老师可以要求学生之间具有一定的距离,避免学生使用泥巴打闹,或者老师还可以让学生自己动手捏一个自己喜欢的动物,这样

能够有效强化幼儿自身的动手操作能力。在动手捏泥塑的过程中,幼儿需要根据自身对模型的不同理解,加上自身不同的想法进行创造,泥塑中充满了幼儿自身的个性化思维。在开展实际制作的过程中,幼儿自身的思维可以得到一定程度的发展,幼儿自身的个性化意识可以不断进步以及发展。在农村地区幼儿园开展多样化教学活动的过程中,老师有意识将本土资源和教学活动进行结合,能够全面展示出幼儿自身的个性化特点,落实因材施教,实现寓教于乐,确保幼儿全面发展。

(三) 将本土客观条件和幼儿园教学活动充分结合到一起

农村地区幼儿园因为自身特殊性的地理位置,可以充分借助一些自然资源。在开展教学活动的过程中,老师可以运用自然资源 and 人文环境资源对学生开展教学。在体验生活的过程中,老师可以带领幼儿感受我国广阔的地域以及丰富的文化。在建立生活化生活体验的过程中,幼儿可以切实感受家乡的文化,增强幼儿对家乡的喜爱之情,强化幼儿的情感体验^[3]。

譬如,大部分农村地区有各种果园或者特色风景区,在幼儿园开展教学活动的过程中,在条件允许的前提下,老师可以在保证幼儿生命安全的基础上,带领幼儿参观生态果园以及特色风景区,告知幼儿不同种类的果树以及植物。在切实体验的过程中,幼儿可以更加全面的认识生活。如果农村地区有各种人文遗迹,那么老师可以组织幼儿进行参观,适当为幼儿讲解历史知识,拓宽幼儿的视野,丰富幼儿的知识范围,利用一些正面人物为幼儿带来有利影响,帮助幼儿建立正确的世界观、人生观以及价值观。在利用本土资源开展教学活动的过程中,老师可以全面了解所在地区的具体客观条件,组织科学合理的教学活动,为幼儿提供丰富的实践机会以及平台,拓宽幼儿的视野以及知识范围,为幼儿未来的学习奠定良好基础。

二、总结语

农村幼儿园在开发以及利用本土资源的过程中,老师需要认识到活动教学的最终目的,运用科学合理的教学方法。农村幼儿园老师在开展教学的过程中,要全面考虑幼儿自身的差异化等特点,利用游戏以及实践活动,帮助学生养成良好的思维能力,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 傅丽华. 本土资源在农村幼儿园教学活动中的有效利用分析[J]. 名师在线, 2019, (34): 41-42.
- [2] 高晓云. 农村幼儿园区域活动中本土资源利用的有效策略探究[J]. 天津教育(下半月), 2019, (11): 52-53.
- [3] 杨小凤. 浅谈本土资源在农村幼儿园体育活动中有效运用[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(8): 341-341.