

# 核心素养下高中历史德育教学研究

刘莉

(山东省烟台第二中学 山东 烟台 264000)

**[摘要]**在高中时期,历史课堂是进行德育工作的最佳场所,更可以通过历史教学提升学生的核心素养。经过老师的引导学生可以对历史事件进行全面且客观的分析,让学生能够站在前人的思想上思考问题,扩展思维,从而提升自己的德育水平。在高中教学中,老师要积极的与学生进行互动,让学生充分的表达自己的想法和见解,这样既可以帮助老师了解学生掌握知识的情况,又可以提升学生的自信和语言表达能力。

**[关键词]**德育工作;核心素养;高中历史

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1058

随着素质教育的普及,核心素养的培养已经得到了广泛的关注,各个学校都立志于将学生培养成综合性的人才。高中历史老师要更注重德育教育,要将历史知识与德育完美的融合,让学生能够逐渐提升自己的综合能力。在教学的过程中,老师要突出思想与主体,让学生能够在不同的历史事件中吸取经验和教训,从而提升自己的核心素养。

## 一、核心素养下的历史课堂

历史核心素养包括:唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等,其中家国情怀是教育的重点。历史相交于其他学科更可以提升学生对国家的热爱,承担以家国情怀为根基的德育教育任务。历史是一门非常重要的学科,通过历史课堂可以让学生了解中国的发展史和重要的历史事件,让学生能够树立正确的价值观、世界观和道德观。所以学生要通过习题、背诵等方式来夯实自己的历史知识,并且通过大量的阅读来扩展历史知识。随着教育的改革,核心素养与德育教学息息相关,在历史课堂上,老师可以通过多种方式进行德育教学,通过创设问题情境、小组合作的方式将德育工作贯彻课堂的始终。

## 二、德育工作的渗透

### (一)以史为鉴,明确教学目标

唐太宗李世民曾说“以史为镜,可以知兴替”,历史蕴含着多种智慧和真理,通过学习历史可以让学生更好的处理身边的问题,让学生能够以全面的视角来观察周围的人和事。在历史课堂上渗透德育可以帮助学生掌握对历史的正确认知,树立正确的道德观。首先,老师要在课前了解教学内容,并找到可以渗透德育教育的切入点,然后在课堂上将教学与德育教育有机的结合。老师要将历史事件和故事进行串联和整合,让学生能够构建系统化的知识网,老师可以根据历史年代的不同将德育渗透到教学中,培养学生的道德品质,让学生能够通过不同的历史事件来掌握蕴藏在其中的道理,从而提升学生的文化素养和道德思想。

例如在学习《抗日战争》的时候,老师就可以根据史料记载向学生普及团结的重要性,并向学生阐述中华民族的精神,让学生能够通过老师的引导树立爱国情怀。在进行本章节的讲解时,老师要明确“爱国精神”的德育教育目标,让学生了解抗日统一战线的重要性和地位,让学生思考经过这一战役,我国与日本的关系会有什么样的改变。高中历史老师在教学的过程中,可以结合多媒体,通过图片、视频等方式将真实的历史事件展示到学生面前,让学生能够通过老师客观的讲述建立荣辱观和价值观。了解全民抗战的危机,了解中国人民的决心与

毅力,了解胜利的来之不易。通过对历史的学习,可以促进学生形成历史核心素养,增加学生的内涵,培养学生的自信,让学生能够全面的、个性化的发展。

### (二)创设问题教学

在高中历史教学中,老师可以为学生创设问题情境教学,让学生的思维能够保持高度的灵活,能够熟练的掌握每一个时期的重要历史事件。老师可以引导学生通过查阅史料等方式来提升自己的历史素养,让学生能够通过老师递进式的提问,不断的深入思考,逐渐活跃思维。在创设问题时,老师要以教材为中心,深挖教材中的细节,让学生能够将历史细节相串联,构建自己的知识体系,从而提升自己的基础知识和道德素养。

老师要鼓励学生回答问题,让学生能够发散思维。首先,老师要为学生创设历史时空观念,让学生能够掌握概念术语、重点历史事件等,让学生能够对不同的年代都以后一定的了解。比如在学习伟大的历史性转折的时候,老师就可以提出系列性的问题,比如“出现这一事件的根本原因是什么?”“如果你是主人公,你会做什么?”等等,通过这样的问题扩展学生的思维,让学生能够发散想象力实收知识,同时也能够培养学生树立正确的三观价值,使德育工作渗透到教学中。

### (三)加强探究,培养学生的兴趣

历史老师一定要创新教学方法,可以通过合作学习来提升学生对历史知识的理解和记忆,在合作学习中,学生可以相互的交流、沟通,让原本较为单调的学习变得更加的生动、有趣。而且通过合作学习,学生更会加深探讨和研究,深入的挖掘历史事件所蕴含的知识和道理。通过这样的学习,学生可以感受历史事件中的人文气息,让学生感受其中的家国情怀,从而实现对学生的德育教育。

## 总结

综上所述,高中历史课堂中渗透德育不能一蹴而就,而是要循序渐进,让学生能够逐渐的体会历史课堂中的德育知识。在教学的过程中,老师要创新教学方法,根据学生的学习能力和教材中的事件将德育逐渐的渗透到其中,让学生能够在老师的带领下不仅可以提升自己的历史知识,掌握每一个历史细节,构建系统性的知识网络,更可以从历史事实中学习前人的思想,树立正确的价值观和道德观。

## 参考文献

- [1]许志锋.如何在高中历史教学中渗透德育教育[J].新课程导学,2019,(2).15.
- [2]王劲竹.高中历史教学中对德育教育的有效贯彻[J].中华少年,2020,(2).213,215.