

中华优秀传统文化渗透小学德育课堂的策略思考

刘燕萍

(广东省广州市花都区花山镇美成小学 510880)

[摘要]我国传统文化历史悠久,博大精深,当中蕴含了丰富的文化精髓与思想,具有极高的德育教育价值。德育是小学素质教育的根本内容,是培养学生道德品质,实现教书育人,立德树人的重要课程。传统文化与德育有着一定的关联,将中华优秀传统文化渗透到小学德育课堂中,有利于提高整体青少年的道德素质水平,也能提升小学生对传统文化的认知与理解,进而体现传统文化的德育价值,实现民族传统文化的弘扬与发展。

[关键词]传统文化;小学德育;课堂教学;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.723

在小学素质教育阶段中,课堂是实施德育教育的重要场所,将传统文化渗透到德育教育过程中,能让学生更加充分的了解与认识传统文化,从中汲取丰富的精神营养。随着新课改的不断深入,对传统文化教育越来越重视,将传统文化渗透到德育教育中是教育改革的必然趋势。小学阶段是进行思想教育的重要时期,而且该阶段的小学生具有很强的可塑性,两者的有效融合更容易使学生受到传统文化的熏陶,使学生树立优良的品德思想以及健全人格。因此,教师应积极创新与优化教学手段,采取有效策略将两者深度融合,全面提升德育教学成效,促进传统文化的弘扬与发展。

一、将传统文化融入德育教育内容中

在小学德育教育过程中,教师要先转变教学理念,学习先进的教学思想,充分意识到传统文化渗透到德育教育中的重要性,明确教学目标,创新教学方法,以加强传统文化的有效渗透。德育教材是教育教学的重要目标,也是学生学习的主要内容与资源。因此,教师可以将传统文化内容渗透到德育教材中,将两者充分融合,并通过新颖有趣的的教学形式向学生传递德育内容,充分发挥传统文化教育价值,促进小学生身心健康的全面发展。小学德育是实现传统文化教育的重要途径之一,教师应结合小学生的心理特征将丰富的传统文化内容融入德育教材资源中,以激发小学生的学习兴趣和积极性。另外,在德育教学中,教师应结合学生学习需求将课内教材拓展到课外,丰富教学内容与资源,让学生能产生认同感,并受各种传统文化的熏陶,提高学生的民族文化自信,从而提升德育教学成效。

二、营造良好传统文化氛围

环境对学生学习有一定的影响,在小学德育教学中,要实现传统文化的有效渗透,体现传统文化教育价值,教师时刻为学生营造良好的传统文化学习氛围,以激发学生的学习兴趣与积极性,提高学生的自主学习能力,从而推动德育与传统文化的有效融合。在小学教育阶段中,为学生构建和谐、平等的校园文化氛围与互动课堂,能让学生切实体会到德育与传统文化学习的乐趣。例如,在端午节教师可以组织形式丰富的传统文化实践活动,如手工制作、讲传统文化故事等,鼓励学生积极参与,通过实践活动实现德育与传统文化的有效融合,让学生在实践活动中了解更多关于传统节日文化知识,以拓宽学生的认知范围,提高学生的道德修养。教师还可以组织学生进行传统文化朗诵比赛,通过《弟子规》《论语》等,从小培养学生的好生活与学习习惯,帮助学生树立正确的人生观、价

值观,促进学生身心健康的茁壮成长。所以说,在小学德育教育过程中,教师要积极为学生组织各种丰富的传统文化实践活动,为学生营造轻松愉悦的文化氛围,全面实现德育与传统文化的充分融合。

三、运用多媒体技术创建教学情境

在小学德育教育过程中,教师应积极利用现代化教育设施推动德育与传统文化的有机融合,运用多媒体技术为学生创建丰富的教学情境,以不断丰富学生的感官体验与情感体验,提升德育教学成效。多媒体技术的运用使枯燥的课堂氛围变得更加生动形象,能将文字内容通过视频、动画、图像等形式直观的演示出来,从而快速吸引小学生的注意力与学习兴趣,让沉闷的课堂氛围活跃起来。因此,教师要积极运用多媒体技术创建德育教学情境,并通过图文并茂、动静结合的形式将传统文化内容呈现出来,让学生最大程度接受传统文化的熏陶。另外,教师还可以将教学内容制作成微课,让学生无论在课上还是课后都能随时随地的学习,以打破时间与空间的限制,全方面提升德育教学效率,提升传统文化学习成效。除此之外,教师还可以通过信息技术构建互动交流平台,在平台中分享学习经验,帮助教师了解与掌握学生学习动态,学生也可以随时向教师请教,为学生营造一个高效的学习交流平台。

总而言之,在小学教育阶段中,德育与传统文化的融合是教育革新的发展趋势,也是素质教育的重要要求。教师作为学生的引导者,要充分意识到传统文化渗透到德育教学中的重要性,并积极转变教学理念,创新教学方法,采取有效措施将德育与传统文化有效融合,从而全面提升小学生的道德品质与行为习惯,提高传统文化学习意识,为学生身心健康的成长与发展奠定良好基础。在教学过程中,教师要尊重小学生的个性差异,结合小学生的现实需求与认知规律为其创建生动趣味的德育高效课堂,将传统文化有效融合,通过传统文化净化学生的心灵,培养学生的民族文化精神,从而体现德育与传统文化结合的优势与教育价值,为学生今后的发展打下良好基础。

参考文献

- [1]王振,边秀芳.论中华优秀传统文化教育与小学德育相结合[J].学周刊.2018(33)
- [2]孙锦玲.优秀传统文化在小学德育中的渗透[J].西部素质教育.2018(19)
- [3]杨有林.小学德育课堂渗透孝文化教育的途径研究[J].家长.2021(06)