

# 浅谈学前教师如何有效的开展家访工作

宫丽丽

(长春市第二实验小学净月分校幼儿园 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 学前教育是基础教育的重要组成部分,是整个国民教育的基石,十四五学前教育发展规划中明确指出学前教育是终身学习的开端,家园共育是幼儿教育的一个重要组成部分,家访工作则是学前教育工作中家园共育共研的平台和桥梁。通过对家访工作的有效开展,可以拉近师幼之间的关系,加强家园对幼儿的相互了解,达到统一的教育共识,促进家园共育的互动,争取家长对学前教育工作的理解和支持。本文以笔者在幼儿园二十多年的实践经验为基础,结合幼儿及家长的心理实际情况,拟对家访工作的有效开展做总结。并试求探索如何有效的开展家访工作。

**[关键词]** 家园共育;有效开展家访工作;教师家访工作的主动性与被动性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1367

近年来,家访工作已经成为教师与家长沟通相互了解的必要手段,主动家访势必会更好的达到家访目的,而家访工作地主动性与被动性取决于家访的对象和教师对待家访工作的态度。家访的对象决定了此次家访的目的,家访的目的来源于家访的原因,家访的原因决定了教师在家访工作中的主动性与被动性,为此,我们在教师中开展了教师对家访工作的态度及家访对象的问卷调查。

## 一、调查范围

幼儿园小、中、大班教师。调查人数200人。调查时间为2020年10月10日。问卷由教师自己填写,提问内容涉及教师对家访工作的态度以及家访的对象,家访次数,家长满意率等几个方面。而从教师家访调查统计表分析来看,

表 1

教师的态度	人数	百分比	家长满意反馈率
主动家访	158人	79%	100%
被动家访	42人	21%	85%

表 2

家访的对象	次数(所有教师总数)	百分比	家长满意反馈率
新入托儿童	101次	27%	100%
个性问题儿童	35次	9%	5%
意外事件儿童	40次	10%	95%
生病儿童	139次	38%	100%
问题家长	10次	2%	95%
家庭事故看望慰问	38次	10%	100%
情绪化问题儿童	15次	4%	95%

通过图表数据不难发现。主动地家访在家园共育中已经成为很重要的沟通和解决问题的方式之一。但是随着幼儿家访对象的不同,教师的沟通技巧不同,家访的时机不同,家访工作也渐渐显露出了一些难以解决的问题,因此,研究如何有效地开展家访工作是非常有意义的课题,同时教师对如何提升自己的专业能力也会得到相应的启发。

## 二、教师家访工作如何有效的进行开展

### (一) 家访前的准备工作

教师在对待家访工作的态度、目的、家访对象的分析、时机的选择、实施技巧、语言艺术的沟通等方面要有充足的准备,这些是决定家访效果的重要元素,单纯的串门,随意家访,毫无意义,有时可能事与愿违。所以要提前做好家访的准备。

### (二) 家访的对象分析及目的

教师在家访前要明确。此次家访的目的,确定家访主题。针对家访对象的具体情况进行全面细致的了解,从生活方面、行为习惯方面、学习方面入手,找出侧重点,包括幼儿的社会性能力;幼儿的特殊兴趣;幼儿在班级的好朋友是谁;幼儿喜欢参与的活动;幼儿的心理表现如何;与同伴之间的关系如何等等,帮助家长全面准确地了解和看待孩子,在对孩子适度而合理的期望中找到适合幼儿发展的家庭教育模式。同时了解家长的需求,根据家长需求,对比较溺爱孩子的家长谈幼儿的能

力培养;对攻击性较强的幼儿谈谈幼儿的安全问题;对在幼儿园表现无太大异常的幼儿家长和非常注重幼儿“学本领”的家长谈幼儿的学习情况;对没有良好午睡习惯或午睡情况异常的幼儿家长谈幼儿的午睡情况;对进餐有问题、较困难或进餐比较好的幼儿家长谈幼儿的进餐情况等。对幼儿文明礼貌方面不擅长或者不敢大方与人交流的幼儿谈礼仪素质教育等等,这样不至于在家访的过程中手足无措,也会避免家长产生教师对自己的孩子关心太少,家访只是形式而已的想法。让家访真正的起到家园共育的作用。

## 三、家访过程中谈话及沟通的技巧

### (一) 倾听

首先在家访的过程中学会倾听:倾听家长对孩子的教育持什么态度,有什么期望,关注点在哪里,及对孩子教育的理念,倾听家长与教师在教育幼儿方面有什么冲突,对幼儿园、班级和教师,有什么意见和建议等等。根据这些来准备我们要沟通的重点。

### (二) 寻找交流切入点

家访交谈时,和家长一起找出幼儿的闪光点:在大多数家长的眼里,孩子是独一无二的,他们对孩子怀有美好的愿望,并将这种愿望转为一种现实的态度,希望听到他人对孩子的赞扬和肯定,不希望听到对孩子不足的评价和分析,作为教育者不仅要理解家长的这种心情,而且应理性地引导这种情感向积极的方向发展。对这种家长最好不要直接反映孩子的不足,否则,会引起他们的反感,使其产生抵触情绪,误会教师不喜欢自己的孩子。如果从孩子的长处和闪光点入手,家长会与教师产生亲切感、信任感,在此基础上教师再提出教育建议不但不会反感,反而从内心里感谢教师对孩子的点,是家访过程中的上上之策。

### (三) 建立合作达成共识

针对家访工作中与家长交流所发现的问题,要有效的与家长沟通,共同协商解决问题的方法,教师在与家长沟通时要宣传教学改革的发展思路,让家长了解到现代教育的基本情况,实施素质教育的全过程,取得家长对学前教育的深刻了解和对教师工作的理解和配合,同时根据幼儿及家长的心理特点,进行探索,更好的促进家园共育。

## 结束语

家访能促进家园共育,教师在家访中有着导向性作用,既要积极的指导家长,又要与家长有效沟通,相互学习,相互信任,相互合作,结成家园教育联盟,那么我们的学前教育就会取得更大的进步和成功。真正达到“教育一个孩子,带动一个家庭,影响整个社会”的教育效果。

## 参考文献

- [1]左娟.家访在小学班主任工作中的意义.[J]知识库,2016(18).  
[2]杨丽.浅谈班主任工作中家访的艺术.[J]好家长.2017.(05)

## 作者简介:

宫丽丽(1983.7—),女,汉族,吉林,长春市第二实验小学净月分校幼儿园,本科,二级教师,研究方向:学前教育。