

全力打造思政课“三全”育人模式

李天晔 徐燕丽

(杭州万向职业技术学院 浙江 杭州 310000)

[摘要]在后疫情时代背景之下,高职院校需要更新教学理念,广泛应用互联网技术,加强线下思政实践教学,积极开拓行走的第二课堂,将思政小课堂与社会大课堂完美结合是我们践行的方向。本文分析“工学结合”人才培养模式下高职院校思想政治教育存在的问题,扎实推进“三全”育人思政综合改革,以达到立德树人的根本目的。

[关键词]思政课;“三全”育人;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2077

立德树人,以师为范。国内教育界大力推崇以“核心素养”为本的教学,旨在培育每一个学习主体的个人修养、家国情怀、社会责任感,能够有能力创造幸福有意义有价值的生活。我校学生参与社会实践的意识不断增强,对社会热点问题的关注不断增加,一定程度上掌握了适应职业选择和社会竞争的能力和技巧。总而言之,以具体化的社会实践为抓手,践行“三全”育人工作要求在职业院校思政教育改革中有着深远影响,对我校“三全”育人模式的构建具有重要借鉴意义。

一、“三全”育人模式的现实意义

(一)实现立德树人的必然要求

高职院校推进“三全育人”,必须在落实立德树人目标的基本前提之下,积极融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,关注高职生从入校至毕业的培养全过程,^[1]融入课程设置、教材选择、教学设计、备课授课、质量验收等各个环节,重点培养学生的基本素质和基本能力的同时,多方位地开发学生的个体潜能,引导学生在反哺社会中实现成长成才,多个维度锁定立德树人这一根本任务,构筑多维并进、互补互动、综合融通的“大思政”格局。

(二)翻转课堂激发学生学习的动力

《国家教育事业发展“十三五”规划》指出,随着我国经济发展步入快车道发展,如何在全球博弈中弯道超车,更需要将教育与经济社会发展的紧密衔接,树立以学习者为中心的教育观,促进每一个学生主体的自由全面且独立的发展。思想政治教师需要加快转变教学理念,广泛应用最新互联网技术,加强线下思政实践教学,增设行走的第二课堂,将思政小课堂与社会大课堂完美结合,有效地将“线上+线下”混合教学模式应用于后疫情时代的思政教学,充分激发零零后学生群体的学习热情。

(三)创新理论教学提升思政育人质量

未来教育将是人工智能、大数据等新兴技术充分应用到教学中的教育新形态,实现学校教育、家庭教育、社会教育的一体化。思想政治授课教师的教学质量直接影响在校学生综合素质的全面发展。传统理论课程的教学模式以单向理论输入为主,目前思政教学内容偏向理论化,选择的案例脱离学生现实。大多数教师不注重教学设计,对学情的把握和深入分析不够。因此,各大高职院校需要立足社会人才需求、企业用工需求进行课堂革命,从根本上颠覆传统思政教学方式,将理论结合实践,充分运用好行走的第二课堂,整合校内外资源,提升教学育人质量,实现全过程育人。

二、“三全”育人背景下我院思政课程实践教学改革

近年来,杭州万向职业技术学院在思政课教学中围绕关爱服务学生,研究和关注学生需求,将“立德树人”作为教学

的根本主旨,积极推动教学改革,即时导入社会热点问题,在辩证解读时政中培养学生的思辨思维方式,借助立体体验式教学,提升学生参与度和课堂活跃度,致力于让思政课“活”起来、“动”起来、“强”起来。

(一)打造实践活动品牌,提高学生的知识转化能力

我们大力倡导的思政教育是一种跨学科的整合探究式学习,通过扩阔知识基础,联系不同学科知识要点去审视和破解问题。思政课程专任教师关注教育体验全过程,通过情景教学、劳动教育、体验式教学等思政实践活动拓展思政课堂,实现课堂内外的深度融合。近几年来,我院思政教学重视实践环节和实践效果,已形成多个富有特色的实践活动品牌。

1、举办“传承与守望”大型思政实践活动

思政团队积极邀请各行业专家走进万向校园,开展全校性的讲座活动。从2016年第一场开启万向劳模进校园报告会至今,“传承与守望”大型思政实践活动已经走过第五个年头,思政教师一直致力于把思政课打造成为“铸魂育人”的金课,邀请退伍军人、浙博志愿者、抗战老兵、“90后”全国人大代表走进万向校园,通过主题宣讲,让同学们共同回忆往昔峥嵘岁月,领略时代楷模的风采,激发广大00后学子实现青春奋斗理想。

2、筹办“读万卷书 行万里路”思政杯实践展示大赛

从2017年开展思政实践展示大赛“第一季——用照片说出你的故事”实践展示活动,到2018年“第二季——追梦赤子心”,再到2019年“第三季——传统文化走进课堂”,学生们将多元文化交汇融合,将地域文化、非遗、国粹京剧昆曲、唐诗宋词等融合成文化的盛宴。三季活动累计参会的学生达到近8000人次,竞赛结束后获奖选手走进南京大屠杀遇难同胞纪念馆、中山陵、中共一大召开地等爱国主义教育基地,学生们的爱国热情进一步激发升华。

3、开展“青春正能量微视频”制作大赛

在思政实践教学过程中,思政教师引导学生积极寻找身边的正能量事例,见微知著,以小见大,用微视频形式拍摄正道之光、环保、志愿者精神、防疫一线、大国外交等系列主题短片,学生通过选题构思、撰写脚本、实地拍摄、后期制作等流程,既锻炼了技能,又增强了时政分析和热点洞察的能力。

(二)创办“行走的第二课堂”,加速学生社会化进程

高职院校的社会职能涵盖服务地方经济的发展,自建校以来,我院上下一直致力于社会服务方面的研究,在办学过程中注重校内外资源池的整合,积极探索社会志愿服务的创新模式,在提升服务地方的能力过程中,提升办学质量和教学水平。

1、校外博物馆等实践基地助力思政实践教学改革

目前我院已与浙江省博物馆、五四宪法陈列馆、都锦生故居、南京民间抗战博物馆、杭州电子科技大学马克思主义学院、三门健跳镇建立思政校外实践基地,思政教师积极引导大学生走出校门,深入基层,躬身实践。我院与浙江省博物馆思政共建探索,发挥博物馆思政教育功能,让博物馆成为高校思政课“行走的第二课堂”的重要组成部分。《浙江历史文化》特色选修课的创设更是校馆调研学习成效、共同研讨教学模式的升级。根据浙博武林馆区陈列展览的特点,内容涵盖浙江历史文化学习、浙江革命史熏陶、浙江非物质文化遗产实践体验,思政教师要扩展书本知识,将所见所想的“社会大课堂”内容植入到思政课堂教学中,增强传统理论教学的趣味性、多元性。

2、思政社团活动和志愿者队伍构成实践重要载体

我院是“五四宪法”历史资料陈列馆推动宪法宣传的共建单位,教师带领学生“讲好宪法故事·弘扬宪法精神”,打造《中华人民共和国宪法修正案》流动展览进校园巡回展、“七一”浙江省博物馆流动的博物馆将“钱江怒潮-浙江的抗日战争”图片展送到了校园。据统计,我院的志愿者队伍接待一万多人的散客和团队。

3、微公益和红色资源丰富思政课程知识体系

为了充分发挥杭州本地红色文化资源优势,积极营造“传承红色基因 牢记初心使命”的良好氛围。我院思政社团开展“五四”青年说,环西溪湿地公益爱国宣传、“我来讲党史”微视频宣讲、图书馆整理书籍等一系列活动,充分利用好本地的红色资源,从红色基因中汲取强大的信仰力量和奋斗力量,不断扩大思政课堂的内涵和外延。

(三) 创新现代化教学方式,促进高职院校的教学改革

新时代教育信息化步伐持续加快,微媒体在教育领域的应用,正在推动传统教学模式的转变和教学方法的改进。高校思政课程的实践教学应充分尊重学生的主体性,聚焦以学为本,强调以人为本,围绕大学生成长成才目标,从其认知特点出发,将趣味性、实效性和创新性融为一体,通过循序渐进的方式来提升实践教学的效果。

高校思政政治实践课程需要适应新时代的特点,加强与互联网技术和信息技术的融合,做到顺势利导,对实践教学的互动机制进行优化创新。不仅如此,高校还应该充分尊重大学生个性的发展,做到因材施教,提倡个性化教育,在培养学生实践能力和创新能力的同时,促进其全面发展^[2]。

一是构建官方资讯平台

思政更要关注时政,关切民生,充分运用微博、微信等网络信息平台,推送一些时事热点和模范事迹,充分发挥“微言大义”模块的综合效用,正向引导学生形成社会主流的思维判断,形成正确的价值取向,应该安排专人负责推送内容的更新和发布,吸引广大师生的目光。

二是构建互动交流平台

思政教研团队要坚持以学为本,为师生互动和学生互动提供支持。同时也打通信息渠道,帮助教师实时掌握学生的思想和心理变化,引导学生在学习和生活中解决实际问题。从我校运营微信公众号“万向思政微语”一年多以来,结合课本内容和时事定时给学生推送相关文章。

三是构建人机互动平台

思政课程教学资源库建设可将习题、案例、微课等纳入其中,确保学生能够通过相应的账号密码,自主进行系统查询资

料,完成相关课程的在线学习。^[3]我校和优学院合作的平台就很好的起到了这样的作用,如“人民网”公开课,十九大报告学习,疫情下的方向云上思政课等更好的起到课后学习的补充作用。

三、经验启示

面对广大思维活跃的00后学生群体,思政教师保持开放心态,树立“大思政”观,深入挖掘基础课、通识课、专业课、实践课等课程的思政内涵与元素,在思政实践教学改革中全力打造“三全”育人模式,以共同培养复合型的高素质技能人才。具体如下,

(一) 加强“三全”育人的顶层设计

民办高职院校在顶层设计层面制定人才培养方案的同时,教务部门、教师发展中心、学生处、团委、系办、各专业团队教研室等责任部门根据各专业群特色协商制定各细分专业、年级的“线上+线下”教学计划,全面贯彻实施“线上+线下”混合育人模式,将该模式贯穿于高职技能型人才培养的全过程,强化顶层设计的科学性、针对性、有效性。思政课程专任教师关注教育体验全过程,立足于以学习者为中心,关注教学流程中的每个环节与触点,包括与教学内容、实体环境、教学服务与管理等要素与彼此之间的互动关系。

(二) 健全“三全”育人的协同机制

思政的教学实施过程采用“三全”育人模式有助于提升思政活力,既是对理论教学的实践验证,也是对理论教学的延伸和补充。

一方面,完善内部协同。健全教务部门、教发中心、学生管理部门、各教研室等协同机制。各相关部门在建立规范化运行的“三全”育人管理制度的基础上各司其职,确保育人计划落到实处。

另一方面,构建外部协同。高职院校要积极贯彻产教融合,拓宽校企合作的人才培养思路,多渠道积累社会资源,充分挖掘企业资源参与职业教育全过程,推动高校与社会联动发展,提升“三全”育人成效。

(三) 构建现代化“三全”育人平台

大数据时代背景下,高职院校需要拓展了育人渠道。为了进一步提升思政理论课程活力,思政专任教师面向广大高职学生打好“组合拳”,健全“线上+线下”混合育人模式的协同机制,通过线上线下联动,形成思政教学资源池。我们要不断开发和设计适合当代大学生的思想政治教育载体,能够为广大教师所操作,又能让学生接受并取得一定实际效果的形式,让师生借助一些微媒体来提高思政课的实效性。

(四) 把握“三全”育人立德树人方向

立德树人,以师为范。思政课程专任教师作为广大00后学生群体的引路人,更要以德立身、以德立学、以德施教,全力打造“三全育人”思政教学实践,积极开展个性化教学,在推动教师数字化、智能化、普惠化进程中“润物细无声”。

参考文献

- [1] 刘文开. 高职院校“三全育人”机制构建研究[J]. 教育评论, 2020, (5): 66-69.
- [2] 冯霞. 微时代背景下高校思政课实践教学创新研究[J]. 时代教育, 2017, (13): 50, 55.
- [3] 周艳康. 基于“微时代”背景下的“95后”大学生思政课实效性探析[J]. 亚太教育, 2016, (27): 218-219.