

# 信息化时代提升课堂教学效率的新型教学模式

## ——混合式教学模式

于菁华

(长春工业大学 吉林 长春 130012)

**[摘要]**为提高课堂教学效率,当前多媒体网络、智能化教学平台被各大学普遍运用,为有效完成大学阶段的英语教学的提供了进一步的保障。本文通过对信息化、课堂效率、混合式教学方式等的简介,对现在课堂现状,影响效率因素,对网络的选择及有效课堂构建作了调研和阐述,提出了在教师不断增强责任心和自身水平前提下,提高大学英语课堂教学效率的混合式教学模式及教师在新形势下所面临的机遇与挑战。

**[关键词]**信息化;省属高校;课堂效率;混合式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2071

**信息化:**是以现代通信、网络、数据库技术为基础,对所研究对象各要素汇总至数据库,供特定人群生活、工作、学习、辅助决策等和人类息息相关的各种行为相结合的一种技术,使用该技术后,可以极大的提高各种行为的效率,为推动人类社会进步提供极大的技术支持。

**省属高校:**一般指地方所属高等学校,是指隶属各省、自治区、直辖市、港澳特区,大多数靠地方财政供养,由地方行政部门划拨经费的普通高等学校。现有 2000 多所。作为我国高等教育体系的主体部分,省属院校以服务区域经济社会发展为目标,着力为地方培养高素质人才。

**课堂效率:**课堂教学效率是指教师和学生在规定时间内通过双边活动所消耗的劳动量与所获得的教学效果之间的比率。在单位课堂教学时间内课堂教学效率越高其效果就越好。指在课堂有限的时间内学生掌握知识的程度、能力的培养和知识的增幅三者之和所达到的效果。影响和制约课堂教学效率的主要因素是教师、学生和教学方法。

**混合式教学Blend-teaching:**信息时代,将两种教学模式以合理的配比有效相结合的教学模式。两种教学模式是:模式1,线下课堂教学模式——依托于课堂的以教师以讲解为主的教学形式,即把目标教学内容教授给学生们的传统教学方式,模式2,信息化、网络化的线上教学模式——教师利用网络的多种资源,如教学平台、大数据统计、智能教学设备等来引导学生对于目标教学内容进行自主学习方式。

**研究背景:**

我国高等院校中省属的大学在资源分配、师资水平和学生生源等方面与一本类大学有很大差距。关乎到教学质量的重要环节——课堂教学研究是广大一线教师非常关注的日常实践内容,课堂效率又是教学质量的重中之重,是有普遍意义和持久意义的课题。在中国知网上能查到与“课堂效率”相关的文章多达 60 多万篇(1957 年-2018 年)。但与“大学外语”相关的这类文章却寥寥无几。而且大多论文都是针对大学英语课堂建设方面的研究,如:《浅析“OESH”教学模式下大学英语课堂教学模式》(陈君瑞《校园英语》,2016-5);《效率取向:大学英语教学时间管理研究》(王鲁男,西南大学 博士论文,2014-4);《多媒体在大学外语教学中的应用》(周标,《文理导航(下旬)》,2017-8)等。针对大学英语课堂效率影响因素的研究几乎没有。

大学外语是高校主要的基础学科之一,其对新时期复合型人才的培养和推动社会文化经济的发展都具有重要的意义。随着中国社会逐渐步入信息化时代,大学外语教育也与时俱进,使网络科技所带来的便利服务于教学。研究信息化时代省属高校大学英语课堂效率的影响因素有其重要的现实价值。

**研究内容:**

### 1. 现阶段省属高校大学英语课堂教学现状

就省属高校而言,学校的资源配置和学生生源的现状使得课堂基本就是学生获取知识的主要途径,也是师生交流,老师检验学生学习情况的重要时机。

现实中,大学英语课堂时间很有限,一般省属院校大学英语每学期总学时为40到48不等,周学时只有 4 学时,每堂课为 45 分钟,教学内容有综合教程(8个单元),听说教程(8个单元),涵盖听、说、读、写、译等各种语言技能的培养。还要占用一定学时进行四、六级培训。课堂上老师在一方面需要有文化知识、时事资讯的拓展,还要完成既定的教学内容。课堂中师生互动,随堂测试,学生课堂展示等还要有所保证。虽然尽力做到面面俱到,一般来说大学英语班级都是大班授课,参与互动的学生人数很有限。另一方面,一些学生缺少学习主动性,课前预习和课后复习不很充分,课堂上因跟不上教学而经常分神,或偷看手机,作业完成的数量和质量不那么理想,这就形成了教和学之间严重错位,导致课堂效率低下。

### 2. 影响课堂效率的因素

**影响课堂效率的主观因素:**学生端,学生的语言水平、学习效率、学习态度、学习动机、自学能力等因素都会影响到课堂学习效率。教师端,教师的教学水平、责任心、教学投入、对教材的熟悉程度、对教学设备使用的熟练程度、对教材处理能力、能否以教学促进学生的自觉学习及对学生现状的了解程度等,都可能影响课堂教学效率。教师的教学不是照本宣科,而是对教材的二度演绎。学生和教师之间是相辅相成、相互影响的。一方如果具备好的因素,会促使另一方向好的方向转变,从而实现课堂的高效率,反之亦然。

**影响课堂效率的客观因素:**教学内容、教学环境、教学设备、学校的学术氛围、学习风气等。其中教学内容是最重要也是比较容易掌控的一个因素。如何针对学生所需和课堂教学的实际情况挑选最有价值的部分在课堂上讲授,是构建高效课堂的最重要因素。

### 3. 选取优质的网络英语学习资源

对互联网相关资源和技术进行收集、分类、整合、并用于辅助课堂教学,这是本课题研究的关键环节。互联网发展日新月异,而且越来越人工智能化。针对英语的听、说、读、写、译各方面能力的培养都能找到相应的资源。这些资源不单单局限于传统的文字、图片、影音的输出,许多智能 APP 软件还能够帮助学习者制定专项的学习计划,敦促学习者按时完成学习计划,对学习者进行阶段性、综合性测评,对学习者学习状态进行评价和反馈。此外,还有一些微课、慕课的资源也可以帮助学生对课堂所学内容重点和难点加以了解和把握。这些资源都可以成为大学英语课堂教学的有益补充。

### 4. 构建高效外语课堂

大学英语学习涉及听、说、读、写、译多个方面,构建高效的大学英语课堂,了解大学英语课的性质,与此相呼应,创造相应的语言环境和组织一定的课堂互动。对教学内容进行精心设计,在有限的时间内给学生传递更多的有效知识。语言学习是长期积累的过程,不可能一蹴而就,教师在教学过程中把把看似独立的每堂课的知识和已经学过的知识互相勾连,把各种知识构架成大学生应知应会的知识框架,通过写作、口语和

(下转第2155页)

言行举止极端化，人对己对社会都是危害。遗憾的是，当前的高中语文教育教学，在高考指挥棒的强大扭力作用下，我们的语文课堂成了高考考什么就讲什么的训练场，成了讲练习和考试讲试卷的课堂，未成年人的思想情感教育接近荒芜，高中如此，义务教育的小学初中亦然，此情此景堪忧。这个首先不能责备教师，改革现有的教师教学评估体系才是改变现状的根本。学校把分数作为唯一的主要的评价教师教育教学的优劣，教师用考试分数评价学生本身，是简单粗暴的认证思维。语文教育教学本身就不能单一地用考试分数来衡量。

众所周知，人的一生思想情感决定了一个人的各方面的言行，一个人的意志品质决定了他的做事成效与人生体验，一个人的情感意识决定了他的生命感受，决定了他的幸福、美好、快乐等一系列的心灵自我认可，而思想的独立与自由则是人生自我存在的真正实现。坚韧、执着、豁达等良好意志品质，正确理性的“三观”情感判断，独立自由的思想，这些正构成了一个合理健全的灵魂，而人类社会还要向前迈进，中国还需要

沿健康的轨道发展，就需要一代代这样的合理健全的灵魂。

要想塑造新时代青少年健康的情感价值体系，良好的意志品质和情操，健全完善的思想人格，为中国的现在和未来输送持久发展动力的人的力量，就必须重视语文教育教学的核心内容——思想情感，把人的教育，人的思想情感教育放在教育教学尤其是语文教育教学重中之重的位置，只有这样，社会就会少许多虐人虐己的不良情绪和行为，人群才会越来越和谐健康地朝未来前进，国家才能有持续的发展动力，此而言，语文的思想情感教育事业任重道远。

#### 参考文献

- [1]尹达.高中语文课堂教学诊断研究[D].陕西师范大学, 2017.
- [2]金业文.反思与建构:中国语文教育现代性研究[D].河南大学, 2010.
- [3]朱艳.部编本初中语文教材古诗文注释使用优化策略研究[D].鞍山师范学院, 2019.

(上接第2139页)

做练习等线上线下的操练，巩固所学。其次，教学有的放矢。使教学内容与学生需要相结合，把书本内容和现实焦点、热点相结，让英语生活化。根据学生的实际情况制定科学的教学内容，使学生就能更容易接受也乐于接受所学知识。再次，和信息技术相结合。使用网络资源作为英语课堂的辅助和补充。把课堂教学从课堂上扩展到课堂下，使大学英语的课后学习、自主学习与课堂教师教学相结合。教师充分利用现有的教学资源 and 教学设备，对课堂精心设计，对学生进行适时的指导。最后，依靠课堂外的学校的大教学环境。学校学风建设加强，浓厚的学术氛围营造，对课堂教学的辅助和支持。

#### 机遇：

大学英语教学信息化的混合式教学为省属大学的语言基础学科带来了新鲜活力。首先，智能教学平台，大大提升了课堂教学效率：尤其是在大班课的教学，教师可以实时了解学生学习的动态和掌握情况，并可以根据平台数据及时调整教学节奏和内容，大大提升了教学与学情的相结合，替代了传统教学中教学内容和任务只能由任课教师根据以往教学经验和学生情况而定的状态，使教学内容丰富多样，纲领清晰，可以真正贴近实际情况，满足学生所求。对于求学欲强的同学而言，信息化网络教学不是提供学习平台，而是提供了知识的海洋，任其自由翱翔。教师把学生分成了互助学习小组，小组内成员互相帮助，互相监督，提高了课堂教学效率。其次，课堂中对于各类教学平台进行选择，对资源进行整合，筛选，并对学生下达一些学习任务，让学生透过浩繁的知识链接查询和锁定所需信息，大幅提升学生自主学习的能动性，调动了学生的学习积极性，语言教学更加接近现实语言、语境的运用，而不再是仅仅以教材为主的较为公式化、单一化的语言模式。再次，课后教师对于大班学生学习成果的监管的效率具有巨大的积极影响，

课后教师利用平台可以布置多种多样的线上测试、作业等，可以多维的培养学生对于课堂目标语言的操练与掌握。教师作业的批改、课后复习的评测等的效率也有了大大的提升。实践证明，混合式语言教学模式是当下省属院校学生英语学习最佳模式之一。课堂、课后的相互衔接，对课堂教学的必要补充，形成了大学英语教学高效，学生学习深入的良好循环，这对于大学英语教学未来发展提供了更多的机遇。

#### 挑战：

混合模式的大学英语教学机遇与挑战并存。首先，有别于传统的教学模式，信息化、网络资源、智能教学设备的运用对教师提出了较高的技术要求。教师需要大量的技术学习。其次，教师需要转变长期以来所持有的“知识传授为主”的教学理念，理清师生角色，回归学习者的主体地位。这些都对于大学英语教师提高了要求。

#### 参考文献

- [1]娄丽景.基于多元互动的大学英语混合式教学模式探究与实践[J].石家庄学院学报, 2021, 23(04): 141-144.
- [2]欧旦阳.信息化时代大学英语听力教学与研究指南——评《英语听力教学与研究》[J].人民长江, 2021, 52(06): 235.
- [3]周标.多媒体在大学外语教学中的应用[J].文理导航(下旬), 2017(08): 16.

#### 作者简介：

于菁华(1965.10-),女,汉族,吉林长春人,教授,本科学历,研究方向:二语习得。

基金项目:此为吉林省高等教育学会项目《省属院校大学英语课堂效率研究》结题论文之一核心概念