

基于中职生语文核心素养培育的教学现状研究

李佩玲

(河南信息工程学校 河南 郑州 450000)

[摘要] 中职教育的目标是为社会培养高素质的人才, 学生自身素养关系到未来职业生涯的发展。中职语文作为一门基础的文化课程, 是培养学生语文核心素养的主要途径, 对学生综合能力的提升具有十分重要的作用。然而, 中职生语文核心素养的培育现状并不乐观, 无法充分发展学生的综合能力和职业素养, 在一定程度上阻碍了学生的发展。基于此, 本文就中职生语文核心素养培育的教学现状开展探究与分析, 并提出了优化语文核心素养培育的对策, 以促进中职生的良好发展。

[关键词] 中职语文; 核心素养; 培育现状; 优化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1412

随着时代的不断进步, 职业教育的发展迎来了新机遇, 各中等职业学校不断扩招。在此过程中, 虽然学生数量有所增加, 但生源质量却没有实质性的提高, 学生素质水平较低, 学习能力较弱, 对学习文化课程缺乏兴趣。因此, 中职学校语文教师应在教学过程中明确学生核心素养发展的新要求, 深入挖掘教材中的教学资源, 积极转变教学理念, 引入新型教学方法, 充分发挥现代教学模式的作用, 实现学生学习能力和综合素养的双效提升。同时, 应以就业为导向, 建设高效的语文课堂, 不断发展学生的思维能力, 增强就业核心竞争力, 以适应社会大环境。

一、中职生语文核心素养培育的教学现状分析

(一) 学生语文基础较薄弱

从生源角度来看, 中职生是学习能力较弱的群体, 与普通中学学生相比, 中职生在学习思维、习惯、能力等方面存在着一定的不足之处。在语文课程教学中, 学生普遍语文基础薄弱, 学生能力较差, 缺乏自主学习积极性, 学习态度不端正, 课堂上往往存在走神、睡觉、看小书等情况^[1]。因此, 语文核心素养的培养难度较大。加上, 中职学校生源不稳定, 学生综合素质参差不齐, 这是当前中职生语文核心素养培育较为突出的问题。在发展学生语文核心素养的过程中, 学生语文基础薄弱表现在书写潦草不规范、表达方式书面化、写作能力薄弱等, 严重影响了核心素养的提升。

(二) 学生学习主动性较差

中职生的成绩较差, 因此一些学生将自己定位为差生, 有明显的自卑感, 缺乏学习积极性。对于中职语文课程教学活动, 一些学生并不重视学习效率的提升, 缺乏学习动机, 不能主动探索语文知识。在学习语文基础知识时, 部分学生感到吃力, 无法跟上教师的教学进度。在问题探究过程中, 学生对教师的依赖性较强, 等待教师给出答案, 缺乏自主探究过程, 导致语文思维无法发展^[2]。

(三) 教师的观念陈旧落后

通过分析发现, 部分中职语文教师的教学观念陈旧落后, 以提高学生的考试成绩为教学目的, 仍然采用传统的“灌输式”教学模式, 师生缺乏互动、讨论环节, 导致课堂气氛枯燥乏味^[3]。虽然教师在讲台上讲得津津有味, 但学生处于被动接受状态, 知识吸收效果不佳, 甚至对语文学习失去了兴趣。这种教学模式使教师成为了教学活动的主体, 无法落实以生为本的课程改革理念, 这不利于调动学生的自主能动性, 语文学习效率低下。此外, 部分中职语文教师不了解发展核心素养的重要性, 缺乏明确的培养目标, 对学生实际情况了解不足, 教学方案的设计缺乏针对性, 无法满足学生语文核心素养发展需求, 致使语文课程教学处于尴尬的境地。

(四) 学科教学实践性较低

职业教育是为了培养综合型的专业人才, 然而一些中职语文教师更注重教学目标的完成, 更倾向于教材内容的传授, 教学内容缺乏延伸, 忽视了学生职业发展需求, 学生综合素养较差。此外, 大多数中职学校将语文课程视为基础学科, 与专业课程缺乏联系, 理论知识无法融入实践, 导致学生出现“理论

强、实践弱”的情况, 无法适应社会环境。

二、优化中职生语文核心素养培育效果的对策

(一) 转变教学理念, 优化教学方法

为了有效培养中职生的语文核心素养, 教师应全力以赴, 充分发挥榜样作用, 重新审视教学理念和方法的不足之处, 详细分析课程改革要求, 敢于用新观念武装自己^[4]。中职语文教师应深刻认识职业教育的优势, 将理论与实践教学有机结合, 以学生职业发展方向为教育依据, 围绕语文核心素养的发展丰富教学内容, 采取新型教学方法, 如项目教学法、小组学习法、微课导入法、翻转课堂法等, 营造多元化教学氛围, 结合学生实际发需求, 灵活选择教学模式, 使语文课程教学呈现出全新局面。

(二) 实际项目引领, 工学结合教学

工学结合是以工作场所应用为目标, 以项目为载体, 以能力为标准, 通过模拟工作实际情况带领学生学习课程知识, 能够充分体现职业教育的特点^[5]。在教学实践过程中, 中职语文教师应以课程内容为项目任务, 引导学生深入探索语文知识, 注重培养学生解决问题的能力, 形成良好的创新意识, 使学生语文核心素养获得全面发展。此外, 教师应将语文核心素养与学生职业素养有机结合, 增强学生的情感体验, 发展适应社会的能力, 为学生未来职业生涯奠定基础。

(三) 理论结合实践, 挖掘学生潜能

中职语文教师在培育学生核心素养的过程中, 应该把理论与实践教学紧密结合起来, 引导学生自主设计实践计划, 合作收集信息, 确保全体学生参与其中, 体会成功的喜悦, 树立学习自信心, 从而形成良好的语文核心素养。例如, 教师可以将学校教育与社会实践有机结合, 开展多元化的实践活动, 鼓励学生在实践中感受语文知识的魅力, 发现自身的闪光点, 有针对性地提高语文核心素养。同时, 落实“社会即学校”理念, 使学生在实践中逐步适应社会环境, 充分发挥语文核心素养的价值。

结束语

综上所述, 中职学校语文教师应准确把握社会对人才的需求, 在学生学习和生活中开展素质教育, 采用多元化方法激发学生的学习兴趣, 增强学习探究体验感, 全面培养学生的语文核心素养, 促使学生将所学知识应用于实践, 突显中职语文教育的价值, 实现学生的全面发展, 以更好地规划职业生涯。

参考文献

- [1] 秦莉莉. 基于中职生语文核心素养培育的教学现状研究[J]. 语文课内外, 2020(15): 260-261.
- [2] 孙亮. 基于学生核心素养视域下的中职语文教学初探[J]. 现代职业教育, 2019(21): 102-103.
- [3] 奚昌宇. 核心素养视角下的中职语文教学实践研究[J]. 现代职业教育, 2019(26): 196-197.
- [4] 李杰. 基于职业素养下的中职语文教学改革探究[J]. 南北桥, 2020(9): 54, 53.
- [5] 冯娅素. 中职语文课堂教学的问题与对策[J]. 课外语文(上), 2021(3): 55-56.