

浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接

刘艳红

(江苏省阜宁县郭墅中心小学 江苏 盐城 224400)

[摘要] 阅读是小学语文教学中的重要组成部分,小学语文课内外阅读衔接指的是让学生可以通过课上学习到的知识方法来阅读课外的文章或者书籍,提高阅读的效果,从而拓宽学生的学习领域,充分挖掘学生的创造潜能,让课内外阅读和谐发展,相互促进的教学机制。本文从课内外阅读融合的必要性入手,针对性地提出了几项小学语文课内外阅读融合教学的策略和方法。

[关键词] 小学语文;课内外阅读;衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1896

小学中段学生虽然年龄较小,但是经历了前两年的知识积累以及识字能力的提升,这一阶段学生的阅读能力已经获得了非常明显的提升。再加上课堂上教材文本阅读教学的指引,多数同学开始建立起良好的阅读兴趣,并有了自己的阅读方向。但是由于学生年龄依然较小,因此在课外阅读教学过程中,依然需要教师、家长等给予适当的方向引导,保证课内外阅读能够有效地结合起来,以此达到课内外阅读融合推动小学语文阅读教学有效性以及学生阅读能力提升的双重目标。

一、营造良好的阅读环境

对于小学生来说,课堂学习是学习效率最高效的时候,在教师的指导下,小学生能够明确地知道学什么、怎么学。因此,阅读氛围直接影响着小学生的阅读效率和学习效果。在课内阅读指导过程中,教师需要为学生营造一个良好的阅读环境。例如,在教室的布置上,教师可以选出固定的区域作为阅览区,将能够有助于学生学习的刊物有序的摆列在阅读区中,可以方便学生随时阅读。定期开展课内阅读课,让学生自主选择刊物,在课内进行阅读,阅读的过程中要求学生将自己认为写得好的语句或者是词语进行抄写,并在阅读课后对自己印象最深、感悟最深的文章写一篇读后感,谈一谈自己的想法和理解。教师及时对学生的读后感进行指导和评价,从而有效得提高学生的课内阅读效率以及提高学生的阅读兴趣。

二、指导学生的阅读方法,加强学生的阅读积极性

小学正是学生学习习惯的养成阶段,需要教师正确、科学、专业的指导。阅读在语文学习中占有着至关重要的地位。学会阅读方法、养成良好的阅读习惯,对于小学语文的学习有着重要意义。首先,考虑到小学生的阅读能力有限,教师在初步带领学生阅读的时候,可以适当地选取文章的节选进行阅读学习,然后再结合学生的掌握情况,逐渐增加学生的阅读量,在这个循序渐进的过程中,小学生能够更好地消化和掌握阅读的技巧。其次,在开始阅读阶段,教师可以带领学生进行有感情的、比较缓慢的朗读,在朗读过程中能够强化学生对生字词的认识,还可以有效地增强学生的阅读能力。当学生能够流利的朗读,且朗读速度明显提高之后,可以进一步指导学生进行快速默读,从而提高学生的阅读量。

三、鼓励学生正确使用阅读技巧

随着课程改革的不断推进,小学语文阅读教学不仅要提升学生的阅读能力,还要让学生掌握相应的阅读技巧。要想实现这一教学目标,教师就要根据学生的实际情况为学生整理阅读方法和技巧,提高学生的阅读效率。例如,在教学教材五年级上册《少年中国说(节选)》这篇课文后,教师鼓励学生将中国近代文学家的书籍或文章作为拓展阅读资料,如方志敏的《可爱的中国》,让学生把在《少年中国说(节选)》中感受到的情感和掌握的背景资料进行迁移阅读,这样可以提升学生的阅读效果,使学生对中国近代文学有更加深刻且全面地了解。

四、开展活动,激发学生阅读兴趣

学校可以通过定期地开展一些活动,能够有效促进学生的阅读能力。例如,学校可以开展舞台剧或者是角色扮演。教师指定阅读文章,并让学生自行组队、选择文章,然后对所选文章中的人物进行揣摩和表演。这样既能够提高学生的阅读兴趣,又能够增强学生对阅读内容的理解和掌握,达到培养学生

的语文素养、提升语文学习成绩的目的。此外,学校还可以以班级为集体,定期地举办知识竞答比赛,教师将阅读内容提前告知学生,给学生充足的时间进行阅读和学习。比赛题目均从阅读内容中选择,检测学生对阅读内容的理解能力、快速阅读能力。根据在大赛中的表现,评比出阅读量多、理解能力强的班集体和个人。以此促进学生品质地磨练,以及知识水平的提升。小学生比较在意教师的评价,在学习过程中给予相当的赞扬或者是激励,能够有效地促进小学生的阅读积极性,从而达到大量阅读的目的。

五、立足课堂,放眼生活

课内外阅读融合不仅仅局限在上述课堂教学的过程中,更重要的是立足于课堂,放眼到生活中。语文与生活之间的联系非常紧密,换句话说语文源于生活但是高于生活,阅读不外如是。小学中段语文阅读的重要性不言而喻,一方面是培养学生的阅读兴趣,另一方面是使学生借助阅读养成良好的阅读习惯。借助课内外阅读融合的过程,让孩子们更进一步地意识到语文阅读与生活之间的紧密联系,帮助学生建立起正确的语文学习观念,为今后的学习奠定坚实的基础。从课堂到生活的拓展方式是多种多样的,比如语文课外阅读活动,课堂上教师阅读拓展工作实施的如何,学生们的阅读效果如何等,都需要通过具体的活动来检查和验收。因此,作为小学语文教师,要善于借助身边的各种资源、环境创设阅读机会,给学生带来多样化的阅读体验。比如创设“阅读小天地”,同学们可以将自己喜欢的课外书带来与同学们进行阅读分享,进一步地加深自己对文本内容的理解。除此之外,老师还可以组织阅读分享会,让孩子们根据教材的内容改编一些简短的故事,然后用角色扮演的方式,将阅读过程中的收获通过表演的方式展现出来。除了上述班级、学校组织的课内外阅读活动之外,家庭阅读活动的开展也是非常重要的,亲子阅读活动等都不失为良好的课内外阅读活动的方式与方法。亲子阅读活动的开展方向也可以以教材为基础,比如部编版教材每一章节之后都会安排语文园地,园地中都会有一篇拓展阅读的小短文,教师可以指引家长以拓展文章为基础,开展同类型的文章或者读本阅读,或者以绘本阅读的方式出现,或者以其他方式出现。再者,亲子阅读还可以以学生的兴趣为基础,以目前的热点问题为出发点,让孩子们在了解课本知识的同时,还能够通过阅读的过程收获更多书本上没有的知识,丰富知识积累量,从而更好地应用于实践过程中。

六、结束语

小学语文阅读对于小学生培养良好的学习习惯以及提升语文素养和能力有着至关重要的作用。因此,教师在教学过程中需要采取各种方法有效地增强学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,使学生在小学阶段就打下坚实的语文基础,这对于学生日后的学习和发展有着重要的意义。

参考文献

- [1]王燕霞.课内深耕 课外细作:浅谈课内外阅读衔接的有效策略[J].考试周刊,2020(78):61-62.
- [2]刘丽红.课内得法课外得益:小学课内外阅读衔接解析[J].读写算,2020(11):103,105.
- [3]蔡妙琴.立足课内衔接课外:探寻小学语文课内外阅读有效衔接的途径[J].小学时代,2020(4):74-75.