

# 探究式教学在初中地理课堂中的应用策略探究

何小宁

(新疆生产建设兵团第一师五团中学 新疆 阿拉尔 843015)

**[摘要]**初中地理是我国义务教育阶段中的重要内容,对学生地理兴趣的培养以及为综合能力的发展,都起着重要的作用。而探究式教学可以在发展学生个性的同时,提高学生地理学习的积极性,加强学生之间的沟通交流,有助于摆脱传统教学方式的弊端。因此本文以此初中地理为研究背景,分析探究式教学法应用的意义,随后提出具体的对策建议,希望对初中地理教学水平的提升有所裨益。

**[关键词]**探究式教学;初中地理;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.545

随着我国教育事业的发展以及新课改的推进,人们对初中地理教学的重视程度也在不断提升。并且由于学生面临着较重的学习压力,教师也需要加强对教学方法进行创新,以此来培养学生对地理学习的兴趣,提高初中地理课堂教学的质量和水平。在传统的地理课堂教学中,教师往往将提高学生的地理成绩作为课堂教学的目标,所采用的教学方法也相对简单,学生之间缺乏有效的互动交流。而探究式教学法要求在提升学生学习主动性的基础上,增加学生对地理问题的实际探索,以此来提高初中地理课堂教学的质量和水平。

## 一、通过情境创设,激发学生对地理学习的兴趣

在初中地理课程的教学过程中,培养学生的地理核心素养是非常重要的目标。因此,通过在初中地理课程中合理运用探究式的教学策略,以促使学生在探究中获得感悟。继而基于教师的合理指导促使学生更加深入的掌握地理学科的知识点。初中地理教学与其他学科具有一定的差异,在初中地理教学中教师不仅需要为学生进行理论知识的介绍,更重要的还需要培养学生的动手操作能力,提高学生对于地理内容的理解。在探究式教学模式,要求地理教师将学生作为课堂教学的主体来开展教学,有效提高学生在课堂上的参与度,能够积极与教师以及其他学生进行沟通交流,防止在课堂中出现由于内容枯燥,而使学生走神以及注意力分散的现象。因此要求地理教师为学生创设出有效的教学情境,激发学生对地理学习的兴趣。地理教师需要有效利用课前导入环节,通过微课以及互联网等方式,为学生介绍更多的地理内容。

例如当地理教师在讲述到《我们身边的地理》的内容时,为了提高学生对地理内容学习的兴趣,教师可以通过课前导入的方式,为学生介绍世界各地的景色以及人文景观,同时让学生将这些内容与自己身边的事物进行对比,让学生领会到来自江河湖泊以及沙漠、海洋等景观。虽然给学生抛出问题:你认为导致这些地理因素具有较大差异的原因是什么?此时学生们则会给出自己的答案,而教师则需要引导学生进行思考,及时发现学生在地理内容学习中存在的问题,并给予有效的解答。

## 二、安排合理的教学任务,降低探究的难度

在探究式教学的过程中,教师还需要为学生们安排相应的任务,让学生能够独立自主地对地理问题进行思考,并且与他人分享自己的看法,从而实现博取众长的目的。由于探究式教学方法来自科学实验,因此在很多地方都具有科学实验的特点,尤其在难度方面,要求人们所接触的任务在难度上既不能过大,否则会影响到人们的学习激情。而同时难度也不能过小,否则将不利于学生积极性的提升。因此教师需要为学生布置科学合理的探究性任务,按照由浅到深、由易到难的方式来安排任务。

例如在讲述到《世界的聚落》的内容时,地理教师可以为学生安排《本区域乡村与城市的区别》的探讨活动,让学生

能够在课内以及课外相结合的方式下,提高对聚落以及人们聚居形式的了解。教师首先可以安排学生进行有效的小组分工合作调查,设计出相关的调查方法,让学生在课下对本区域中的城市以及乡村景观进行讨论。在学生们获取到最基本的资料之后,在为学生布置难度更大的内容。

## 三、对教学评价进行优化

教学评价也是初中地理教学中的重要内容,有效的评价能够对教师的教学以及学生的学习情况进行了解,是对教学过程以及结果的一个反馈。而在我国新课改背景下,初中地理教师更需要注重对学生的情况进行有效的跟踪。而在探究式教学模式下,教师在进行理论以及实际知识的教学时,还需要注重培养和提升学生的地理思维能力,通过教学评价的方式来对教学过程进行调整。

例如在《认识地球》的内容中,地理教师需要教会学生认识并使用经纬线,能够具备一定的识图以及认图能力。地理教师可以安排学生在课后对方位进行测定,同时在实践中检测学生对地理知识的应用情况。

## 四、进行探究式讨论,培养学生地理思维

在探究式教学中教师也需要安排学生进行讨论,促进学生发散性思维的形成,增强学生对地理教学内容的理解。与传统的地理教学方式对比能够发现,探究式教学方法对学生地理操作能力的提升,以及知识的实际运用,都起着重要的作用。符合新时期初中地理教学以及学生培养的要求,所以教师需要组织学生进行积极的讨论。例如在《世界人口》的教学中,地理教师可以让学生思考:世界人口呈现出什么样的趋势?这些趋势对世界会产生什么样的影响?同时还需要将学生作为课堂教学的主体,让学生对地理内容进行思考。

## 五、结语

综上所述,在初中地理课堂教学中应用探究式教学方法,不仅有助于提高课堂教学的效率,同时也能够激发学生对地理内容学习的兴趣,促进高中地理教学水平的发展和进步。因此地理教师需要为学生创设有效的情境、安排科学的学习任务、进行有效的教学评价,以此来发挥出探究式教学方法的作用。

## 参考文献

- [1]卢兆乾.探究式教学法在初中地理课堂教学中的应用研究[J].国际教育论坛,2020(8):99.
- [2]何茂生.如何在初中地理课堂中进行探究性教学[J].中学课程辅导(教学研究),2020(07):128.
- [3]赵燕琼.初中地理“自主探究式”教学方法的思考[J].西部素质教育.2018(11).221-222.
- [4]赵海.初中地理自主探究式教学模式例谈[J].文史月刊.2012(S3):1.
- [5]丁峰.把探究式教学引入初中地理课堂教学[J].徐州教育学院学报.2002(04):164-165.