

# 在幼儿园实施国学礼仪教育的策略研究

陈丽

(江西省九江市永修县新城幼儿园 江西 九江 330304)

**[摘要]** 幼儿时期是培养素质、品德、行为的重要阶段,此阶段对于幼儿的终身发展具有奠基性重要。礼仪教育是提高国民素质的基础工程,当前国学礼仪逐渐融入幼儿园教育体系,使幼儿潜移默化受到国学礼仪的影响。基于此,本文就幼儿园国学礼仪体验式教学开展探究与分析。

**[关键词]** 幼儿园; 国学礼仪; 体验式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1487

幼儿期是思想道德建设的重要启蒙时期,对于树立三观具有重要意义。在国家大力倡导弘扬中华优秀传统文化的背景下,各界对学习及传承中华文化精髓越发重视,同时也掀起了强烈的“国学热”思潮。这种情况下,幼儿园应充分发挥中华优秀传统文化的教育价值,通过国学礼仪体验式活动,有效培养幼儿的思想和行为,提高幼儿的各项能力,促使礼仪素养的形成。

## 一、国学礼仪体验式教育的内涵

国学是一国之学,通过历史沉淀形成有价值的学习内容,具有显著的时代特征,值得后人学习研究<sup>[1]</sup>。以古书典籍为载体的国学,是我国优秀传统文化、美德和思想的积淀。而礼仪是人们在交际过程中必须自觉遵守的行为规范,幼儿礼仪可分为三部分,包括生活礼仪、学习礼仪、公共场所礼仪。《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出要引导幼儿愿意与人交往,懂礼貌,能够按照社会行为的基本准则行事。体验式教育是指幼儿教育工作者有目的、系统地对幼儿实施教育活动,要求增加幼儿的学习体验感,避免硬性灌输知识。从我国传统文化的角度来看,幼儿国学礼仪体验式教育是指以国学为载体,根据幼儿年龄特点、身心发展规律、认知能力、兴趣爱好等,将国学礼仪融入到幼儿的日常活动中,促进幼儿得到良好的熏陶。

## 二、幼儿园国学礼仪体验式教育的重要性

“童蒙养之以礼,少时未修,长成难修己。”为了在社会活动中坚持自己的行为,充分发挥各项能力,真正做到修身养性,在幼儿园中实施国学礼仪体验式教育尤为必要,对幼儿的健康成长和终身发展有很大的帮助<sup>[2]</sup>。首先,国学礼仪体验式教育可以促进幼儿发展独立的人格,学会生活必要的技能;其次,可以帮助幼儿形成责任感,学会关心他人,形成良好的交际能力;最后,对幼儿健全人格的形成起着重要作用,通过学习国学礼仪,幼儿可以控制自己的情绪,遇到困难时勇敢面对,学会与教师或家长交谈,寻求解决办法,形成积极向上的心理,促进幼儿身心健康发展。

## 三、幼儿园实施国学礼仪体验式教学的对策

### (一) 营造周边环境,培养礼仪习惯

幼儿对周围的环境充满好奇心,会自主进行探索、发现、思考等一系列行为,教育环境在国学礼仪体验式教育中起着重要的作用<sup>[3]</sup>。为幼儿积极营造体验式学习环境,可以潜移默化地感染学生,使学生接触更多的国学礼仪。因此,幼儿教师应重视教育环境的建设。首先,作为幼儿每天必须接触的主体,教师应规范自身行为,充分发挥榜样作用。比如,教师与幼儿交流应该使用文明用语,使幼儿习惯性地“请”、“您好”、“谢谢”、“麻烦您”等,在表达感谢时微鞠躬身体,在交流时面带微笑,在接物时使用双手等等。其次,幼儿园的各个区域都是渗透国学礼仪的重要场所,教师可以在幼儿的的生活区、学习区、用餐区等,展示与国学礼仪相关的内容。比如,在教室张贴国学经典、孝道师道、经典书画等内容,课间播放古典音乐;在生活区设置文明墙,展示行礼的方法及用法图示,引导幼儿右手在上,双手相握空拳,齐眉,鞠躬60至90度。通过创造环境,能够使幼儿随处可见国学礼仪,带给幼儿丰富的体验感,潜移默化地培养幼儿的礼仪习惯。

### (二) 教育融入生活,规范礼仪行为

国学礼仪教育应该渗透到幼儿日常生活的方方面面,从幼儿入园到回家,都应实施体验式教育<sup>[4]</sup>。比如,幼儿园每周都举行升旗仪式,教师应向幼儿解释国歌和国旗的意义,同时示范标准的注目礼。在用餐时,教师应引导幼儿遵循一定的步骤,养成饭前洗手、饭后漱口、自觉整理餐具的习惯,同时渗透饮食之礼教育,为幼儿介绍《礼记》的相关内容,使幼儿“毋抔饭”“毋放饭”“毋流歌”“毋口它食”“毋噉羹”“毋啮骨”等,让幼儿知道入席后,不要立即动手取食,而应等待长辈示意。夹菜时要讲文明,等菜肴转到自己面前再动筷子,一次夹菜也不宜过多,入口应该细嚼慢咽,同时不要挑食,不能将自己喜欢吃的菜摆到面前。用餐的动作要文雅,不要发出“咕噜咕噜”的声音,不要一边吃东西,一边与人交谈。在午睡时,要求幼儿规范自己的行为,不要打扰别人。在课堂学习中,教师应将国学礼仪教育纳入课程体系,通过儿歌、故事、绘本等多种形式,增加幼儿的学习体验感。在幼儿喜欢的游戏环节,教师也可以开展国学礼仪教育,组织幼儿进行“孔融让梨”角色扮演游戏,同时引导幼儿思考孔融面对的问题,使幼儿养成礼让行为。总之,幼儿教师应该把国学礼仪体验式教育渗透到各项活动中,切实增强幼儿的体验,引导幼儿规范自己的行为。

### (三) 实施家园共育,增强教育体验

幼儿从出生到成长,享受着家长无微不至的关爱,但随着时代的发展,亲人之间的礼仪行为逐渐淡化,增加幼儿孝顺父母和长辈的礼仪之心尤为必要<sup>[5]</sup>。对此,幼儿园应积极开展家园共育,可在园内举办“感恩父母”主题活动,邀请家长与孩子共同观看《妈妈再爱我一次》,让孩子们通过观看电影感受到亲情的温暖,并引起孩子与家长的情感共鸣。然后,教师可以带领幼儿与家长共同学习《弟子规》,使幼儿理解何为“孝道”,在父母给予无私之爱时,使幼儿学会用行动反馈。通过家园共育活动,不仅能够增强幼儿的学习体验,还能使幼儿园家长重视国学礼仪教育,充分发挥家庭教育的作用。

## 结束语

综上所述,国学礼仪体验式教育对促进幼儿身心健康起到了积极的作用,这就要求幼儿教师正确认识国学礼仪教育的重要性,灵活开展体验式教学方法,将国学礼仪融入幼儿日常生活的各个方面,从而引导幼儿规范自身行为,真正实现身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 白秀英,刘瑞英.在幼儿园开展国学礼仪教育的方法和途径探究[J].学周刊,2019(29):175.
- [2] 吴爱萍.浅谈幼儿园开展国学礼仪教育的方法和途径[J].学周刊,2019(31):170.
- [3] 叶熊静.幼儿园国学教育中的仪式[J].课堂内外·教师版(初等教育),2020(4):159-160.
- [4] 俞丽慧.结合国学做好幼儿礼仪教育的研究[J].学周刊,2019(31):171.
- [5] 张丽阳.幼儿园国学礼仪体验式教学探究[J].成才之路,2015(35):68.