

数学教学与学生劳动实践教育相结合的开发研究

欧阳福峰

(安远县思源实验学校 江西 赣州 342100)

[摘要] 数学是自然科学的基础,是严格描述事物抽象结构的手段,所谓数学思维能力是从典型的问题出发,在解决问题过程中形成的思想行为,促使数学核心素养的发展。在小学数学教学过程中,教师应将劳动实践活动和数学课程相结合,使学生感受数学在现实生活的应用价值,体会数学知识的魅力,培养小学生的数学思维能力,实现全面发展。基于此,本文就小学数学教学与学生劳动实践教育相结合的开发开展探究。

[关键词] 小学数学; 劳动实践; 结合开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1529

在新时期的教育发展中,教学观念、模式、方法发生了现在的变化,教育工作者越来越重视学生综合素质的发展。小学阶段学科教学中渗透劳动教育,可以帮助学生增强劳动观念和技能,在实践中形成良好的劳动习惯,以实现德、智、体、美、劳全面发展^[1]。因此,在小学数学教学中,教师可以将数学教学和劳动实践教育有机相结合,使学生掌握数学知识的同时,增强劳动技能,感受数学知识的独特魅力。

一、小学数学教学与劳动实践教育结合开发的必要性

从小学教育的角度来看,数学作为教学体系的重要组成部分,具有极强的工具性和实践性,这意味着数学教学不仅应注重知识传授,而且要增强学生的实践能力。因此,在小学数学教学过程中,教师需要着重挖掘数学知识的劳动内容,以实现数学教学与劳动教育的结合,顺应新时期教育改革要求^[2]。在以往的应试教育理念下,受社会、学校、家庭等环境因素的影响,小学生处于衣食无忧的状态,在思想深处抵制劳动。目前,素质教育已推行数年,应试教育不断向素质教育转变,积极推进劳动教育使教育改革的一项重要任务。因此,在小学数学教育中渗透劳动实践教育势在必行,科任教师应认识到劳动实践教育的重要性,将数学教学与劳动教育有机相结合,找准两者的契合点,促进学生实现全面发展。

二、小学数学教学与劳动实践教育相结合开发的对策

(一) 活用教学资源,增强劳动意识

小学数学非常贴近实际生活,许多数学知识由劳动生产而生。在小学数学教材中,很容易发现教学主题、课后练习、习题内容、阅读扩展等融入了劳动场景,以及劳动工具的应用、劳动知识的发展^[3]。教材中虽然没有明确的劳动实践教育目标和方法,但教师可以灵活渗透和引入劳动实践相关内容,使小学数学教学与老的教育有机结合。在教学实践中,小学数学教师应深入挖掘教材,寻找最适合的教育资源,增加劳动教育的比重,提高学生劳动的认识,增强学生的劳动意识。同时,教师要注意寻找与劳动场景、工具、知识等相关的教育资源,通过情境创设、实践操作等方式,使学生积极参与教学活动。

例如,低年级数学教材中有许多与日常劳动密切相关的场景,涉及“盖房子”“植树”“打扫教室”等,教师可以利用教材内的劳动教育资源增强学生劳动意识,感受劳动者对于社会发展做出的贡献。中高年级教材中有较多的动手实践性内容,教师应抓住恰当的时机,灵活渗透劳动教育内容,使学生在实践中掌握数学知识,同时尊重劳动者及其劳动成果,进而形成良好的劳动意识。

(二) 组织动手操作,丰富劳动技巧

“知识来源于动作”,动手操作是学生获取知识的重要途径之一。在小学数学教学过程中,教师可以通过动手操作使学生体验数学知识的形成,深入体会数学知识的内涵。在小学数学领域,动手操作与劳动实践有着本质的区别,但又有着内在的联系^[4]。从严格意义上讲,劳动实践基于动手操作的支持,动手操作可以提高学生的劳动能力。为了实现当代学生德、智、体、美、劳的全面发展,教师应在劳动实践活动中渗透各种数学思想,帮助学生真正理解数学学习的意义,将抽象的数

学知识形象化,切实激发学生的学习兴趣,增强了小学数学教学的有效性。

例如,在讲解“优化问题”时,教师可以从小红烧水、沏茶场入手,引出如何让爷爷尽快喝上茶的数学问题。为了解决这个数学问题,教师可以组织实践活动,让学生计时每项劳动环节的时间:洗水壶和茶杯需要2分钟、接水需要1分钟、烧水需要5分钟、泡茶需要1分钟,这些与生活中的劳动行为息息相关,教师应为学生主动思考造成开放式的环境。在课堂上,教师应为学生提供充足的空间,积极搭建自主探究平台,使学生在劳动实践中探索数学知识,从而不断发展学生的数学思维能力和劳动技巧。

(三) 综合实践活动,内化数学知识

在小学教学过程中,综合实践活动不仅能够实现理论与实践的结合,不断内化所学知识,而且可以提高学生的劳动能力,通过角色扮演、场景体验等活动,使学生体验劳动的艰辛,珍惜来之不易的生活,同时享受劳动成果,促进学生形成正确的劳动观念,有效发展实践能力^[5]。

例如,在讲解数学广角中的“植树问题”时,教师可以借用“前人栽树,后人乘凉”的谚语进行新课导入,引导学生思考:“学校准备在校门口植树,路长共30米,每隔5米种一棵杨树,问需要多少树苗?”为了提高学生的学习效率,充分分析问题条件,教师可以预先准备好小树苗道具,组织学生开展模拟劳动实践活动,使学生通过实践证明自己的猜想。在此过程中,教师应要求学生画出植树路线图,将抽象的数学问题直观化,并以幼苗总数和间距的形式填写工作表格,最后帮助学生总结植树问题计算规律。通过这种方式,学生不仅可以发散探究思路,锻炼知识转移能力,还能有效运用所学知识解决实际问题。

结束语

综上所述,在小学数学教学中应注重学生的全面发展,将数学教学与劳动实践教育有机结合起来,充分挖掘数学教材中的劳动内容,灵活渗透劳动教育,使体会数学知识在劳动实践中的应用价值。此外,教师应围绕数学学科教学开展实践活动,切实提高学生的实践能力,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献

- [1]肖敏.浅议如何在小学数学课堂中结合劳动实践活动培养小学生的思维能力[J].数码设计(下),2020,9(11):229-230.
- [2]黄曼怡.让劳动教育与小学数学“亲密接触”——以人教版二年级下册《图形的运动(一)》为例[J].少男少女,2021,5(3):16.
- [3]杨琼.劳动教育与小学数学教学的有效融合措施探究[J].考试周刊,2021(26):80-81.
- [4]周雪英.新时代背景下小学数学与劳动教育的融合研究[J].教育实践与研究,2020(31):11-14.
- [5]李冬梅.小学数学和劳动技术教育整合——“按比例分配”教学实录[J].教育实践与研究,2015(29):77-80.