

小学英语课堂互动教学模式探究

戴小优

(江西省吉安市吉水县城东小学 江西 吉安 331600)

[摘要]当前已经不是仅仅看分数的时代了,还应该学以致用。课堂互动在教育领域属于一种新型的能够将理论与实践相结合的教学模式,很多小学英语教师已经将这种教学模式引入课堂。课堂互动教学模式不仅能带动师生的共同进步,还能在激发学生的学习积极性的同时更好地拓展学生的思维,使学生可以全方位的发展,也大大提高了教育效率。

[关键词]课堂互动;教学模式;小学英语;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.953

引言

在小学英语教学中,教师要改变重教轻学、课堂封闭的状况,要为学生搭建互动交流的空间,让他们针对学习与生活中的话题展开交流,能活跃课堂气氛,改变学生被动求知的状态,能促进学生的主动思考,能促进学生的表达交流,提升互动交流的效果。教师要发挥自己的教学机智,构建和谐的课堂气氛,创设教学情境,为学生提供互动的空间,引导学生针对重点处、难点处展开交流,能增进他们对所学知识的理解,促进表达技能的提升。

一、小学英语课堂中应用互动教学模式的必要性

(一) 调动学生学习兴趣

随着教育观念的提升,在儿童教育中很多人都已经认识到顺应儿童发展规律的重要性。儿童由于受到自身发展因素的影响,非常喜欢说话和聊天,但是在我国传统英语课堂中,教师为了提升教学效率,通常都会要求学生正襟危坐,不得交头接耳、说悄悄话,这种做法在很大程度上违背了学生的成长规律。同时,填鸭式、一言堂式的教学模式也让在学习英语的过程中,一直处于被动的、不参与的状态中,因此导致英语课堂变得无趣、陈旧、单一。而互动教学模式的应用,能够改善学生在课堂中的状态,让学生变得更加活跃、积极,充分调动学生的学习兴趣。

(二) 凸显学生主体地位

随着新课改的实施,尊重学生主体地位已经成为当下教育的核心和重点。互动教学模式,就是基于该思想和理念下的一种全新的教学模式,在该模式下,小学生能够充分参与到课堂教学中,并且可以实现教师和学生、学生和学生之间的有效沟通,从而帮助教师更好地掌握学生的学习程度和状态,继而对教学方法、内容、难易度进行调整和完善,提升学生学习热情。

二、在小学英语教学中课堂互助教学模式应用

(一) 情景模拟教学

英语是义务教育阶段的重要学科,但学生在学习英语的过程中存在“只会做题,不会说,不敢说”的现象,没有学习的主动性,参与度不高。设定情景模拟的互动教学模式,让学生成为课堂的主体,做到了生生互动,课堂氛围可以更生动,学生可以更踊跃地开口发言,锻炼其语言能力,也夯实了学生的英语基础。以What does she like? 一课为例,在上课过程中,教师在多媒体上放映自己制作的精美的PPT,吸引学生的注意力,让学生完全融入课堂。在PPT制作时加入有趣的元素,将学生的注意力由课堂外转移到课堂上,这样激发起学生学习的兴趣,也大大提高了课堂的效率。在课堂中结合多媒体教学,既让孩子觉得学习是一件轻松又快乐的事,又降低了老师的任务量。教育游戏模式在小学教育中也至关重要,所以要根据实时的情况制订相应的策略,以此来促进教学。这样既可以了解到学生的兴趣,又可以轻松教学,学生对知识理解也更加深刻、更加牢固。

(二) 游戏教学,点燃互动热情

小学生玩乐,教师要依据生情,寓教于乐,将游戏与所学内容结合起来,吸引学生自然地参与互动交流。教师要挖掘游

戏元素,让枯燥的语言知识变得富有情趣,能吸引学生自然地融入互动之中。传统教学中,教师只注重语言知识的习得,却不关注学生的反应,导致学生陷于枯燥的记忆、枯燥的训练之中,难以感受到学习英语的乐趣。教师以游戏化的方式教学,让学生边玩乐边互动,即便是潜能生也能不自觉地参与交流。教学是一门艺术,教师要建立游戏与教学内容的联系,借助于游戏激起互动,能调动学生参与交流的兴趣。

(三) 注重氛围构建,打好互动基础

教师在小学英语课堂中应用互动教学模式时,需要注重调动学生的互动兴趣。学生的学习兴趣 and 互动氛围具有相互依赖、依托的关系,通过学生兴趣能够活跃课堂氛围,良好的课堂氛围能够带动学生的学习热情,激发学生的交流和沟通意识,提升教学效果和质量。在互动模式下,教师还需要强化自身素养水平,对待学生和学生的问问题时,需要多些宽容和谅解,这一方面能够降低学生防备心理,敢于提问、使其敢于和教师交朋友,另一方面,还可以提升学生课堂学习体验,活跃学生思维,提升学生理解能力、思考能力、发现能力等多种思维能力。另外,教师需要做到明确区分传统教育模式互动模式的界限,摒弃传统英语课堂中,批评为主的教学方式,学会运用引导和鼓励的方式帮助学生寻找错误,建立学习英语课程的信心,提高学生学习英语课程的效果和质量。

(四) 巧妙选择互动节点,增强师生交流互动

在小学英语教学中实施互动式教学模式,互动的重点就是增强师生之间的交流互动,营造出一种良好、和谐的互动氛围,而且,师生之间的互动也是教师为学生指明学习方向,掌握他们学习情况的有效方法。要想提高互动教学的有效性,教师还必须巧妙选择互动的节点,并加强对学生的指导和点拨,这样才能促进学生更深入地理解相应的知识,掌握文本学习的内容,从而实现他们最近发展区的进步。在实际操作中,教师选择互动的节点可以在导课环节,通过提出一系列的问题指导学生学习的方向,也可以在教学过程中针对教学的重点内容和难点内容进行互动,还可以是在短句、语法的教学中进行互动,只有这样巧妙选择互动的节点,才能实现高效的互动教学,同时培养学生自主学习的能力,促进他们未来的发展。

结束语

英语是当今使用广泛的国际化语言之一。小学阶段是学习英语的关键时期,可以培养学生的兴趣和英语语感。根据课程内容,教师应切实做到用恰当的方法将教学内容传递给学生。课堂互动教学模式在小学英语教学中的大力推广和应用,能很好地激发学生的学习兴趣,使学生有主动思考的能力和积极学习的态度,提高学生的课堂参与度,活跃课堂氛围,拓宽学生的思维,提升教学质量。

参考文献

- [1] 许晓丽. 以言语交际为中心的小学英语教学方法[J]. 华夏教师, 2019(30): 29.
- [2] 姜伊琳, 邵珺. 互动学习, 让课堂教学更有实效[J]. 教育观察, 2019, 8(26): 113, 115.
- [3] 苟红娟. 浅析新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 152-153.