

浅谈自然拼读法在小学英语高效课堂中的应用

莫小燕

(江门市蓬江区北郊中心小学 广东 江门 529000)

[摘要]《英语课程标准》指出：语音是学好语言的基础，语音教学是语言教学的重要内容之一。因此，我从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，让他们通过体验、实践、参与、合作、交流的学习方式和任务型的教学途径，改变学生对语音感觉枯燥的想法，本文主要通过语音课教学过程的剖析，总结出语音课堂中一些有效的教学模式和方法来激发学生学英语的兴趣、提高教学质量，让学生更高效地掌握自然拼读法，从而达到高效课堂的效果。

[关键词]自然拼读法；语音；高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1975

一、引言

近些年来，随着课程改革的深入，应用于英语为母语国家的教学法——自然拼读法，受到越来越多的教师和家长的青睐。自然拼读法建立了字母的音和形的对应关系，能高效地帮助学生拼读单词，让学生做到见词能读，听音能写。因此，我们应因地制宜，正确地认识和使用自然拼读法。

二、什么是自然拼读法

自然拼读法(Phonics)是把拼写和拼读当成一个整体来对待，它是在没有掌握和不借助国际音标的前提下，利用英语字母或字母组合的规律，直接把所学的英语单词准确地拼读和拼写出来。自然拼读法(Phonics)是以英语为母语的小朋友阅读时普遍使用的一种学习方法。这种学习方法比较先进，它是通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则，先让学生感受到字母及字母组合与发音的关系，通过系统的训练，再让学生能够做到“见词能读，听音能写”，从而快速记忆单词并进行阅读理解的拼读方法。

三、语音课堂经验总结

(一) 教学目标

1. 找出单词相同的发音节：bike, time, ride, knife, five, kite;
2. 能认读书上的chant, 找出发音规律。

(二) 教学模式——循序渐进

我结合教学实践，在这次语音课堂中，根据教学过程中学生认识的不同阶段，灵活运用教学模式：感知-练习-自学-巩固-拓展-小结。与平常教学不同的是，我没有直接讲授单词，而是先在一开始引入的chant和切水果游戏中复习旧单词，让学生感知发音规律，并通过替换不同辅音字母进行操练后，让学生根据发音规律自主学习拼读新单词，从而获得成就感，掌握自然拼读法，把学习的主动权归还给学生。此外，我通过以旧带新的策略引导学生拼读单词，从而培养学生拼读的能力与技巧，效果十分明显。学生不仅能轻松记住单词的发音，还能快速找出发音规律，大大地提高了课堂教学的有效性。

(三) 教学方法——灵活多样

语音课不仅要教会小学生运用英语语音的基本知识，还要培养学生的语音技能。因而，我在语音教学中采用灵活多样的方法，既提高学生发音的准确性，又提高学习英语的兴趣。

(a) 巧用歌曲Chant, 激发兴趣

兴趣是学生学好英语的首要条件，能否激发兴趣就成了渗透自然拼读成败的关键。根据小学生的年龄特点和心理特征，我在教学过程中利用“five nice mice”生动有趣的chant, 让同学们找出发音相同的字母组合，找出发音/ai/字母组合的规律。

(b) 直拼教学法。

结合phonics教学法，我用字母卡复习字母发音规律以及对字母组合的基本发音操练，再教会学生陌生单词的拼读技巧，另外我还给i_e --/ai/ 配上了形象生动，简单易记的小手势，帮助学生们正确发音。通过反复练习后，逐步放手让学生自学。

(c) 合作学习法。

为了确保学生真正敢于开口，尝试拼读新单词，先让学生在组内通过拼读不同单词，让掌握的学生去教不会的学生，培

养了学生合作学习的能力，同时给学生奠定了信心。此外，在听写单词前，先分组进行了Quick quick spell, 目的是让学生通过合作听音拼写单词后，从听读写循序渐进地对发音规律进行深化，同时培养了学生的合作动手能力，增强学生的学习信心。

(d) 音乐律动教学法

兴趣是学生学好英语的首要条件，能否激发兴趣就成了渗透自然拼读成败的关键。在学生掌握新单词后，我还特意编作了一段旋律，让学生在唱单词中，既读会了单词，也唱会了规律，这旋律也为最后make my chant部分埋下了伏笔。

(四) 循序渐进，巩固知新

在新授教学内容的chant时，我通过图片解说和肢体语言教学生演读书本的chant, 使学生更容易理解和掌握；在学生初步掌握后，再听音圈出/ai/音节单词，让学生发现除了i_e外，igh、y也是发/ai/, 对本课的知识点进行延伸。最后，在make my chant中，同学们都能用学到的知识，新单词自编出新的chant, 并能与同学分享和展示，此活动的目的是鼓励学生多写多读多分享，既发挥了他们的创造水平，还提高了他们的口语发音能力。

四、掌握自然拼读法对英语学习的正迁移作用

通过Phonics自然拼读法学习单词，可以增强学生对英语音形对应规则的认识，这样学生在学习和记忆单词时就不仅仅依靠视觉信息死记硬背单词中的字母序列，而是会主动运用相同字母组合的发音规律来识记单词。学生在遇到新单词时也可以运用音形对应规则将单词拼读出来，从而使英语学习过程不再是枯燥记忆或机械记忆的过程，而成为学生主动学习的过程。

五、自然拼读法在语音课的注意事项

1. 在整堂课中，我对学生发音上的缺点都及时进行指导、纠正，同时抓住时机，鼓励表扬，创设民主、宽松、和谐的课堂气氛。让学生在自主学习、合作学习、探究学习等学习方式中产生学的冲动，积极地参与课堂练习中，给予学生足够的知识巩固和内化时间，既提高了语音知识也提高了语音技能。我们应正视英语在小学学习中的地位和作用，全方位提高自己的英语专业素养，悉心钻研自然拼读法。语音学习是一件很枯燥的事情，而儿童的好奇多动及有意注意的时间不会太长的身心特点不太适应单纯的理论学习。

2. 自然拼读法虽然能帮助孩子们更轻松、更轻松地记单词，但是它的规律并不是适合所有词汇的，教授时一定要给学生讲清楚，避免他们出错。再者，自然拼读法需要嘴和身体以及大脑动起来，所以在使用中，教师可以设计一些游戏来巩固、应用。

结束语

语音教学不可一蹴而就，必须充分考虑学生的年龄特点、知识的习得规律，由浅入深，坚持循序渐进的原则。教师应该不断反思教学中的得失，探索语音的内在规律，创新有效的教学方法，不断提高语音教学质量。

参考文献

- [1] 顾刚萍. 初探小学英语语音教学[J]. 校园英语, 2016, 000(003): 105.
- [2] 陈钟山. 自然拼读法与国际音标相结合的教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2013.