

新课改下初中英语高效课堂的构建

余琳

(江西省吉安市第八中学 江西 吉安 343000)

[摘要]随着新课程标准改革在我国不断的深入, 课堂教学手段和教学思想也在不断的创新, 为了让课堂教学体系获得有效优化, 提高教师的教育能力和课堂教学质量, 给初中英语课堂教学打下更加坚实的基础, 教师可以在目前的初中英语课堂教学之中, 制定更加优秀的初中英语高效课堂教学策略, 让学生们看到一个全新的初中英语课堂教学, 提高初中英语课堂教学质量, 满足学生们的英语学习需求, 这也是目前的初中英语阅读课堂教学必须要给予充分关注的工作目标。

[关键词]新课改; 初中英语; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1698

新课程标准改革背景当中, 各种全新的课堂教学模式都出现在教学之中, 如何合理的应用课堂教学方法和育人思想进行高效的课堂教学构建, 已经成为目前教师需要主动思考的问题, 但是目前很多的初中英语教师在传统教育理念的影响之下, 都没有掌握正确的教育资源优化方式, 教学模式非常的落后, 教育理念也比较陈旧, 无法将学生们的自主学习积极性充分的激发出来, 导致课堂教学面临的阻力愈发严重, 课堂教学效果也无法获得有效提升。所以教师一定要在目前的初中英语课堂教学之中, 对于高效的课堂教学构建给予充分的关注, 来提高英语教学水平。

一、新课程标准改革教学中初中英语高效课堂教学的构建要素

(一) 更加和谐稳定的教学氛围

优秀的教学氛围可以帮助学生减轻自己的学习压力, 积极主动的参与到课堂教学中, 成为课堂教学真正的主人, 并且和教师一起构建一个和谐的课堂, 所以初中英语教师一定要对于和谐稳定的教学氛围构建给予充分关注。例如教师在引导学生学习How often do you exercise? 的时候, 就可以让学生两个两个一组进行对话, 激发学生们的口语交际积极性, 让学生之间互相帮助, 给学生带来英语学习效率的有效提高, 达成高效初中英语课堂教学的构建目标^[1]。

(二) 教学内容需要拥有更强的趣味性

兴趣是学生进行英语学习过程中的主要动力来源, 拥有足够趣味性的课堂教学可以减轻教师的教学压力, 通过兴趣拉近学生和知识之间的距离, 引导学生落实自己的学习目标, 例如教师在引导学生学习How was your school trip? 的时候, 就可以将印象深刻的一次旅行当成是学生需要讨论的话题, 组织学生们进行讨论, 回忆自己旅行过程中遇到的一些有趣故事, 从而让学生们更加愿意进行本章内容的学习, 给教师的英语知识顺利导入打下一个更加坚实的基础。

(三) 课堂教学目标应该足够的科学有效

教学目标是高效英语课堂教学构建的主要基础, 关系到教师的教学方案是否拥有足够的效果, 所以教师应该制定更加科学合理的教学目标, 例如教师在引导学生学习When was he born的时候, 除了要引导学生们学习一般过去时、被动语态等基础的英语知识之外, 也需要引导学生们进行英语知识内容的主动阅读和分析理解, 锻炼学生们的英语核心素养, 落实英语课堂教学目标, 有效提高初中英语课堂教学质量^[2]。

二、新课程标准改革背景当中初中英语高效课堂的构建策略

(一) 通过案例导入的方式打下教学基础

优秀的教学案例可以有效启发学生们的思考, 引导学生进行沟通交流, 铺平学生们的学习道路, 从而达成高效、和谐的课堂教学构建目的, 例如教师在引导学生学习What were you doing when the UFO arrived? 的时候, 教师就可以在信息技术的帮助之下, 带着学生们看一些和ET有关的电影以及各种资料视频等内容, 从而启发学生们的思考, 从电影生动、形象的角度出发, 帮助学生们更好的代入到初中英语教学中, 帮助

学生进行更加深入的英语知识感悟, 减轻课堂教学的阻力, 给初中英语课堂教学活动的顺利开展打下一个更加坚实的基础, 从而构建一个更加和谐、高效的初中英语课堂, 让学生获得更加明显的英语综合素质提升^[3]。

(二) 利用合作学习展现学生在课堂教学当中的主体地位

优秀的课堂教学需要从人本的课堂教学理念出发, 所以教师在开展课堂教学的过程中就可以从组间同质、组内异质的原则出发进行合作学习小组的构建, 引导学生展开更加深入的合作学习, 提高学生们的英语学习效率, 同时教师也应该在学生进行合作学习的过程中将自己引导者的作用更加充分的发挥出来, 帮助学生们突破自己在英语学习过程中所面临的障碍, 满足学生们的英语学习需求, 从学生们的英语学习实际情况出发进行课堂教学策略的灵活调整, 进而构建出一个更加和谐、高效的初中英语课堂教学。目前很多的初中英语教师在开展小组合作学习的过程中所使用的小组合作学习方式都没有给予小组分组科学合理的关注, 在进行小组分组的过程中所使用的方式基本上就是让学生们前后桌或者是同桌组成同一个小组, 这样的分组方式根本没有考虑到学生们的实际情况, 在正式开展课堂教学的时候自然也就无法让学生们的英语学习水平获得提高, 更无法从小组学习的过程中获得帮助^[4]。

(三) 通过科学的评价方式让课堂教学体系更加完善

教师应该在开展课堂教学的过程中利用过程性评价方法, 不断的关注学生们的学习实际情况, 尽量让学生们在进行英语学习的过程中端正自己的英语学习态度, 帮助学生树立一个更加明确的英语学习目标, 掌握优秀的英语学习方法, 通过教学评价的升华, 让初中英语课堂教学的有效性获得更加明显的提升。教师可以在开展初中英语课堂教学的过程中, 尝试使用小组互评、同桌互评以及家长评价互相相结合的方式, 让学生们对于自己的实际情况有一个更加全面的了解, 及时的掌握自己的优势和缺陷, 从而在未来的英语学习过程中可以针对性的改变自己。

结束语

综上所述, 在目前的初中英语课堂教学开展过程中, 教师应该在开展课堂教学的过程中构建一个更加轻松、和谐的课堂教学氛围, 利用趣味性初中英语课堂教学的构造, 来设立一个更加科学合理的课堂教学目标, 从立德树人和人本的教学理念出发, 创新初中英语课堂教学策略, 构建一个更加高效的英语课堂。

参考文献

- [1] 林丽华. 浅谈新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 考试周刊, 2021(32): 95-96.
- [2] 张晓. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 校园英语, 2021(06): 209-210.
- [3] 马乾. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A3): 107-108.
- [4] 杨海燕. 浅谈新课改背景下初中英语高效课堂的构建[J]. 英语画刊(高中版), 2020(33): 109-110.