

略论中小学综合实践活动中教师的指导策略

骆仕鸿

(广东省东莞市樟木头镇教育管理中心 广东 东莞 523000)

[摘要] 综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。中小学阶段是学生培养价值观以及培养各种综合实践能力的重要阶段,教师在中小学期间加强对学生的综合实践活动的指导非常必要。

[关键词] 中小学; 综合实践活动; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1960

综合实践活动课程面向学生完整的生活世界,引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题,使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验,建立学习与生活的有机联系。在综合实践活动实施过程中,要处理好学生自主实践与教师有效指导的关系,教师不能“教”综合实践活动,更多的要充当指导者角色的责任,教师的指导应贯穿于综合实践活动实施的全过程。

一、指导学生如何选择综合实践活动课题

选择小课题。在综合实践活动课程实施过程中,教师要指导学生如何选择实践课题。综合实践活动课就是让学生在现实生活情景中通过亲身体验来解决问题的自觉学习,就是让学生在教师指导下,从学习生活和社会生活中确定研究的小课题,以小组合作的方式进行研究。加强学生创新精神和实践能力的培养,提高学生的社会责任感学生的自主选择是在教师有目的引导的基础上进行的,更使我认识到教师应该帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容,要注重学生对生活的感受和体验,引导学生热爱生活,学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而富有创意地生活。

注重实践性。综合实践的选题不要过“大”,否则会使活动内容面面俱到,课堂上虽然非常热闹但是活动的主题不明确。小课题研究的实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向,要帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容,要注重学生对生活的感受和体验,引导学生热爱生活,并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而富有创意地生活,着眼于学生实践意识的养成,强调学生的动手操作和亲身体验,指向于学生综合素质的提高。

强调趣味性。比如,可以以“环保”为主题让学生自主选择合适且相关的课题进行创新研究。在教学伊始,为了激发学生对“环保”主题分析的兴趣,要给学生创设合适的活动情境,并且让学生自主分析主题,让学生主动参与到活动氛围中,这样才能让学生加深记忆,并且有利于综合实践活动指导工作的开展。要让学生感受到自己在活动中的参与度,只有活动指导过程有趣互动才能激起学生的参与兴趣,也可以让学生更好地提升活动能力。

二、指导学生在综合实践活动中学会思考

在传统的理论知识教学过程中,学生只是根据教师的指示来做相应的事情,其学到的内容可能不会在实际生活中运用,这样既浪费了学生的时间,也磨灭学生的自主创新的积极性。但是在综合实践活动中,老师的指导是必不可少的一环。运用教师指导的方法可以拓展学生的创新能力,综合实践活动中教师的指导策略会对学生的实践方法进行一定的约束和规范,这样也可以让学生的实践活动探究以一个正确的方向进行。当然这也需要学生自己去分析、自己去理解综合实践活动背后所反映的本质问题。

三、指导学生在综合实践活动中提高能力

现在学生都应该知道,知识不等于能力。综合实践这一活动不仅仅要求学生掌握其基本内涵,而且还注重其能力的

培养以及提升。在综合实践活动指导的过程中,教师要先对其进行分析,在让学生了解了活动主要内容是什么之后,学生就开始着手寻找相关的理论知识以及符合综合实践活动内容的实例。理论教学与活动教学的差别在于,课堂教学主要就是教师讲解书本内容,将各种关键性概念给学生讲解清楚,给学生构造学习体系,来进行理论知识的输入,而综合实践活动要求学生在通过老师的指导之后,对活动课题以及活动内容进行自主研究,在整理相关内容后,学生还要进行分析判断来解决综合实践活动中隐含的问题,这个过程就是学生能力提升的过程。

四、指导学生对综合实践活动进行评价

明确评价方向。在综合实践活动指导过程中,活动的重点所在就是老师在教学过程中所涉及的指导思想以及指导应用策略。所以在明确评价方向时,首先应该关注的就是老师在每一个活动指导中的指导思想。但是在之前所受教育不同或者由于地域差异而产生的影响下,不同的老师往往有自己独特的教学方法并且已经习惯自己的教学方式,所以不同的老师对学生的思维引导也不尽相同,也就是说不能按照既定的规则来制订评价的标准,要指导学生以“科学性”为方向来进行评价。

注重评价原则。学生对综合实践活动的评价不应该仅仅从教学过程所反映的表面现象来进行判断,应该结合老师在活动指导过程中运用的创新方法或者对学生影响力的大小来判断。不同的教师都有自己独具特色的教育方式,所以要善于发现各位老师在教学方法中的优点,对教师进行评价时也不可只发现教师的优点,还要明确指出教师在活动指导过程中存在的隐性问题,进而间接地帮助老师改善缺点,提升活动指导的效率,还可以根据学生在活动开始之前对本次综合实践活动内容的了解程度以及在课堂上的活跃度来评价老师的活动指导方案,这些都可以侧面反映出老师的指导成效。

把握评价重点。在指导学生进行综合实践活动评价的过程中,要记住不可“眉毛胡子一把抓”,应该抓住教学评价的重点。虽然课堂评价本身具有一定的复杂性,但只要掌握其中的规律便可以得出较为完备的课堂评价,涉及范围尽量不要太广,虽然可以将评价要素进行细分,但要活动的重点进行记录,还有就是不能完全依靠主观感受来进行评价,要通过老师的教学成果来进行客观的教学评价。

综上所述,在对学生进行综合实践活动指导教学的过程中,教师如果不注重活动的代表性以及指导方法的实用性,那么将难于对学生的活动实践能力进行提升。而且要训练他们综合实践活动的能力,如果不能有效的对学生指导,那么在学生开展活动的过程中也就不能把握重点,从而大大降低实践效率。

参考文献

- [1] 赵兵. 小学综合实践活动课教师指导策略的研究[J]. 小学教学研究, 2018(21): 74-76.
- [2] 李文洁. 小学低年级综合实践活动教师的指导作用[J]. 教育艺术, 2018(04): 75.