

浅析小学语文教学与信息技术的融合策略

张云静

(邢台市北关街小学 河北 邢台 054001)

[摘要]在科学技术快速发展的大背景下,教学改革工作应加强对信息技术的应用,以此确保教学工作与时代发展相一致。新形势下,小学语文教师在实施教学改革过程中要注意将信息技术融入教学工作。在小学语文教学中,增强教学方法的革新意识,提高小学语文教学的效能,不仅是时代的要求,同时也是学生发展的内在需求。特别是在当前新课标背景下,有效融合小学语文教学与信息技术,能够调动学生学习语文的热情,提高教学实效,推动学生素质的整体发展。基于此,本文详细分析了小学语文教学与信息技术的融合策略。

[关键词]小学语文教学;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.108

引言

小学阶段学习是学生为整个人生打下基础,这个阶段对学生的影响是不容忽视的,某些习惯及能力会伴随学生一生,因此,小学语文教师要认识到自身工作的重要性,不断改进自身工作,提高教学工作的水平,加强对学生的教育引导。在小学语文教学中融入信息技术为语文教学注入了新鲜的血液。尤其是在信息化时代,当前教学已经很难不受到信息技术的影响,但是在实践中发现,信息技术指导中大多数都是形式大于教育意义和内容。

1 小学语文与信息技术融合的必要性

1.1 有助于拓展教学空间

在小学语文教学中,如果教师可以结合教学内容,主动打破学科之间的界限,将有助于提高学生的综合能力,如果教师只是借助教材中的内容展开教学指导,学生融会贯通的能力将会受到影响。信息技术中包含着大量的信息资源和教学素材,如果将小学语文教学与信息技术巧妙地融合起来,将有助于拓宽教学的空间,将更多静止、抽象的知识变成动态、形象的内容,继而拓展学生的知识面。

1.2 改变整体教学氛围

教师在对小学语文教学中存在的问题进行深入分析后,要对信息技术融合的优势有充分认识,保证可以使用信息技术弥补教学方面的不足,进一步提高小学语文教学工作效率,扩大教学成果。信息技术在教师的备课阶段就已经发挥其作用,可以帮助教师更深层地挖掘教材内的语文知识,并为教师借助网络资源开展工作提供了极大的帮助,使得教师通过互联网可以获取词义更多的解释,以此提高教师词汇掌握量,进而实现对学生的有效指导,确保教师可以快速地解决学生遇到的问题,以此活跃整体教学氛围,提高语文课堂对学生的吸引力,促使学生积极主动地参与到语文教学中来,保证语文教学工作的高效有序开展^[1]。

2 信息技术与小学语文教学深度融合的实践策略

2.1 微视频导入与生活相链接

课本知识寓于生活,又用于生活,脱离生活的书本是死书本,因此,构建生活化课堂是非常重要的。语文教师可以充分利用现代信息技术来辅助教学,信息技术独有的集形、音、色于一体的教学优势,能帮助教师将难以用语言表达的内容直观地呈现给学生,实现小学语文生活化教学的多样性。例如,将微视频导入与学生实际生活进行有机结合,能够产生扩大视域融合的效能,显然,这与传统的教学方式有着根本的区别,克服了传统教学的感官局限性,能够有效激发学生兴趣,极大地提高课堂教学效果。以《咏鹅》一课教学为例,笔者自拍了公园湖中群鹅戏水的场景,呈现出碧水蓝天下“白毛浮绿水,红掌拨清波”的画面,将其精心制作成短小精悍的FLASH微视频:蓝天下,一只只曲项向天歌的白鹅纷纷从岸边跃入湖水中,它们形态万千,洁白的羽毛映于湖水间……随着鹅的红掌轻轻拨动湖水的动态场景,教师缓缓地导入《咏鹅》这首诗,并配上轻音乐朗读的环节。微视频将诗歌视觉化,不但生动地为学生展现了真实场景,而且引导学生关注生活,诗中的场景

跃于微视频中,有利于帮助学生加深理解诗的意境。

2.2 融入教学情境,激发学生兴趣

在教学中,兴趣对于学生的成长有重要的意义。但是在传统教学中,不乏有教学模式单一、教学内容枯燥的课堂。而信息技术的融入,可以充实教学的内容,为学生营造更多适合学生成长和发展的素材指导学生,并在创设良好的教学情境的过程中,点燃学生学习的热情,激发学生学习语文知识的兴趣。当学生产生学习兴趣之后再学习语文知识,教学的效率自然会因为学生的积极主动探究而得到显著的提升。例如,在学习《猴王出世》一课的时候,由于这篇课文有关的阅读素材中包含着很多生僻的词语和句子,小学生在学的时候可能会由于这一情况而很难掌握其中的要点,教师在讲解中多采用口头教学的方法指导学生,学生的学习兴趣很难得到激发。《西游记》是学生百看不厌的电视剧,在讲解这部分知识的时候,如果教师可以结合《西游记》中的内容为学生营造一个良好的学习情境,并下载与之有关的音视频内容进行教学引导,然后再配合教材中的要点展开指导,学生的兴趣很容易被感兴趣的事物激发。在后续指导的过程中,教师再结合课堂电子白板将教材中的内容组织分析探究,这样将更利于调动学生的学习积极性,帮助学生更好地理解文章的具体内容^[2]。

2.3 提升教师素质

小学阶段学生受到年龄限制,不能自主学习相关知识,需要教师做“引路人”指导他们学习,因此,教师在信息技术应用中占有极为重要的地位,教师的综合素质直接影响着语文教学的进度及质量。教师要认识到这一点,努力提高自己的专业水准和综合素质,确保自身可以高质量完成语文教学任务。首先,教师要全面地掌握编撰者在教材中明确的专业知识,不断提高自身的教学能力,积极与其他教师进行沟通交流,有效解决教学过程中存在的问题。其次,教师在信息技术使用的过程中要认识到信息技术在提高课堂教学效率方面的作用,在实际工作中加强对信息技术的使用,以此完成思想上的转变,切实提高信息技术的应用水平。最后,教师要积极提高自身对信息技术的掌握程度,掌握图片、视频、微课的制作方式,学习互联网信息检索手段,丰富课堂教学的内容,保证可以借助信息技术快速地提高课堂教学工作质量。

结语

综上所述,信息技术对于改变小学语文教学的现状、优化教学的内容有着重要的意义,它可以突破时间和空间的限制,丰富传统的学习形式并帮助教师解决教学中的问题。因此,在小学语文教学中,教师需要巧妙地将教学内容与信息技术结合起来,并不断创新和融合语文教学与信息技术,从而真正地发挥信息技术的优势,促进学生素质的提升。

参考文献

- [1]潘芳芳.信息技术与小学语文教学融合的实践举措[J].求知导刊,2019(48):36-37.
- [2]朱艳华.小学语文与信息技术的融合性教学策略探索[J].文理导航(下旬),2019(12):19-20.