

初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究

肖坤

(湖南省汨罗市神鼎山镇沙溪中学 湖南 汨罗 414414)

[摘要] 学生自主自觉地探索、分析问题,主观能动地去完成学习任务,就是所谓的自主学习;在初中英语教学中,学生自主学习能力的培养,已经成为初中英语核心素养理念的重要诉求和现实指向,具有非常重要的现实意义,这也是本文研究的根本出发点和落脚点。基于此,以下对初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略进行了探讨,以供参考。

[关键词] 初中英语教学; 自主学习能力; 培养策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2009

引言

自主学习能力是指,学生不需要教师和其他人的引导,能够主动学习知识,并处于课堂的主体地位,教师只需要进行正确的引导和启发。自主学习能够激发学生内心深处的探究欲和求知欲,所以在科技飞速发展的当下,学生需要具备良好的自主学习的能力,才能适应社会发展的趋势,真正成为国家需要的建设者。

一、传授自学方法,提高英语学习能力

要尽量多说,多练才能够学得更快,语言能力的提升,最先就是要模仿,要让学生多去看一些英语电影或者是多看一些英文新闻,只有在这样潜移默化的观赏过程当中,才能够使学生慢慢地模仿外国人的说话和发音,使学生充分了解其中的乐趣。当然在英语教学的过程当中,只是有兴趣也是不够的,最为重要的就是要让教师和学生之间要加强互动。并且让学生自主学习,因此教师在提高教学效率的时候要注重以下几方面的问题。首先要意识到课前预习的重要性,课前预习主要指的就是学生在学的过程当中,对书本知识有一个大概的了解,在预习的时候找到一些自己难以理解的内容或者知识点。在上课的时候认真地听讲,通过这样的方式,快速地掌握书本的内容,在教学的过程当中不难发现,有预习的学生在课堂知识掌握方面,比没有预习的学生更加容易理解,而且也可以充分提高其学习的效率和质量。其次,就是要针对预习的目标,教师要更加细致地要求学生,在学习之前,教师给学生可以制定一些预习的任务,让学生主动来完成学习任务。学生根据教师的要求进行预习,可以充分地激发学生的热情,在上课的时候听讲也会更加认真。学生把学习的内容和生活相联系,不但可以让学习质量提高,同时也可以缩短课堂教学的时间。然后就是要让学生学会反思以及感悟,使其自学的素养有所提升,在学的过程当中,学生要按照自己学习的经验,不断地进行总结,了解自己在学习过程中的目标以及方法,找到真正属于自己的学习方法。

二、营造良好的教学氛围,拉近师生关系

在传统教学模式的影响下,英语教师不能够将枯燥单一的教学方式进行科学有效的简化,导致学生对英语学习产生了厌烦感,对教学工作造成了阻碍。面对这一现状,教师产生了焦虑心理,不能以良好的心态开展英语教学。同时,学生本能地畏惧面容严肃的教师,无法在英语课堂上放松自己。不仅如此,即使对教师讲授的内容产生了疑惑,他们也不敢在课堂上提出来。久而久之,师生间的关系便就变得生硬疏离,不利于学生更好地学习英语知识。针对这一问题,营造良好和谐的课堂教学氛围就显得尤为重要。在和谐的课堂教学氛围下,教师面对学生会更加有耐心,从而缓和师生关系。这样,学生才会放下恐惧,主动亲近教师,更好地吸收英语知识。如在教学“ping-pong”“soccer”“volleyball”“basketball”时,教师可以提前问学生“在体育课上,足球

和篮球你更加喜欢哪个?”“到底是排球好玩还是乒乓球好玩?”等问题,明确本节课的教学主题,有效集中学生的注意力,调动学生的回答问题的积极性,安抚学生的心理。由此看来,教师要打破严肃、刻板形象,营造轻松融洽的课堂教学氛围,才能激发学生的学习兴趣。

三、结合随文练笔,读写并进

英语既是一门语言,也是一种工具。在英语的学习过程中,学生要将学习与练习相统一,做到在练中学,在学中练。读写能力是初中英语学习中关键的能力。在教学中,教师要结合教学内容有效引导学生进行实际练习,使学生通过练习更好地掌握所学内容、提高课堂教学效率。例如,在教学“Travelling”这一单元时,如果教师采用传统的授课方式,让学生表达去哪旅行、旅行有什么收获,那么学生可能难以说明旅行中具体发生了什么,在旅行过程中吸收的文化知识也难以表现出来。所以,笔者这样设计课堂教学环节:课前,笔者给学生播放了影片《Roman holiday》的片段,让学生感受“perfect moment”中的文化。在观看过程中,学生被安妮公主的“罗马礼仪”深深折服,都在感慨安妮公主身上体现出的贵族礼貌、待人真诚等。当学生产生交流的兴趣后,笔者立马引出今天的课堂主题“Where did you go on vacation?”,让学生思考后在本子上写出来,然后交流。小赵积极发言,她说:“Last summer, I went to Changsha with my family, we visited the provincial museum, I saw many old things there. And we also went shopping in the big shopping mall on Huangxing road. I ate some delicious food and took quite a few photos there. How happy I was!”短短几句随文练笔就将在旅途中感受到的文化体现出来了。总之,读和写是学生学习英语学科的关键能力,所以在教学中,教师要重视这两项能力的培养,结合所教内容,引导学生在练中学,在学中练,促进学生英语语言建构能力的培养。

结束语

综上所述,在当前初中英语教学开展的过程需要帮助学生培养自主学习的能力。此外,在初中英语教学开展的过程中,教师会非常关注教学活动的设计,以此创新教学方式。对此,教师应当寻求培养方式,开展针对性教学。通过分析教学过程中存在的各种问题,并利用创设良好阅读氛围、强化课外阅读、灵活设计教学方式等措施来推动英语教学更好地开展。

参考文献

- [1] 杨华玲. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 读写算, 2021(06): 175-176.
- [2] 翟莉群. 初中英语教学过程中学生自主学习能力的培养策略研究[J]. 校园英语, 2019(49): 165-166.
- [3] 沈蕾. 新时期初中英语教学过程中学生自主学习能力的培养[J]. 农家参谋, 2019(17): 224.