

如何做好小学数学“培优补差”工作

李小平

(抚州市临川区洋洲中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]随着教育改革工作的不断深入和素质教育水平的不断发展,对学生的主体地位越来越重视,老师在讲解数学的过程中,应该采用新颖的教学方式,提高学生的学习能力,使得学生更好地学习数学知识,培优补差思想被应用在教学过程当中,能够在一定程度上促进学生个性化成长,提高老师的教学质量,本文将围绕如何做好小学数学的培优补差工作为话题进行探讨。

[关键词]小学数学; 培优补差; 查缺补漏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1503

前言

由于小学生的学习能力和成长情况存在很大的差异性,在讲解数学课程的过程中,应该尊重学生的个性化差异,这样才可以使得教学工作更加顺利高效地开展,需要老师采用分层次的教学方式对学生进行教育,一方面可以提高学生的学习能力,满足学生的需求,另一方面还可以兼顾到每一个学生,让学生在学的过程中发现自己存在的问题,查缺补漏,分层教学的理念下,老师需要进一步调动学生的积极性,让学生更好地学习数学知识,进行培优补差,提高老师的教学质量,从而提高学生在数学方面的核心素养。

一、分层教学

分层教学在教学过程当中被广泛应用,就是通过不同层次的教学,让每个层次的学生都可以学习到理论知识,提高学生的学习能力,由于学生之间存在很大的差异性,老师要对学生进行分层教育,根据学生的认知水平和学习能力,让学生分成几个学习小组,使得每个小组的学习情况相对来说比较平均,在讲解课程的过程中,要对不同的学习小组采用不同的教学方式,这样才可以达到提高老师教学质量和学生听课效率的目的,当前,由于我国教师资源有限,学生数量较多,大多数的学生采用大班额的班级组成形式,这种情况下,实施分层教学就显得非常重要^[1]。

例如,老师在讲解“图形的运动”的时候,为了能够让班级里的每一个学生都可以听懂课程内容,老师可以将学生分成若干个学习小组,根据学习小组的不同学习情况,采用不同的教学方式,使得学生可以更好地学习知识内容,分层教学可以调动学生的积极性,让学生更好地参与到课堂活动当中,使得学生可以意识到数学课堂的重要性,在讲解数学知识的时候,老师可以将习题分成不同的难度,对不同层次的学生根据不同的能力进行练习,帮助学生进行理解和记忆,对于后进生来说,以基础性的例题为主,让学生通过大量的习题巩固知识,使得学生可以尽快学会知识,提高学生的学习成绩,而对于中等生来说,要增加一些学习的难度,这样才能够帮助学生巩固基础知识的前提下,提高学生的学习能力,对于那些优等生来说,老师需要培养学生在基础知识方面应用的灵活能力,还需要培养高优等生的独立思维能力,这样才能够提高学生的创新力和想象力,与此同时,老师还需要鼓励学生,让学生在学习数学知识的过程中积极思考努力进取,培养学生在学方面不服输的精神,使得学生可以具备良好的学习能力,尽量完成老师布置的任务,这样才能够保证不同层次学生的快速成长。

二、建立激励评价机制

评价机制对于学生来说具有重要的意义,不仅是学生之间的自我评价,还包括老师评价和学生之间的互评,小学数学老师在完善评价机制的过程中,应该尊重学生的个性化差异,首先,小学数学老师应该站在学生的角度思考问题,坚持以人为本的教学理念,采用科学合理的教学方式,完善评价体系,使得评价体系具有多样化的特点,在完善评价体系的基础上,数学老师可以积极的引导学生进行自我评价和互相评价,

这样的评价方式,能够在一定程度上帮助学生改善自身存在的问题,提高学生的学习能力,使得学生可以完善自我,提高自我。

例如老师在讲“二十以内加减法”的时候,为了能够让学生更快的学习到理论知识,老师可以将课程的内容传授给学生,让学生在了解基础知识的前提下进行学习,然后为学生布置课后作业,针对学生完成作业的情况进行评价,为不同的学习写出不同的评语,打破以往的教学方式,使得学生可以清楚认识到自身存在的不足,帮助学生进行改正,让学生之间可以做到优势互补,老师在对学生进行评价的时候要考虑到学生的心理承受能力和抗打击能力,要注意语言的使用,根据不同性格的学生要使用不同的语言,使得学生可以接受,在使用语言的时候,尽量选择一些“不错”、“做得很好”、“还有进步的空间”等一些语言激励学生,这些语言既可以起到引导学生作用,还不至于让学生骄傲,帮助学生不断取得进步,让每一位学生都可以学习到数学知识,激发学生对数学的兴趣,营造活跃的课堂学习气氛,满足学生的求知欲。

三、建立良好的师生关系

以往老师在讲解数学课程的时候,基本上是运用较为传统的教学方式,这种教学方式在大多数情况下是针对中等生,中等生在班级里占据着较大的比重,而优等生和差等生只占一小部分,如果一直沿用这种教学方式,就会让后进生落后学习进度,让优等生没有上升的空间,因此,要将培优补差的教学理念渗透其中,提高学生的学习成绩,使得每一个层次的学生都可以受到熏陶^[2]。

例如,老师在讲解“测量”时候,需要建立良好的师生关系,这也是开展培优补差工作的基础,要充分了解学生的学习情况,发现差等生的不足时,要帮助学生建立学习的信心,减轻学生的学习负担,对于优等生来说,要适当提高习题的难度,良好的师生关系是开展培优补差工作的重要环节,要采取因材施教的教学理念,根据不同学习层次和学习能力的学生采用不同的教学方式,善于挖掘学生身上的闪光点,使得学生可以将课程内容深入理解,还可以让学生和老师保持良好的关系。

结束语

总而言之,培优补差是一种较为公平的教学方式,能够兼顾到班级里的每一位学生,在开展培优补差工作的时候,需要老师坚持因材施教的教学理念,采用分层教学法,提高学生的学习能力,与此同时,还需要老师完善评价体系,让学生可以发现自身存在的问题,便于及时改正,使得学生可以不断进步和发展。

参考文献

- [1]秦小霞.如何做好小学数学“培优补差”工作[J].学周刊, 2020, (13): 35-36.
- [2]朱华.如何做好小学数学“培优补差”工作[J].百科论坛电子杂志, 2020, (9): 590.