

浅谈开展幼儿户外角色游戏的有效策略

卢清

(山东省泰安市宁阳县伏山镇中心幼儿园 山东 宁阳 271408)

[摘要] 幼儿阶段的儿童具有非常丰富的想象力与好奇心,所以在幼儿园的实践活动中,幼儿教师可以多带领幼儿们开展丰富多彩的户外角色游戏。户外角色游戏不仅可以锻炼幼儿的模仿能力,在角色扮演的过程中,幼儿也在不断地进行创新的过程。适合幼儿的户外角色游戏可以有效地发展幼儿身心,提高幼儿的互动时间能力,激发孩子的感受能力与观察能力,不仅可以激发孩子对于校园生活的兴趣,还可以激发幼儿的创新力。本文在讨论幼儿教育现状的同时,探讨开展幼儿户外角色游戏的有效策略。

[关键词] 幼儿户外; 角色游戏; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1295

引言

幼儿园的意义在于以游戏为主开展教学活动,让幼儿在个性发展的同时形成良好的习惯。在户外角色游戏的过程中,幼儿可以在游戏的进行中学习相应的知识,形成良好的品格。幼儿教师应当积极学习,在教学中积累教学经验,开展适合幼儿参与的户外角色游戏。在如今的幼儿户外角色游戏中仍存在很多问题,幼儿教师只带领孩子们到户外进行“老鹰捉小鸡”等游戏是不能让幼儿有效发展与学习的,教师应当在户外角色游戏中积累教学经验,开展更适应幼儿发展的游戏,让幼儿可以积极发展,为未来的学习与生活打下坚实基础。

一、幼儿园教学的现状

(一) 游戏材料相对不足

在幼儿园中,可以吸引幼儿运用于参与的游戏材料是非常重要的。游戏材料不仅要颜色丰富,形象可爱,还要具有较高的实用性,尤其是在游戏材料的指引下,幼儿可以有效地了解事物之间的联系。现在的幼儿园中,大多的游戏材料更多是漂亮的,但简单地追求表面的时髦是不够的,游戏材料需要更全面的操作性与实用性。

(二) 游戏角色定位混淆

教师是指导幼儿参与开展游戏的指导者,在游戏过程中,教师也可以在游戏中的观察幼儿们的行为习惯。部分教师认为,游戏是孩子们自己玩耍就行,教师的参与只限于安全因素,但在游戏的过程中,教师并没有观察孩子的情绪、语言、行为等变化,在户外角色游戏中,教师也没有协助幼儿系统性地参与游戏,不关注幼儿的发展。

(三) 缺乏有效的游戏指导

在户外角色游戏的过程中,有些教师没有良好地指导幼儿开展游戏,幼儿在无指导无规则的游戏自由发展,这种不良的“自由”是不可取的,在没有指导的游戏中,幼儿也不能学到知识与技能,甚至在游戏中也不能获得最大的快乐。

二、幼儿户外角色游戏的有效策略

(一) 丰富幼儿认知经验,让幼儿自主选择

在幼儿园中,幼儿不仅是玩耍一天,更多的是在幼儿园中认识不同家庭的同学,在一天的相处中逐渐了解现实生活,而内容丰富的户外角色游戏就可以让幼儿学习到不同的知识,在游戏中,孩子们也可以自主选择游戏主题、角色、游戏道具等,在游戏中学习到更多的生活经验。在户外角色游戏中,教师应当是指导者与参与者,与幼儿们一起参与到游戏中来,积极引导幼儿完成游戏,幼儿也可以在模仿教师的过程中丰富自己的经验,学习更多的日常规范与社会知识。

例如在完成《我是小兵》游戏时,教师应提前准备《我是小兵》音乐、相应的障碍物与可爱的怪兽图案。这项游戏是锻炼幼儿们的协调能力。在游戏中,教师可以首先让幼儿们了解小兵的精神面貌,让幼儿们积极贴近,这时教师就可以引导幼儿们参与到游戏中来。“小朋友们,大家看前面的怪兽是我们需要打的怪物,但是我们要通过障碍物才能打倒他,我们可以做到吗?”幼儿们会齐声说“可以”。这时教师可以带领幼儿们做热身运动,齐步走可以锻炼幼儿们的听讲能力与协调能力;

随后齐步走变成障碍跑,直到怪兽终点,这时教师可以让表现较好的幼儿晋级成为“大兵”,让他带领其他小朋友完成游戏,培养幼儿的合作能力。

(二) 主张幼儿主体作用,创设丰富的游戏情境

幼儿的年龄阶段还处在以自我为中心的阶段,所以在游戏过程中,幼儿会出现分歧较大的现象,在户外角色游戏的过程中,男女生的性格特点也会主导游戏主题的选择性。教师应当在游戏中主张幼儿的主体作用,积极引导幼儿自主选择游戏主题与角色,创建新颖的游戏情境。在幼儿们遇到分歧时,教师也可以参与其中引导幼儿学会配合与协商。

例如在完成《小蜗牛旅行记》游戏时,教师可以首先搜集一些可爱快乐的音乐,制作一些可爱的蜗牛头饰,让幼儿们自己组队,例如班级组成三个小队,教师可以让幼儿们在小组中自己寻找角色,分别饰演蜗牛爸爸、蜗牛妈妈与小蜗牛,并自己组成队形,这时教师就可以让小组们分别完成走螺旋路线的游戏,在游戏过程中要保证自己的队伍不能乱。教师引导幼儿们走螺旋路线的要点,随后开启音乐让幼儿们跟着音乐走,在增加幼儿参与游戏兴趣的同时,发挥幼儿的主体性。

(三) 游戏结束积极讲评,重视幼儿知识教育

如今的幼儿户外角色游戏都是以教师为主导,秉承传统的教学观念让幼儿参与其中,在游戏结束后教师也没有做到有效地评价与总结。教师应当重视游戏结束后的评价机制,在游戏过程中,教师应当注意观察幼儿的行为特点,积极总结在点评中提升幼儿的道德水平,让幼儿们下次也可以积极地参与到游戏中,并逐渐提高自己的综合素养。

例如在完成《好玩的梯子》游戏时,教师可以带领幼儿来到户外,找到一些梯子与玩具轮胎,在户外教师可以让幼儿们首先找到自己的角色,可以让幼儿们扮演油漆工人的角色,并运用梯子安全的情况下开展粉刷游戏,用蜡笔在梯子与轮胎上进行图画,这时教师可以带领幼儿们做“过梯子”的游戏,用单脚跳、双脚跳、爬等方式过梯子,游戏后可以让幼儿们自己想办法加大难度,创新游戏。游戏结束后,教师应当做到有效地总结与评价,让幼儿们了解梯子用途的同时,知道自己的行为与言语上有待改进的部分,做到有效的总结。

三、结束语

在良好的户外角色游戏过程中,游戏氛围会愈加浓烈,游戏质量也会逐渐上升。教师合理地指导与干预,让幼儿可以在户外角色游戏中学到积极有效的知识,也可以在游戏中感受到同学之间的友情,但最大的收获也是在游戏中渗透良好的品格,在丰富的游戏内容上也可以激发幼儿们的创新能力,发展幼儿的综合素质。

参考文献

- [1] 赵立敏. 浅谈如何开展幼儿角色游戏[J]. 小学教育, 2016(08): 190.
- [2] 郭倩倩. 浅谈幼儿户外自主游戏的有效开展策略[J]. 幼教天地, 2019(03): 288.
- [3] 邱秀红. 幼儿园角色游戏中存在的问题及对策[J]. 中华少年, 2017(31): 234.