

小学数学教学生活化的实践研究

陈玉卿

(广东省肇庆市鼎湖区桂城街道办事处中心小学 广东 肇庆 526060)

[摘要]生活化教学是一种比较先进的教学模式,如今,正在教学领域得到越来越多的应用。小学数学教学也在大量的应用这种教学模式,以期能够更好的实现教学的目标。随着新课标的实施,对于教育教学也有了更高的要求,教师在进行教学的时候也需要将数学和生活紧密的联系起来,要培养学生对数学知识进行应用的能力,所以,生活化教学模式的应用就显得非常的有必要。不过,如今,在小学数学教学中对于生活化教学模式的应用状况并不是很好,这就要求教师要对生活化教学的问题进行分析,找有解决的方法,下面我们就对此进行了研究。

[关键词]小学数学;生活化;问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.446

数学是门很重要的学科,是与我们的生活有着密切的联系。在新课标中,对数学教学就有了新的要求,小学数学教学应该和小学生的生活经验结合起来,利用他们自身的经验来帮助他们理解抽象、复杂的数学知识,学会对于数学的应用。而数学的生活化也就是在进行数学教学的时候要创建生活情境,将数学知识与学生熟悉的生活联系起来,用数学来分析生活问题,用生活来理解数学知识。

1 小学数学教学生活化存在的问题

1.1 深受应试教育体制影响

如今的小学数学教学,主要的还都是采用的灌输式的教学方式,在课堂上都是教师在那里进行讲解,学生就只是听和记,整堂课都是会绕着教师转的。这样的教学模式是不符合新课改的要求的,是对教学方式发展的限制。而且,有些教师虽然也会进行生活化的教学,不过往往只是流于表面,教育的理念并没有实现改变,导致生活化教学的效果并没有显现出来。还有的教师则是对生活化教学不重视,对于生活化教学不够理解,导致这样的教学思想难以有效的与数学教学进行融合。教师在学习过程中是有着非常重要的作用的,他们自身的能力素质会直接影响到教学的效率与质量,不过,应试教育的影响根深蒂固,对于生活化教学的推广与实施还是有着很大的限制的。

1.2 学生并没有形成好的学习思维

小学生的年龄还很小,他们的身心也都是很不成熟的,他们的好奇心有很强,喜欢模仿。而,教师往往就是学生模仿的一个重要对象,他们会模仿及时教学的内容以及行为,但是,这样的模仿通常是没有经过思考的。不过,通过这样的方式要想让学生理解学习的知识是很困难的,只是依靠所学也无法轻易的解决这些问题。而,如果在进行学习的时候可以进行反思的话,对于学生内化知识则是非常有帮助的,不过,因为学生的学习思维还不够成熟,反思能力也比较弱,这对教师进行生活化教学来说也会造成一定的困扰。

2 小学数学生活化的教学策略

2.1 小学数学生活化要从实际生活出发

数学知识具有一定的抽象性,而且学习的内容与我们的生活比较远,再加上数学计算的枯燥无味和繁琐,运算公式都是通过各种符号组合而成,记忆造成学生失去学习数学的兴趣,甚至出现厌恶的情况。因大多数数学概念都具有抽象性,而且概括性极强,和小学生的认知能力出现差距。因此,要通过语言进行这一问题不足的弥补,在课堂教学中不断地鼓励学生多交流、多提问,使数学中的各类概念和符号公式变成简单易懂的具有儿童化特点的语言类型,使教学语言生活化。《小学数学课程标准》指出:数学教学要紧密联系学生的实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设各种情境,为学生提供从事数学活动的机会,激发对数学的兴趣以及学好数学的愿望。加强生活经验的积累,在日常生活中,自身所处的社会环境里,学生通过仔细观察发现实际问题,利用数学知识进行解答,得

出结论。运用在课堂上学习的知识进行拓展与延伸,进行数学生活的实践体验,培养学生数学的应用能力。

2.2 创设数学生活化的教学情境

数学学科来源于我们的生活,教师如果可以依据我们日常生活中的各种问题进行学习情境的设置,给学生一种身临其境的感觉,将他们的学习动机充分激发出来,因此,开展数学学科教学过程中要对创设数学生活化情境教学加以重视。通过运用日常生活中的实例进行教学情境的创设,可以使教学的有效性进行最大限度的提升,使学生对数学知识进行更好的掌握,提升他们学习数学的兴趣,教师以掌握足够素材为基础,进行生活与课堂教学入手点的准确掌握,科学、合理的设置疑问,并积极的引导学生进行主动的实验、交流、推理和观察。开展数学课堂教学过程中,教师要依据学生们的年龄和生活经验等特点,做好课前准备,在教学中将学习的范围进行不断的拓展,加大信息量,使学生数学意识运用等方面的实践能力进行有效的培养,将生活情境与课本知识有效的连接在一起,通过交流、合作、观察等“生活化”的形式突出教学重点、突破教学难点,进行积极高效的学习,准确的寻找到解决问题的有效方法。

以开展“乘法口算”课堂教学为例,课堂教学之前,教师对学校周围小卖部、超市卖的儿童玩具、饮料食品以及文化用品等调查了价格,并选择了相关的数据运用到课堂教学中。课堂教学过程中,教师问学生:“同学们,你们知道咱们校园周边有多少家小卖部和超市吗?你们喜欢去哪家买东西?一般都买什么东西啊?”数学课上,与学生进行这些与生活紧密联系的问题,就会充分的激发出他们的兴趣,都积极的发言回答问题,在学生们争先恐后的将自身的经历说出来之后,教师就将自己之前的调查数据展示给学生:“一家超市英语本的价格时2元,这家超市昨天一共卖出了9本英语本,大家知道这家超市英语本的收入是多少吗?”这样一来学生们不仅将算式列出来了,准确的计算出得数,而且还向大家说明自己计算的过程。通过这样的方式,学生在生活实例中进行讨论和交流,再这样轻松愉悦的氛围中将自身的意见和想法充分表达出来,轻松的学习到了乘法口算相关的知识,并提高了他们学习数学的兴趣。

3 结论

随着研究和实践小学阶段数学学科教学的生活化,使其课堂教学变得更加具体、有趣和生动,通过学生学习兴趣有效激发的过程中,使其教学效果得到了良好的提升,教学意义得到了有效的增加。

参考文献

- [1]李仙伟.关于小学数学教学生活化的实践研究[J].科技资讯,2020,18(30):82-83+86.
- [2]林洪青.小学数学教学生活化的实践探究[J].亚太教育,2016(36):16.
- [3]黄泽和.小学数学教学生活化实践探析[J].西部素质教育,2016,2(10):113.