

如何提高初中班主任德育工作的有效性

何晓华

(广东省湛江市遂溪县北坡中学 广东 湛江 524359)

[摘要]随着社会经济的长足发展与进步,教育也成为国家的战略发展大纲,得到了充分的重视。中学阶段是学生养成三观的重要时期。良好的道德教育对于以后学生的自我学习和生活至关重要。因此,作为初中班主任,我们不仅要进行知识的传递,而且要认识德育,才能更加有效快速的去提高学生的德育水平和综合素质。本文简要解释了初中学生德育的重要性,并提供了几种有效的措施,为初中班主任开展德育工作以参考借鉴。

[关键词]初中;班主任;德育工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.334

前言:德育工作在现今的初中生教育体系中很重要,它可以有效地促进学生德育和思想教育的长久进步以及发展。因此,中学阶段的班主任不仅要进行文化教学,使学生具有扎实的知识基础,还要抓好德育工作,从而使学生能够树立起正确的价值观,世界观和人生观。有效地去培养初中学生健康的人格和良好的素质。成为社会和国家所需要的高素质人才。

一、德育教育对于初中学生的重要性

德育工作的主要目的是使学生在教师的计划和目标的指导下,积极地开展道德实践和道德意识培养,逐步提高学生自身修养能力,从而形成社会主义素质的主要过程。德育工作是当前学校里素质教育的一个重点教育部分。为了有效促进学生素质教育的发展,我们需要重视德育工作,同时利用德育工作来提高学生的综合素质能力。同时,德育的开展过程是培养学生的行为,奉献,意识和知识的重要过程,有助于学生德育能力的发展,有效提高学生自我教育能力和德育素质水平,并为将来学生的学习和发展提供了有力的保证。

二、初中班主任德育工作中存在的不足之处

1、德育观念不强

德育教育不能仅仅保持在传统式的说教形式上,以往的思想教育课是学生的一门辅修课程,大多数对学生的教育仅仅停留在书本知识讲解上,其并没有深入的开展德育教育。而且相应的初中班主任对于德育教育的观念也并不是很强,与实际生活的链接不够紧密,并没进行良好的渗透。传统教育更加注重对学业成绩的培养,所以,说教式的教育方式往往不能对德育进行良好的贯彻落实。

2、讲授形式较为单一

班主任在德育教育工作中往往采取单一的教学方法,不能适应每一个学生的发展特征,纯单一的教育方式只能让学生在课堂上保持不到一半的时间集中注意力。大多数学生对于纯理论的德育教育感到枯燥,且提不起兴趣,甚至有些感到厌烦。班主任机械式的授课,也在一定程度上忽略了学生价值观的养成。

3、科研能力较低

大多数教师和班主任在教学的实际过程中,往往只看重学生的学业成绩。对学习上的不良现象,采取的置若罔闻,或者是初步点醒,并没有给予充分的教育,让很多学生对不良习惯和不良学习行为存在相当大的侥幸心理。初中班主任往往会忽略德育教育,没有把德育教育作为一门基础性的学科展开教学,更没有把其作为科研项目进行严研究。德育的相应教育方式往往也只停留在基础的表面现象上,更何论进行深度的理解以及教育了。

三、提高德育工作有效性的措施

1、丰富德育教学多样化

班主任需要积极的丰富其教学内容,使德育活动充满乐趣。积极与学生进行深入交流,了解他们的爱好和当前的生活状况。对于不擅长表达的学生,可以通过书面表达以此去帮助学生解决心理疑虑,建立起老师与学生之间的信任与和谐关系,加深师生之间的情感关系,同时营造良好的学习氛围。同时,作为班主任,一个人不仅应侧重于学习成绩,而忽视品德教育。中学生还处于青少年时期,他们的心理发展尚

未成熟,并且容易对新事物敏感,极易引起相应的叛逆和逆反心理。因此,班主任应采用不同的教学模式进行道德教育,以实现让学生的积极性和参与性得到加强。例如,定期的课堂活动以道德教育为主题,学生可以通过情景喜剧和小品来表达自己的。并向学生提供物质奖励和精神鼓励。此外,可以通过演讲比赛和表演来展开自我介绍,分析学生的个性,爱好等,这不仅可以增加同学之间的友谊,而且可以提高学生的表达能力。

2、建立积极向上、和谐的班风

班级的学习水平和素质水平高低在某种程度上取决于班级风格。因此,建设起积极和谐的课堂能够鼓励学生自身去提高自主学习能力,从而提高学生的整体素质。营造和谐的课堂氛围可以确保老师,学生和学生的友谊加深,并可以反映课堂环境,增加班级的凝聚力。因此,班主任应该理解学生之间的矛盾,找到问题的根源,及时解决,强调班级团结和谐的重要性,让学生与学生之间更好的去创造和谐的课堂环境。

3、加强班级日常管理工作

加强班主任的日常管理可以有效地监督学生自己养成良好的卫生行为以及积极的学习习惯。因此,班主任必须积极了解和理解班上的情况,同时要了解学生的学习情况。在自学课程中,做到合理安排学生的时间,需要对学生开展良好的沟通教育,不能一味的盲目批评。关于卫生,应始终进行随机抽样以有效确保教室环境。此外,班级班干部作为班主任的助手,也是班级内部领导的参与者和负责人。因此,班主任应发挥班级班干部的最大作用,提高学生自我管理能力的,逐步提高学生的自我管理能力,要求班干部树立好榜样,严格自律,发挥示范作用。

4、重视心理健康教育

学生的心理健康水平与德育的质量密切相关,总的来说,在大多数情况下,心智健康的人受道德教育的程度较高,而德育程度较高的人则具有较健康的心理。因此,在开展中学生德育工作时,要密切注意学生的心理健康教育,将心理健康管理与道德教育进行融合统一。班主任必须具有良好的沟通能力和心理知识,积极与学生沟通,使学生敞开心扉,并对其进行心理疏导。对于有问题的学生,他们需要提供有效的心理干预措施,以改善他们的心理感受,从而使学生拥有健康的心理,从而有效地提高德育的质量。

四、结束语

简而言之,中学生在中学阶段正处于其心理和生理发展的重要阶段,他们容易受到社会不利因素的干扰。因此,班主任必须意识到学生的道德教育重要性,帮助学生营造良好的学习氛围,计划及时解决不同教学环境中的问题,根据学生的能力进行教学,针对不同的情况给出不同的教学方法。使学生充分认识德育的重要性和必要性,从而有效地培养学生的综合素质能力和道德素质。

参考文献

- [1]王焱.提高初中班主任管理工作的有效性探究[J].德育教育(下),2020(09):159-160.
- [2]李广臣.提升初中班主任德育工作有效性的措施[J].学园,2020,13(16):97-98.