

谈小学数学核心素养的培养

戴隆美

(江西省宜春市奉新县干洲学校 江西 宜春 330703)

[摘要]在小学时期,数学是一门可以推动学生能力与素质快速发展的学科,数学学科的核心是培养小学生的核心素养。在实际教学的过程中,教师要围绕学科的主要任务以及核心目标进行深入分析,并积极渗透以及落实目标。针对小学生而言,他们在形成非常强的核心素养时,就可以实现高效的学习。然而作为数学教师,要怎么帮助他们有效地提高数学核心素养,这是一个需要深入思考的问题。

[关键词]小学生; 数学方法; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.866

引言

随着新课程改革理念的不断深化,在小学数学教学中培养学生的核心素养成为教师需要完成的基本目标。培养学生的核心素养,不仅能够帮助学生更好地学习小学数学的知识,促使学生具备较强的数学综合能力,还有利于促进学生的终身成长和发展。从当前数学课程教学的实际情况来看,在核心素养培养的过程中依然存在一系列问题。因此,首先需要针对这些问题进行探讨。

一、小学数学教学中培养学生核心素养的重要意义

(一) 培养核心素养有利于激发学生的学习兴趣

由于数学学科具有一定的抽象性和逻辑性,知识点相对复杂难懂,加之小学阶段的学生受身心发展规律的影响,难以针对数学问题进行深入理解和思考,这导致小学阶段的学生普遍对数学学习存在畏难情绪。另一方面教师在课程教学中没有结合学生的实际情况制定教学策略,教学方法单一传统,课堂教学氛围沉闷,这些因素都使得学生在学习过程中缺乏兴趣。因此,教师在数学课程教学中以核心素养的培养作为切入点,带给学生不一样的感受,通过这样的教学活动引导,有利于激发学生对数学课程的兴趣,提高了学生对数学课程的学习热情。

(二) 培养核心素养有利于发展学生多种能力

数学学科具有较强的综合性,因此对于学生的学习能力要求较高,在培养学生核心素养的过程中,使学生具备多种能力从而更好地进行数学课程的学习。教师在数学课堂教学中,要致力于良好教学环境的创设,使学生在环境中放松身心,同时,教师还要引导学生在课堂中积极讨论,开展合作学习,通过讨论培养学生的探究能力及思维能力,同样,在数学课程教学中,教师以明确的问题为导向为学生创设问题情境,也能够培养学生的问题探究能力。不仅如此,教师在数学课堂上为学生搭建实践平台,引导学生在实践中探究学习,能够培养学生的实践能力,有助于学生在今后的学习和生活中将所学的知识灵活运用。数学学科也具有较强的逻辑性,学生在思考数学问题的过程中,为了更好地解决教师提出的问题需要对所学内容不断深入思考,这样的方式促进了学生多种思维能力的发展,更有利于实现学生在数学学习中的全面提升。

二、小学数学教学中培养核心素养的有效策略

(一) 小组合作的教学活动

小组合作是数学教学中最常见的一种活动形式,对学生的合作能力、交流能力、思考能力培养有着非常积极的作用。然而,想要让小组合作发挥出真正的作用,不能只流于“小组”这种形式,而是要让每个学生在任务的驱动下,对知识进行深入的探究和学习,这样才能达到良好的教学效果。例如,“分数的加法和减法”教学中,首先提出自学的任务:对本节课本内容进行阅读,并用不同的记号将自己已掌握和未掌握的内容标注出来。然后提出小组成员分工任务:每位小组成员说出自己的疑惑点在哪里,哪些内容是已经掌握的,说一说本节的主要内容是什么。最后提出小组合作任务:互相帮助,解决小组成员存在的问题,并对结果进行汇报。之后教师再对小组合作

未能解决的问题进行讲解。这一过程严格遵循了学生自学、交流、合作、再汇报的合作流程,并且每个环节中每个学生都有自己的任务,使小组合作不再流于形式。

(二) 加强现代教育技术的应用

随着互联网和信息技术的不断发展,小学数学教学也在不断向着现代化和信息化迈进。教师在培养学生核心素养的过程中,也可以利用现代教育技术为学生创设情境,或者利用现代教育技术使数学教学更加直观,在提高数学教学效率的同时,更好地实现核心素养的培养。通过现代教育技术的应用,教师不仅可以创新课程教学方法,也有利于促进小学数学教学的个性化,满足学生的发展需要,达成培养核心素养的目标。例如:在指导学生多位数乘一位数相关知识过程中,教师就可以将翻转课堂教学模式与核心素养的培养结合起来。首先在课程教学开始之前,为学生制定明确的自主学习目标:掌握整十、整百、整千数乘一位数的算理与算法。结合这样的教学目标,教师为学生推送了教学资源,布置了具体的学习任务。接下来在课堂上,让学生汇报自己的学习结果,教师对学生的进行学习结果进行评测确定本节课的学习重点,并且进行接下来的教学活动。在这样的课程教学活动中,不仅有效地提高了数学课堂教学的效率,还能促进学生的运算能力发展。

(三) 适当地创设计算情境

数学符号还有数字,是数学知识非常重要的组成部分,同时也是数学教学关键的内容。数学概念知识有着较强的抽象性,对于小学生而言,理解时难度会比较大。在培养学生核心素养时,数学教师可以在指导他们学习课本上有关符号和数的计算与概念的知识时,可以借鉴现实生活中的计算情景实例,然后在课堂中营造一个真实的计算情境,使小学生在情境当中理解有关符号和数的具体意义。比如,在教学“100以内的加法”时,教师可以把现实生活中超市购物的情境引进课堂,借助多媒体技术,把超市中经常见到的零食、水果以及饼干等食物的图片和价格牌全都清晰地展示出来,也可以播放超市中大减价的音频,从而营造一个到超市购物的计算情境,并抓住小学生的眼球,让他们把更多的注意力都集中在本次课堂中。

结束语

总而言之,在教学小学数学中培养学生的核心素养是非常重要的。这就要求教师适当地调整教学目标,将学生放在主体地位,多选择一些情境来教学,让小学生在实践活动中思考问题,培养学生学习数学的兴趣。要想让学生在未来更好地适应当前社会的发展,教师就一定将提升学生的核心素养放在第一位,从而增强小学生的实践性以及自主性。

参考文献

- [1] 杨新桃. 如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 数学大世界(上旬), 2018(01).
- [2] 王毓君. 如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 新课程(小学), 2018(04).
- [3] 刘梅. 浅谈如何在小学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 科幻画报, 2020(12).