

# 浅谈友善价值观在小学德育活动中的体现

苏海云

(广东省惠东县平山青云小学 广东 惠州 516300)

**[摘要]**“德”是五美之首，德育工作是班主任帮助小学阶段的学生形成健全的人格的一个必不可少的工作环节。但是现目前很多学校班级的德育工作仅仅是停留在口头上而没有将德育工作进行有效地落实到位，在德育活动中没有将友善价值观体现出来，所以，德育工作的有效开展以及友善价值观如何体现成了当今班主任需要去解决的问题。

**[关键词]**德育工作；班主任；有效落实

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.732

## 1. 班主任德育工作重要性分析

### 1.1 帮助学生管理情绪，树立正确的道德观念

小学阶段是学生独立思想意识的刚刚开始，这个时期的学生心理状态又处于一个特别的懵懂期阶段。这个时期的学生会因为想要变得独立开始有一些自己的想法而不是像幼儿时期那样的听话和乖巧，与此同时，这个时期的学生虽然想变得独立但是会因为思想还不够成熟而又有许多的依赖性，所以这个时期的学生经常会因为种种原因变得焦躁不安。这种现象虽然对于处于这个特殊年龄阶段的学生来说是正常的，但是长期的消极的情绪必然会导致学生的心理健康受到很大的影响。

那么如何帮助到学生管理好情绪，使学生在日常学习生活中感受到友善呢？笔者在此举例进行说明：当通过一些沟通交流技巧发现到某某学生情绪状态不对的时候，班主任可以成为学生的情感倾诉对象，从而帮助这个学生梳理焦躁不安的情绪以及引导学生学会如何管理好自己的情绪。同时，小学阶段的学生来说往往会因为不够成熟而分不清一些是非观念，这个时候就需要班主任这个角色来帮助学生、引导学生学会辨别是非的能力。所以，班主任做好德育工作还可以积极引导树立一个正确积极健康向上的思想道德观念

### 1.2 有助于建设友善向上的班风

班主任与学生之间构成了一个班集体，一个班集体的建设最重要的就是对于班风的建设，而班主任加强对于学生的德育工作是班级形成一个友善良好的班风的关键所在。小学阶段的学生在一个班集体里面会愿意和学生之间分享彼此的喜怒哀乐，但是学生在沟通交流时往往也会产生一些矛盾，因为这个时期的学生不能够控制很好地自己的情绪，严重甚至还会导致“打架斗殴”这类恶劣的时间发生，所以班主任通过建设一个积极友善的班风可以教会学生正确地处理与他人的矛盾、教会学生在遇到矛盾时能够彼此理解从而避免进一步的冲突。另外，班主任加强德育工作可以使得班级学生之间更加团结在一个班集体里面，增强了班集体的凝聚力、提升了学生与学生之间的同学情谊以及老师和学生之间的师生情谊。

### 1.3 全面了解学生，增加和学生沟通交流的机会

加强班级的德育工作可以增加班主任与学生之间的沟通交流的机会，德育工作的开展本身就需要班主任积极发现班级学生的心理动态从而使得班主任更加了解学生。通过一些调查发现，现在很多小学班级的班主任对于学生的了解更多的是对于学生学习成绩的了解而忽视了更多地对于学生心理的了解，但是班主任的工作不仅仅是关注学生的学习方面的情况，还需要关注到学生的生活等方面的情况，这样班主任才能够全面了解到学生的一些情况从而根据每一个学生的不同特点有效地帮助学生学会解决学习和生活上的一些困难。

例如：如果了解到某某学生是一个内向不愿意和别人沟通交流的性格特征时，老师通过开展班级德育工作耐心和学生沟通交流就可以引导这样的学生学会与他人进行沟通与合作并且体会到其中的友善价值观。所以，班主任将班级的德育工作开展到位就可以使得班主任与学生多一些沟通交流从而多一些更加深层次的相互尊重与了解，这样也更加有利于班主任管理好班级事务。

## 2. 班主任做好德育工作的注意事项

做好班级学生的德育工作是一门艺术，以德育人需要运用

合适合理的方式方法，重点就是需要多沟通多交流。

### 2.1 用自身的行动引导学生

育人当先正己！作为一个班主任要做好学生的德育工作，首先应该确保自己的品行端正，以自己的一言一行去潜移默化地影响学生的行为规范，要在对学生的德育教育中体现友善价值观。班主任这个角色对于小学阶段学生来说是最熟悉最亲近的代表性人物，学生往往都会在这个时期模仿班主任的言行举止，所以在这个时候班主任以自身的行动引导学生是开展德育工作最好的也是最有效的一个方法。

例如班主任在处理教学上的一些问题的时候应当理智耐心充满友善而不是冲动随性，这样学生看着老师的行为以后就能够在处理生活中的一些问题时避免冲动的表现，从而能够更好地解决掉问题。

### 2.2 针对不同情况用不同的方法耐心指导

针对学生不同的情况的时候应当用不同的方式对学生开展德育工作，同时应当把多加鼓励耐心引导作为进行德育工作的基本原则。

笔者在调研XX学校的班主任德育工作情况的时候，发现班主任在对班级学生的奖惩处理相对不恰当，具体表现在奖励和批评的度没有把握好，学生在取得进步时班主任经常会缺乏表扬或者是表扬过度、学生在犯下过错后班主任对学生进行批评教育的效果不是很明显。总结调研的这些情况，笔者发现其中的原因基本上都是班主任相对不够耐心，所以笔者在此有如下建议：当学生在一些方面有所进步时，班主任就应当有所表扬以示鼓励，但是表扬应当适当，避免学生因为外界的鲜花与掌声变得骄傲自满而不能认清自我；另一方面，如果学生在一些事情上犯了错时，班主任应当进行批评教育使其明白为什么错以及怎么避免错误，同时在对批评教育时应当注意批评的方式方法，不能够为了批评而批评，特别是需要注意的是老师要以理服人而不是采用体罚谩骂等行为来伤害学生的自尊心，开展批评时班主任要能够真正走进学生的内心世界对学生的心理特点进行分析，从而让学生正确认识到自己错误所在以及学会在以后不再犯类似的错误。

## 3. 结束语

德育工作的开展对于帮助学生形成正确的人生观和价值观有着非常重要的作用。笔者开始分析了做好德育工作的重要性，班主任做好德育工作一方面可以帮助学生管理好情绪、树立正确的道德观念；一方面有助于建设一个友善向上的班风；另一方面还可以帮助老师全面了解学生、增加班主任和学生沟通交流的机会，从而在德育活动中充分体现友善价值观。然后阐述了开展德育工作的两种途径，做好德育工作首先需要班主任自己以身作则，其次是在不同的情况下采取不同的方法来对学生进行耐心指导，从而发挥出德育工作的作用。

### 参考文献

- [1]刘洋.贴近心灵的引导——探析初中班主任德育工作艺术[J].吉林教育,2020(24):58.
- [2]采静.初中班主任德育工作方法艺术初探[J].教育界(教师培训),2019(03):138+157.
- [3]赵勇.初中班主任德育管理工作艺术分析[J].新智慧,2019(26):46-47.