

基于立德树人背景下该如何开展小学德育教育

梁创标

(东莞市寮步镇实验小学 广东 东莞 523400)

[摘要]德是立身之本,自小学时期为学生树立“以德服人”的理念,能帮助学生成长为更符合发展要求的社会型人才。小学生所处的年龄是培养良好品质的黄金时期,在素质教育的推动下,德育成为当下教育界推崇的新的教学理念,教师和学校首先要明确德育的价值和内涵,才能培养学生的德育教育观念,全方面成长,立德树人德育教育是每一位教育人都应该关注的问题。

[关键词]立德树人;德育教育;小学教育;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.047

引言

开展良好的德育教育能对学生产生巨大的影响。由于年龄的限制,小学生在思想、行动方面并不成熟,对世界也没有产生明确的认知,因此,小学教师要起到引导者的作用,帮助学生了解生活、认识世界。教师是学生的模范,教师开展德育工作的前提是自身明确立德树人的德育理念,而后才能更好的教导学生。立德,要求教师规范个人德行,帮助学生用积极的态度面对世界,做善良的、拥有正确三观的人,德育教育坚持以人为本,与学生平等的交流,教会学生“德”的重要性之后,才能达到“树人”的目的。

一、在小学德育的教学实践过程中贯彻落实“立德树人”教学理念的重大意义

教师做为一线教育者,应当教导学生良好的品德是取信他人的关键。学校作为开展教育工作的重要场所,应当在日常工作安排中渗透德育教育的理念,深入贯彻落实立德树人的教学思想。比如在校的建立学风墙,宣传本校优良的学风和传统,“乐于助人”“尊师重道”等良好的学习传统,学生每次路过都能阅读学风墙上的内容,潜移默化的影响学生的学习素质。

二、我国当下教育领域小学德育教育的现状

由于各地教育者的积极推行,德育教育已经取得了一定的成效,但是在实际的工作开展中还存在以下问题:

(一)教师的教育观念相对落后

很多教师难以在短时间内对长久坚持的教育理念做出改变,尤其是年级较大的一线教师,他们具有相对丰富的教育经验,相比于新的教学理念,更愿意相信创造出不少成功案例的传统教育思想。然而社会正在快速发展,老套的思想与新颖的思想不断碰撞,以往的教学方法已经不适合教导新时代的小学生。不少教师仍然沿用“教师讲课—学生听课”这种枯燥、老套的教学方式,强制小学生安静坐在座位上,与其天性相悖,导致课堂的有效性偏低。

(二)德育教育的开展方式老套

由于传统教育理念对教育思想的禁锢,学校将立德树人的德育教育以课堂方式开展,与语文、数学等科目并无太大的不同,相当于增加了一门学科,增加了学生的课业任务,因此学生对德育教育并无期待,对开展德育教育造成了一些阻碍。德育教育并非要求教师时刻盯着学生的行为,制定较多的条例规定约束学生的表现和行为,“能做什么,不能做什么”,使学生以“提线木偶”的方式在学校中学习。例如:有些教师会规范学生做笔记的形式,强制要求学生笔记本的大小和厚度,甚至对某些知识点的字数进行规定,以确保学生笔记的美观性和可查阅性。

三、基于立德树人的基础上构建小学德育教育的具体实施策略

(一)教育工作者的榜样作用

教育工作者并不只是指班主任和任课教师,学校内所有的工作人员都是教育工作者。学生往往会模仿身边成年人的行为,因此,要求学校内所有的工作人员规范行为,例如:不随

地吐痰、不乱扔垃圾、校内开车慢行和礼让学生等,园艺工作者经常修剪校内植物,教师上课认真负责,校领导建立领导信箱拉近与学生交流的距离等,若学生身边都是文明懂礼、具有良好德行的成年人,耳濡目染的为德育教育所影响,学生往往也会注意自身的社会行为,向更好的方向成长。同时学校的教育工作者要经常听取学生的建议,有选择性的吸取学生的意见,学校的主要作用是为学生提供学习场所,因此,在一定程度上校园的建设可以参考学生的意愿。

(二)组织学生开展实践活动的形式对学生进行德育

德育教育最好的开设方式是实践活动,学生的实际行动最能表现德育教育的教育成果。因此,除了在课堂与校园文化方面的影响,开展课外活动是很好的开展德育教育的方式,鼓励学生将理论知识学以致用,向更好的方向成长。比如:有一些孩子天生没有耳蜗,我国慈善部门为此特别成立“爱的分贝”公益项目组,学学校联系相关部门,带领学生走访这些孩子所在的特殊学校,与他们一起吃饭一起上课,体验这些孩子安静的世界和生活的不方便,教育学生珍惜健康,对身边需要帮助的人施以援手,并且学生也能作为该公益活动的宣传者,通过派发宣传单、与家人交谈的方式传播这类孩子各个方面的困难,加大该公益活动的影响力,帮助更多孩子听见世界。

除此之外,学校可以开设一个“德育长廊”,陈列古今中外有名的以德服人的故事,巩固学生对立德树人德育教育的认识,引导学生学习前辈的优秀品格,鼓励学生学习前辈的优秀品格。

(三)通过班会的形式对学生进行德育教育

教师与学生最好的交流机会是班会,班主任经常组织学生举办班会,可以邀请任课教师或者其他教育工作者一起参与,普及德育教育对当今教育工作的积极影响。班会上,教师与学生直接沟通,通过学生的表现分析学生的性格和状态,增强对学生的了解,有助于在今后的教学工作中制定更加行之有效的教学计划。例如,班主任可以开展主题为“创建班级学习角”的班会,班主任只提出构想,所有的策划有学生完成,如学习角包含的内容、外观装饰、日常维护等。

四、结束语

就当下德育教育的实施手段,并不完全符合新时代教育的特点,但教育者都在努力推行立德树人在德育教育中的发展。教育工作者的榜样作用是开展立德树人教育工作的重要组成部分,因为小学生会不自觉的模仿他人,当学生身边的成年人都在传达德育思想时,学生也更能领悟德育教育的真谛。另外,开展德育教育不能只停留在课堂,学校领导要给予德育教育实践活动充分的便利条件,支持德育工作的进行,促使德育教育的规模进一步增大。

参考文献

- [1]冯小龙.基于立德树人的小学数学德育教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(05):276-277.
- [2]李雪飞.关于立德树人思想在小学德育教育中的运用探究[J].当代家庭教育,2021(13):161-162.