

新课标下中小衔接的语文教学与学生语文素养的培养

邓蕊

(吉林省琿春市第十小学校 吉林 琿春 133300)

[摘要]在目前新课改的不断深入下,在开展初中语文教学的过程中,教师需要做好中小学语文教学的衔接工作,并且需要按照学生的学习兴趣和习惯,采用合适的教学方式,对学生开展针对性的指导工作,让学生能够养成良好的学习习惯,从而让学生的语文素养得到有效的培养。

[关键词]新课改;中小衔接;语文教学;语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2105

随着新课改的实施之后,在初中的学习阶段,已经分为了七年级、八年级和九年级这三个学习阶段,虽然体制上进行了初步的衔接,但是在学习方式和学习的内容上,其中还存在着一些差异问题。目前在中小学衔接的过程中,依然处于一种学生个体的自然连接情况,其中具备着较强的随意性和互异性,教师需要对中小学教学衔接工作进行足够的重视,积极研究新的方式,做好科学合理的中小衔接工作,以此让学生更快地适应中学的学习环境,让学生的综合素养得到有效的提升。

一、教师需要帮助学生养成良好的学习习惯,重视基础教学,让学生的语文素养得到培养

在新课程标准中提到要培养学生语文的自主学习习惯,能够熟练使用工具书以及课后的复习等良好习惯,也包含了质疑、自主思考创新等。通过这种方式,教师能及时发现问题知识上的薄弱之处,从而找准教学重点,同时也能够让学生明确自己需要学习的重点,从而提高学生听课水平,懂得运用工具书去解决字词的障碍,这是每一个学生都应该具备的习惯,也是自学的第一步。而且,通过自行查找的知识也不容易忘记,这也符合了现代教学理论对于学生主体性发挥的要求,长时间坚持预习的学生,语文成绩必定能够得到进步,就算是到了初中阶段,坚持课前预习,才会在遇到更深层次的内容时,感觉到手足无措,在应对上也能够得心应手。

在语文教学中,其中古诗文是我国文学宝库的瑰宝,古诗文的语言精辟,并且思想深邃,教师需要给学生营造一个良好的古诗文学习氛围,从而让学生的文化底蕴得到加强,让学生更加深入地进行语文学习。教师可以在班级的板报中设置每周古诗的栏目,让学生在每天早读的时间进行诵读,要求学生每周需要背诵两首古诗词,并且积极组织开展班级的朗读比赛,让学生对一些经典名篇进行朗读。在学生进行朗读的过程中,不但可以让学生热爱祖国优秀传统文化的情感得到有效的激发,同时还能让学生学习古诗词的兴趣得到有效的激发,还能帮助学生在日后开展中学古诗文学习打好基础。特别是学生到了中学阶段,可以通过读书的方式帮助学生开阔思维,让学生的知识得到增长,让课内和课外的结合得到有效的结合,所以,教师需要重视培养学生的读书兴趣,让学生进行大量地读书,从而培养学生的阅读习惯,让学生的语文素养得到有效的提升。

二、教师需要重视培养学生良好的预习习惯

教师需要让学生带着问题开展读书,以此才能对知识进行有效的获取。在小学阶段的语文教学中,一般情况下没有重视预习,所以,在学生步入到七年级学习阶段的时候,很多学生不会开展预习,同时也不具备开展预习的意识,虽然有些同学进行了课前预习,也只是把课文进行默读一遍,无法让预习的作用得到充分的发挥。中学阶段的学科相对较多,并且其中的内容较广,信息量相对较大,在课堂教学的过程中,教师需要讲解的知识量相对较大,有些知识内容只能依靠学生开展自行理解,和小学阶段的学习完全不同,从而使得一些学生无法及时适应中学阶段的学习,因此,在中学阶段开展预习是非常重要的,学生需要做好课前的预习环节。所以,在小学阶段,教师需要重视培养学生的预习能力,在落实语文课前预习的过

程中,教师可以先让学生阅读相关的内容,让学生进行自主学习,为了让学生的预习情况能够得到有效的体现,教师可以设置一些关于自主学习的习题,通常都是以填空题作为主要,通过让学生进行答题,教师可以对学生的预习效果进行检查,同时还要求学生要求在课本中把学习的重要内容进行划分。

三、教师需要做好语文学习心态上的衔接

在小学阶段,是学生接受学习时间最长的一个学习阶段,有六年的时间让学生在一起朝夕相处,从而帮助学生积累了深厚的感情,由于小学生的年龄相对较小,在进入到一个陌生的学习环境下,会导致学生的学习压力变大,并且有些学生还会产生焦虑不安的情况,这些情况都是属于正常的现象,因此,教师不但需要重视学习的衔接,还需要重视帮助学生梳理心态,帮助学生能够建立一个良好的学习心态。在六年级语文教学的过程中,教师需要重视给学生渗透一些初中语文的教学内容和教学理念,通过这种方式,可以让学生在升入到初中阶段之后更加适应学习环境,积极开展班级活动,让学生对初中的学习和生活有深入的了解和掌握,帮助学生能够在日后更快地融入集体中,以此让学生的综合素养得到有效的培养。

四、要注重教学方法的衔接

无数教学实践证明,学生语文学的好坏,是教师“引”出来的,而不是靠老师讲出来的。学生升入中高年级后,对新的学习环境及一些新的教学方法很陌生,这时语文教师就要充分起好桥梁的作用。方法上注重深入浅出,激发学习兴趣,不仅教他们“学会”,而且让他们“会学”。

作为小学语文教师,还需对初中教师的教学方式进行了了解,并且按照学生对于语文学习的掌握程度,对学生进行分层次地教学,并且适当地给学生融入初中的教学方式,让学生能够提前适应中学教师的教学方式。

例如:教学《花钟》一课,在学生找出文章中描写花开的句子后,我让学生说说“为什么喜欢这种花?”很多学生无从知道。其实,如果教师将问题进行简单化,学生就不会被难住。同样写“花开了”,作者是怎样写的?你能像作者那样说一说吗?这样,既能真切地体会语言的丰富与精妙,还能培养、发展学生的语言能力。

在教学中,教师要遵循学生的身心发展规律,把握语文教学的特点,采取适当的教学策略,将语文知识教学和基础技能训练紧密结合起来,把“双基”落在实处。

结语

在初中阶段开展语文教学的过程中,教师需要积极发现学生以往的不足,并且及时和小学语文教师进行沟通和交流,以此可以让中小衔接的工作得到有效的落实,让学生能够快速融入初中阶段的学习中。教师不能只是重视知识的传授,还需要重视培养学生的语文素养,这样可以学生的全面发展得到实现,以此帮助学生可以给未来的学习和生活打好基础。

参考文献

[1]莫晓.小学语文小古文教学的设计与实施研究[J].教育界,2018,(31):88-89.

[2]梁春.浅谈小学语文小古文教学存在的问题及优化途径[J].语文课内外,2018,(33):49.