

思维导图在高中英语写作教学中的应用

杨宏让

(陕西省宝鸡市陈仓区虢镇中学 陕西 宝鸡 721300)

[摘要]随着经济全球化的到来和我国与世界科技文化交流的不断深入,英语已然成为一门重要的语言工具。但是,在许多学生和家看来,英语仅仅是学生获取较高的高考成绩工具和步入理想大学的敲门砖,将英语成绩的好坏与能够做对考题相挂钩,重视英语刷题,而忽略作为英语听说读写四大部分中“写”这一环节的锻炼和学习。学生在这样的学习导向之下,对英语的学习停留在浅显的刷题层次,不利于学生未来的英语终身学习以及有效利用。文章就将从实际的教学实例出发,探讨如何将思维导图作为有效工具应用到高中英语的写作教学之中,帮助学生深层次地掌握英语。

[关键词]思维导图; 高中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1181

前言

思维导图,是帮助思维延伸的重要工具,有效利用思维导图,能够帮助学生思维的收拢和延伸。高中阶段的学生,其身体虽然趋于成熟,但是其心理正处于活跃且发散的时期,这一阶段的学生在进行英语写作时,就很容易因为思维过于发散而导致有话可说却容易偏题的现象。为了避免这一现象的发生,教师可以充分利用思维导图这一工具,合理利用思维导图,启发学生的写作思维的同时,帮助学生收拢思维,从而能够保证学生在进行写作时整体写作框架的拿捏与把握,提升高中英语写作教学的有效性。

一、提升学生兴趣,启发学生思维

在传统的高中英语写作教学过程中,教师使用填鸭式地教学模式,仅仅注重对学生进行作文写作技巧以及写作模板的讲授,而忽视学生对这一学习内容的兴趣。教师可以充分利用思维导图这一教学工具,在进行教学示范时,学生会被这一特殊的学习工具所吸引,对这一工具的使用方法产生好奇与兴趣。另外,教师可以引导学生按照写作主题和写作要求构建思维导图,学生在这样新奇的学习工具的使用过程中,从而提升在学习英语写作时的学习兴趣。同时,学生在尝试使用思维导图进行写作训练的过程中,利用思维导图的思维延伸作用,完成写作思维的启发。

例如,在根据“school life”这一节课文内容进行写作教学时,由于写作主题比较接近日常的生活,学生虽然了解写作的思路,但是难以对这一写作主题有较高的写作热情。教师在进行教学时,就可以在写作教学过程中,引入思维导图这一工具。学生在初次接触到这一能够帮助写作高效进行的思维模式时,对这一工具如何利用这一工具进行写作产生极大兴趣和热情。在教师讲授完成之后,教师可以引导学生自己动手使用思维导图进行写作,要求学生在写作之前画出思维导图。学生在这样的教学环节中,由于迫不及待地想要使用这一新奇思维工具,在写作之前就能够产生极大的写作热情,这也就保证了学生在写作时的真情流露以及写作内容的饱满性。

二、把握写作框架,理清写作思路

学生在传统的英语写作训练的过程中,往往只知道教师讲授过的主题的写作方法和写作思路,但是当写作的主题和形式进行变换之后,部分学生就不知道该怎么进行写作,没有写作思路,不能高效地完成写作训练。还有一部分学生会在写作时,虽然有话可说,但是缺乏写作框架的构建,天马行空,逐渐偏离写作的中心和写作的主题,最终导致写作偏题而丧失获得高分的机会。因此,教师可以利用思维导图这一有效教学工具,引导学生在写作之前,先进行写作思维导图的构建,保证学生能够在思维导图的帮助下,了解写作的脉络,抓住写作的主题,保障写作训练的有效性。

例如,在进行“看图写作”专题的写作训练教学时,由于写作题目的多元性和复杂性,学生通过传统的英语写作训练,

很难把握图片中的写作主题和中心思想,在写作时往往无从下笔,或是错误理解图片含义,想到哪里写到哪里,导致文章偏离图片中心,从而无法获得较好的写作成绩。因此,教师在对学生进行这一专题的写作训练教学过程中,就应当引导学生利用思维导图这一工具,将图片的内容进行梳理和总结,理解图片的涵义以及蕴含的写作要求,在此之后,教师再引导学生将图片中蕴含的复杂问题进行拆解,利用思维导图将其分解为层层递进的小问题,再依次解决这些小问题。在这样的教学模式下,学生能够通过思维导图的运用,掌握这种类型作文的写作思路和方法,对这种内容的写作有一定的写作框架,从而攻克“看图写作”这一写作难点。

三、确立学习主体,帮助学生成长

在传统意义的高中英语写作教学过程中,部分教师通过要求学生写作范文进行通篇背诵,让学生掌握写作套路,而不是引导学生根据写作要求进行思考。在这样的教学模式下,学生虽然能够在考试中取得较好的写作成绩,但是无法将范文中的写作手法彻底掌握,从而写出没有特色的格式化文章。为了使能够写出蕴含着自己思想和特色的高质量作文,教师应当引导学生合理利用思维导图,帮助学生能够在写作的过程中构建结构化的思维模式,在充分掌握各种表达方式的前提下,对写作方式进行独立思考,保障文章的高质量。

例如,在“How to run a restaurant?”的短文写作训练教学时,学生如果按照传统的背范文的方式进行写作,很难体现出自身的写作特点和文章的层次性。因此,教师在进行教学时,就可以引导学生充分发挥自身的主观能动性,对这一主题进行主动地思考并画出具有思维层次的思维导图。学生在画图的过程中,逐渐清晰写作思路,另外,由于每一位学生存在差异性,因此虽然每一位学生都是围绕这一主题进行写作,但是他们的侧重点和特点都不尽相同,这就为写作训练中教学主体的更替提供保障,保证学生能够写出各具特色的,富有差异性的文章。在这样的写作模式下,学生能够发掘出属于自己的写作特点,从而保障其文章的层次性和饱满性。

总结

总而言之,英语是高中课程体系的重要组成部分,也是国际交流合作的重要工具,英语写作课程更是英语课程中的基础和重点,如何将思维导图应用到高中英语教学中,使学生在思维导图的帮助下,攻克写作难关,写出优秀的英语作文,需要我们教师的不断努力和探索。

参考文献

- [1]尹雨露.图文并茂,为高中英语写作推波助澜——思维导图在高中英语写作教学中的应用探究[J].中学课程资源,2014,(122):1028-1029.
- [2]王春柳.分析思维导图在高中英语写作教学中的应用[J].东西南北:教育,2020,(103):0111-0111.