

小学低年级语文阅读教学中的核心素养培养

——以部编版小学二年级语文课内阅读教学为例

刘莹

(广东省韶关市乐昌市坪石镇金鸡小学 广东 韶关 512229)

[摘要]小学生是国家的未来,是民族发展的希望。而小学生语文阅读的教学,是整个小学语文课程教学中的重点。要想提高小学生语文阅读的核心素养,就应当在教学过程中对小学生的阅读能力加以重视,在课程规划的过程中重点培养阅读能力。本文将分析小学低年级语文阅读教学的现状并探讨如何有效的在小学低年级语文——小学二年级语文的课内阅读教学过程中培养学生的核心素养。

[关键词]低年级;小学语文;阅读教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.837

前言

小学是一个人成长的重要阶段,会影响小学生未来的心理状态以及价值观的形成,对学生未来成长起着不可忽视的作用。语文作为学生成长过程中始终离不开的一门主要学科,在小学低年级阶段就应当给予足够的重视。小学语文教学除了传授充足的文化知识外,关于核心素养的培养也是不可缺少的,因此,现阶段小学低年级的语文教育应将小学生语文核心素养的培养作为教学中一项重要任务。

一、当前小学低年级语文阅读教学现状

小学生是国家未来的人才,对于小学语文教学中的核心素养培养必须要给予足够的重视^[1]。尤其是对于低年级的学生来说,培养阅读兴趣、激发自主学习性和培养核心素养尤为重要。在此教育背景之下,本人开始针对培养小学生语文核心素养的现状进行研究:低年级语文阅读教学的课堂效率还比较低;二年级的孩子生活中阅读的主要内容都来自学校的教材;课堂中老师与学生大多缺乏交流。学生与老师进行合理的交流是培养学生阅读思维的有效途径,教师在课堂中只是将语文阅读的内容盲目地塞到学生脑子里,就会使学生对阅读这件事产生一种压力,当做一种任务来看待,而无法对语文阅读提起更高的兴趣^[2]。针对存在的问题,我在教学中通过多种方式对课堂内容进行趣味性教学,并融合核心素养培养观念,使学生加深对所学内容的记忆与理解,并在阅读过程中领悟正确的人生观和价值观。

二、低年级语文阅读教学策略

(一)低年级语文及教学中培养核心素养原则

(1)趣味性

一个充满趣味性的课堂氛围,不仅能够提高低年级学生对语文阅读学习的积极性,还能够加深学生对阅读教学内容的进一步理解与记忆。教师在小学语文阅读教学的过程中,可以用趣味性较强的方式来讲述阅读内容,帮助学生更好地学习课堂内容,并融合核心素养教育。听故事是低年级学生较为喜欢的一种课堂形式,在教《曹冲称象》这篇课文时,我是这样导入的:古时候有个人叫曹操,别人送他一头大象,他想知道大象到底有多重?官员们想出了各种办法,他都不满意,而曹操的儿子曹冲才七岁就想了好办法,你们想知道是什么好办法吗?这样引入即激发了学生的学习兴趣 and 调动了学习积极性,营造了一个轻松的学习氛围,又为学好这篇课文做好了铺垫。

(2)针对性

用趣味性的故事作为课堂的引入手段时,应当保证教学前选择的故事能够对当堂课所要讲述的内容相关联,具有一定的针对性才能够使学生产生联想加深记忆,同时也能够在小学语文阅读中融合核心素养的基本教学需求。在《雪孩子》的教学过程中,先让学生猜了个谜语:雪花飘飘就来到,雪地里,身穿白外套,越冷越精神,天热就融化。在学生经过自主思考后,猜出最终的谜底:雪人。接下来再根据雪人这一概念,具体的对课文展开讲解,使学生经过课前思考后,对这篇文章整体的印象更加深刻。

(3)哲理性

哲理性是指在教学过程中,学生从小学语文阅读中所理解

到的人生道理,为学生树立正确的三观,使学生朝着良好的方向进行成长,这也是在阅读教学中融入核心素养的根本目的。

《青蛙卖泥塘》这一课程中,我选择通过讲故事的形式来开启一堂新的课程:有一群青蛙在进行登高竞赛,他们比赛谁先能够爬上塔顶,其他的动物看见了都觉得这些青蛙不可能爬上去,纷纷劝他们放弃。有些青蛙听从了围观人的意见放弃了这场比赛,而在攀登塔顶的过程中也不断地有青蛙因为舆论的声音放弃了攀登的过程,只有一只青蛙最后成功登顶。此时,学生们的兴趣上来了,议论纷纷。我告诉他们,人们发现这是一只无法听见外界声音的青蛙……接着我向学生们详细描述了其中的人生道理。这样学生不仅理解了课文内容,还懂得了人生哲理。

(二)在教学中进一步进行核心素养培养的方法

(1)制定科学的教学目标

教师要想在小学低年级语文阅读教学的过程中充分引起学生对于阅读内容的兴趣,应根据所教授学生本身水平与基础的不同,有针对性地对学生进行教学,使每个学生都能对语文阅读产生足够的兴趣,进而主动进行语文阅读的学习。讲述《小蝌蚪找妈妈》这一课时,根据不同学生对语文基础学习水平的不同,展开分类教学。在课前,我先使用问题式的思维导图,开阔学生的思路。通过这种有针对性的方式,不同水平不同基础的学生都能够根据自身条件,不同程度上的学到新知识,为学生们在进行小学语文阅读学习方面建立自信。

(2)建设趣味性强的教学情境

趣味性强的教学情境能够帮助教师在教学过程中更好更快地吸引学生的注意力,核心素养的融入也更加简单。教师要充分利用教学内容,使自己讲授的内容能够比外界事物更吸引学生的注意,通过建立趣味性强的教学情境,使学生能够与小学语文阅读的内容融为一体,对于核心素养的融合与培养也更加得心应手。在教《黄山奇石》这一课时,借助多媒体的方式,先引导学生观看黄山奇石的图片与视频,激发学生对黄山奇特石头的兴趣,调动了学生的学习积极性。

(3)开展丰富的阅读活动

教师可以通过开展丰富的阅读活动来对课堂上的教学形式进行创新,帮助学生发掘小学低年级语文阅读中的闪光点,贯彻核心素养的培养。在教授《坐井观天》这一课时,先让学生选择自己喜欢的角色,然后戴上道具,利用情境模拟,将课堂中所要讲述的内容表演出来。这既锻炼了学生对阅读内容的表达,又结合了实践使学生对文章内容产生深刻印象,同时增强小学生对小学语文阅读的兴趣,并且能够在阅读当中传授学生人生道理,在潜移默化中融入核心素养教育^[3]。

参考文献

- [1] 黄现荣. 语文核心素养下的小学低年级语文阅读教学探究[J]. 新课程·小学, 2019, 000(005): 2.
- [2] 杨文轩. 核心素养下小学语文低年级阅读教学探究[J]. 科学咨询, 2020, 000(014): 259.
- [3] 曾水娣. 浅谈小学语文阅读教学中核心素养的培养[J]. 少男少女, 2017, 1(021): 46-47.