

初中生物探究性教学的优化策略

雷国丽

(南丰县第二中学 江西 南丰 344599)

[摘要]在最新的新课程标准改革当中,初中生物的探究性教学方式也开始被提上日程,同时素质教育的有效开展,也让探究性教学成为初中生物教学中非常须要的一个教学方式,会逐渐成为初中生物教学当中的教学主流。目前探究性教学愈发的被广大初中生物教师所接受,教师在初中生物探究性教学中一定要将学生放在主体地位上面,将学生们的生物学习积极性和主动性充分的激发出来,培养学生们更加科学合理的探究能力,利用生物学思维的发展,培养学生们的创新能力,将学生塑造成更加优秀的生物人才。

[关键词]初中生物;探究性;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1500

生物教学科目作为一门实践性比较强的教学科目,教师在开展课堂教学的过程中一定要合理的安排自主性探究活动,利用探究性的课堂教学方法,转变学生的学习意识,让学生从被动学习转变为主动学习,教师在开展课堂教学过程中也应该有意识的转变学生的学习观念,通过课堂教学环节的有效设计,将培养学生们的主动探究能力当成是课堂教学重点,创设一个更加高质量的初中生物课堂教学,满足学生们在新课程标准改革背景当中的生物学习需求。

一、通过有效的课堂教学情境创设,构建更加活跃的课堂教学氛围

(一)从激发学生兴趣的角度出发进行教学情境的创设

如果教师想要让学生们的学习更加轻松,最为有效的方式就是让学生快乐学习,只有这样才能减轻学生的学习负担,利用探究性的教学模式,在相关课堂教学设计的帮助之下,提高学生们的学习质量^[1]。教师可以利用情境创设的方式,激发学生们的学习兴趣,让学生进行生物知识的主动探究。情境创设也不能一蹴而就,教师应该提前进行教学设计,在情境创设的过程中,教师也应该考虑不同的因素,包括学生们的认知基础、生活经验和对应的设施条件;此外,教师也应该利用语言魅力、不同的媒体信息,创设富含知识营养的情境。情境创设最根本的目的就是激发学生们的学习兴趣。情境创设完成之后,教师也可以引导学生发挥自己的主观能动性,积极主动的参与课堂学习活动。情境创设有很多不同的方式,最为常见的就是问题情境的创设。问题情境创设方式一般都是从学生的学习经验出发,通过各种包含知识点信息的问题引导学生积极探究,让学生忘了自己是在学习而去进行学习。比如,教师在引导学会专门学习植物蒸腾作用的时候,就可以通过俗语“人往高处走,水往低处流”来进行问题设置,让学生们思考:为什么植物从树根吸收的营养能到达树梢和树叶呢?为什么大树底下好乘凉呢?这是什么原理呢?利用这些俗语和学生们生活中常见的问题进行设计,创设一个更加符合学生生活经验的课堂教学情境,学生也会产生充分的探究欲望,从而让学生开展探究性的学习。教师也应该从学生们的这种心理出发,让学生更加迅速的进入到优秀的学习状态^[2]。

(二)通过和谐的课堂教学氛围创设,引导学生主动探究

教育心理学的相关研究表明,课堂教学情境和优秀的课堂教学氛围都可以给学生们的学习带来非常明显的影响,改变学生的学习效果。优秀的课堂教学情境可以让学生的思想更加活跃。课堂教学氛围一定要足够的轻松、和谐,这样可以让学生对知识更加敏感。教师在课堂教学过程中,也应该对所有的学生一视同仁,通过平和的教学态度,发现学生们的个性特征,根据学生已有的生活经验和生物学知识基础出发,引入需要进行探究的生物知识内容,让学生进行学习。优秀的课堂教学氛围中,学生也会更加愿意进行知识的主动探究和思考,也更加愿意积极主动的回答各种问题,教师也可以带来更

加有激情的教学方式。和课堂教学情境创设不同,优秀的课堂教学氛围构建通常不需要过于刻意,大部分的时候教师可以通过自己的语言、个人情感和积极态度来构建教学氛围。生物教学中,很多概念性的知识内容无法提高学生们的学习兴趣,学生也不愿意进行主动探究,所以教师构建轻松、活跃的课堂教学氛围就成为非常重要的知识学习因素。例如,教师在引导学生学习生物变异这部分知识的过程中,就可以通过专题讨论方式,引导学生主动探究,例如从基因食品入手,让学生表达自己对于这个问题的看法,表达自己的观点,锻炼学生们的探究能力^[3]。

二、通过理论知识联系实际,感受生物学习所拥有的快乐

新课程标准改革中对于初中生物教学的规定要求教师应用趣味性和挑战性更强的素材,引导学生将知识内容应用到实际生活中,解决各种实际问题。初中生物和生活之间的联系非常密切,教师可以从自己的生活经验出发,提高初中生物知识的趣味性。教师应该保证问题和情境都能够和学生们的生活经验有一定的联系,这样才能够提高学生们的学习兴趣、学习积极性、学习主动性。理论知识联系生活实际也是非常重要的教学目标,让学生将自己学习到的生物知识应用到实际生活中。例如,教师在引导学生们学习细胞渗透这部分知识的时候,教师就可以举例:干枯的菜叶在泡水之后又可以充满水分,或者是干菜腌制的过程中会出现一些水,这些水来自于哪里呢?学生们可能会从自己的生活经验出发来回答这些问题,但是这些回答大部分都和正确的答案之间存在一定的差别,这个时候教师就可以让学生们通过实践操作的方式来进行知识的思考,通过实践操作观察这些现象,得到最终的结果,这样一来学生们就会拥有更强的学习成就感,学生们在完成探究性学习之后,教师也应该通过恰当的教学总结方式,引导学生掌握这些生物知识的原理^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中生物课堂教学开展过程中,教师应该通过一些更加有效的课堂教学模式来开展初中生物教学,优化初中教学课堂,利用更加巧妙的生物问题设计,将生物知识和学生们的实际生活有效联系到一起,将学生们的学习兴趣充分的激发出来,鼓励学生们在各种探究性活动的帮助之下,掌握生物知识内容。

参考文献

- [1] 邓钢印. 浅谈核心素养下初中生物教学的优化策略[J]. 考试周刊, 2020(A2): 115-116.
- [2] 张晓玲. 初中生物探究性实验教学的优化策略[J]. 家长, 2020(35): 54-55.
- [3] 徐格格. 浅谈初中生物探究性实验教学的优化策略[J]. 科幻画报, 2020(11): 123.
- [4] 刘延增. 浅谈优化初中生物课堂教学的有效策略[J]. 新课程导学, 2020(10): 42.