

小学低年级写作之我见

宛志磊

(山东省临清市烟店镇联校 山东 临清 252600)

[摘要]小学生初步接触作文对作文的写作方法表达方式对叙述情节的描述以及作文的表达。逻辑等认知不深入不了解,往往表现出语言不通顺思维不清晰叙述叙事表述不严谨等诸多问题,对于初步接触作文的孩子来说。的作为应该循序渐进,逐步引导学生正确认知事务通过叙事讲述再议作文特有的形式表达成书面语言就是一片很完整的作文了。一认知事物作为低年级的孩子,对于事物的认知以及生活常识,都处于一个初步阶段,比如很多孩子才刚刚开始认识火车,公交车等日常生活工具,慢慢知道米饭中的大米是如何通过种植到收获成米饭这一全过程的,这是非常重要的学习过程。所以在孩子的认知阶段,学校教育要充分与家庭教育相结合,要让孩子们有一个广阔的视野,让他们接触生活中的事物,了解生活,形成初步的生活积累,课堂教学过程则可以通过看图写话,看图讲故事,逐步加强引导教学,让孩子自觉地主动的去学习,了解认知事物。二组织语言,在以往的教学过程当中,很多孩子往往是语言组织混乱,逻辑性不强,用词不当,这些都是正常现象。在教学过程中,可以引导学生通过口述等方式,把发生的有趣的事,新鲜的事讲述出来,并且可以在课堂中分若干个小组来专门讨论讲述自己遇到的有意义的事,身边发生的故事,比如爸爸妈妈带着去旅游,都看到了什么?听到了,什么日常生活中所接触到的有什么不一样的事物,表达一下自己的想法。在课堂教学中,可以设置一些相应的规则,引导启发孩子们的思维,让孩子把身边发生的事情通过口头语言表达出来,再把讲述的事事情用书面的形式展示出来,就是一篇初步的作文了。

[关键词]低年级; 写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.129

在学生对事物的认知表达有一定的积累之后,要通过专门的课堂,课后的训练来进行作文写作,小学生初步接触作文,一定要多看,一是读课外书籍,了解词语的基本组成,比较自我展示的叙述作文与课本上课外书上有什么不一样,可以把书本中的描述和生活中相近的食物结合起来。小学三年级之后,每一个课文当中,每一个单元都有了习作例文,可以通过书本中的比较相互之间的事物写一篇类似的作文,参照课本中的表达方式,把生活实际用书面语言特有的方式表达出来,作为范文全班展示。这种魔法的写作方法在初始学写作学习坐席做的过程中是一种非常有效的方法,作文是来自真情实感的表达,通过对生活实际中真实的总结,以作文的体裁进行归纳整理,展示在与生活中的事物例文中的展示进行对比,更能让学生充分了解作文的写作方法。

是思想表达

文章是作者真情实感的表露,在小学阶段,语文教学过程中,要逐步通过课堂教学,引导学生对于文章表述的主要内容

进行归纳整理,对于文章中作者要表达的思想感情进行总结,并逐渐引导学生主动归纳整理的逻辑呢,逻辑性条理性培养学生的逻辑思维能力,让学生善于发现文章的主题思想,并在作文中加以运用。这个阶段学生其于是相应的知识积累,要把这些绩积累,通过与现实生活中的对事物的认知,充分运用到自己的作文中,要有中要叙述完整前后呼应永中心思想思维缜密,有逻辑性,做到这样就是一篇好的作文了。

学习写作文是一个重要且漫长的过程,重点是对生活的细心观察,认识多听多看,多想多练,通过广泛的阅读积累知识,总结归纳学习过程,作文是思想的表达,是语言想法的重要载体,通过学习写作文记录真实事件,并把自己的感情融入文章当中,如果能写成一篇好的文章,就会逐渐形成,希望每一个孩子都能够学会写作文,喜欢写作文,写出好作文。

参考文献

[1] 马世元. 关注能力培养的小学语文写话教学指导方法[J]. 中国校外教育. 2020(17)